



PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Mode d'emploi du formulaire

Le « formulaire » a été conçu pour être imprimé en format livret A4, permettant ainsi de recueillir tout autre document relatif à la situation de l'élève

1- Compléter les informations administratives

2- Dans la partie évaluation diagnostique, identifier les points d'appui et les difficultés rencontrées par l'élève, si besoin vous pouvez vous aider de la liste proposée ci-dessous :

Les points d'appui

- | | | |
|--|--|---|
| ✓ soutien et suivi de la famille | ✓ montre d'autres intelligences que lexico-verbale et logico-mathématiques (kinésithésique, musicale, inter-personnelle, intra-personnelle, naturaliste, spatiale) | ✓ a conscience de sa façon de procéder |
| ✓ a investi un rôle d'élève | ✓ comprend les messages oraux, écrits | ✓ ose s'engager dans une activité, une recherche |
| ✓ autonomie | | ✓ s'intéresse aux expérimentations |
| ✓ souci de bien faire, de faire plaisir, de progresser | | ✓ a une culture littéraire, musicale, artistique... |
| ✓ motivation | | ✓ réinvestit des connaissances |
| ✓ communique facilement avec ses pairs, avec l'adulte | | ✓ autre... |
| ✓ demande de l'aide | | |
| ✓ gère son matériel | | |

Les difficultés rencontrées

- | | | |
|--|---|--|
| ✓ soutien et suivi partiels de la famille, voire quasi-inexistants | ✓ difficultés relationnelles avec les pairs | ✓ organisation difficile de la pensée |
| <u>Difficultés d'ordre psychologique et/ou comportementales</u> | ✓ demande relationnelle importante | ✓ établissement difficile de liens logiques |
| ✓ fluctuation de l'attention | ✓ autre... | ✓ sélection difficile des données (dans un énoncé) |
| ✓ démotivation | <u>Difficultés d'ordres cognitives</u> | ✓ difficultés à trier, classer, catégoriser, remplacer, ajouter, soustraire... |
| ✓ impulsivité | ✓ lecture non fluide | ✓ difficultés motrices (tracés, écriture, utilisation du matériel...) |
| ✓ provocation | ✓ lexique et/ou syntaxe pauvres | ✓ non structuration de l'espace |
| ✓ désorganisation (oublis, non planification...) | ✓ difficultés logico-mathématiques | ✓ non structuration du temps |
| ✓ mauvaise image de soi | ✓ perception et compréhension difficiles | ✓ autre... |
| ✓ non autonomie | ✓ capacité d'abstraction faible | |
| ✓ stress | ✓ mémorisation défaillante | |
| ✓ attitude de fuite | | |
| ✓ immaturité | | |

3- Objectif du PPRE : préciser les domaines/champs concernés par le PPRE et l'objectif à atteindre

4- Les actions mises en œuvre : liste des aides et adaptations mises en place au collège et à l'extérieur.

5- Les étapes :

- écrire les engagements de chacun dans le cadre de ce PPRE en restant vigilant quant à sa faisabilité.
- Le tableau est conçu pour qu'à la fin de chaque étape apparaissent les signatures.
- Il est important de faire le point régulièrement, soit pour le poursuivre tel quel, soit pour le réajuster voire le clore si l'objectif est atteint.