

Conditions de réussite d'un atelier confié à une ASEM

Temps de préparation de l'atelier Personnes concernées	AVANT	AU COMMENCEMENT et PENDANT	APRES
L'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> . définit les objectifs de l'atelier . anticipe la préparation matérielle . définit la durée de l'atelier . précise le nombre d'élèves concernés, . précise la démarche d'animation proposée par l'enseignant, . pense l'action de l'ASEM (plus ou moins de guidage de l'enfant), . formule les consignes d'ateliers : des consignes précises, claires et concises <p><i>En cas d'observation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . définit les critères d'observation et prépare un document pour l'ASEM (une aide à l'observation et à l'évaluation). 	<ul style="list-style-type: none"> . présente l'atelier aux élèves en présence de l'ASEM . garde une veille sur l'atelier par l'observation à distance pour percevoir l'implication des élèves. . peut intervenir si nécessaire (absence momentanée de l'aide-maternelle pour accompagner un enfant ou autres incidents inattendus...) 	<ul style="list-style-type: none"> . s'enquiert de la participation des enfants au travail : leur implication, leur enthousiasme ou pas, leurs réussites, leurs échecs, leurs tâtonnements. . anticipe la reprise en grand groupe (lieu, horaire...). . recueille les informations de l'aide-maternelle.
L'ASEM	<ul style="list-style-type: none"> . prend connaissance de l'atelier, . s'informe du groupe d'enfants concernés par l'atelier, . lit les objectifs, les compétences à atteindre, . rassemble et prépare le matériel nécessaire à l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> . amorce l'activité de façon motivante . reformule les consignes (définies par l'enseignant) dans un langage clair et cohérent, . se centre sur la tâche, . laisse le temps de l'exploration aux enfants, . permet les essais / erreurs, . encourage, motive, observe, . sollicite, relance, dédramatise 	<ul style="list-style-type: none"> . fait parler les enfants sur leur travail . associe les enfants au rangement . évalue l'atelier pour et/ou avec l'enseignant . effectue le bilan de l'atelier (restitution) . renseigne l'enseignante sur l'autonomie des enfants (savoir si les élèves ont travaillé seuls ou quelles aides ont été apportées) . envisage les réajustements liés au fonctionnement matériel de l'atelier.