

EVALUATION POSITIVE EN MATERNELLE /des observables

1- Evaluation positive pour l'équipe pédagogique

Il s'agit d'une demande institutionnelle.

A l'école maternelle, à compter de la rentrée 2016, deux nouveaux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1. (Eduscol).

| L'évaluation positive implique | L'évaluation positive n'est pas |
|---|--|
| Des observables communs et réfléchis en équipe tout au long du cycle (cf. docs Pôle Maternelle 33). | |
| Un changement de pratiques : « observer est un acte professionnel qui permet l'évaluation des élèves en situation réelle et la régulation de la pratique d'enseignement ». - Observer permet de voir et comprendre - Observer permet de repérer les besoins des élèves. - Observer permet de prévenir les difficultés. | |
| Une pratique régulière et/ou quotidienne des observations. | Ce n'est pas une passation d'épreuves d'évaluations programmées sur la semaine et/ou la quinzaine. |
| Une pratique commune et des concertations régulières (conseil de cycle) qui font état des acquis et des difficultés des enfants. Un bilan des concertations écrit est nécessaire pour le suivi et la liaison avec les autres classes (centralisation des écrits par le directeur). | |
| Une information régulière des familles sur les activités et les habiletés de l'enfant. Une explication aux familles sur l'évolution des évaluations, ce qu'est un carnet de suivi, son fonctionnement, ses objectifs. Rassurer les familles. | |

Réf. Document Libourne 1 - Evaluation positive

| | |
|--|--|
| Des entretiens individualisés. | |
| La synthèse des acquis de la fin de l'école maternelle est remplie en concertation avec les collègues du cycle et ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques. | La synthèse n'est pas du seul ressort de l'enseignant de grande section. |
| La fiche de suivi du parcours de l'élève est remplie et mise à jour tout au long de la scolarité de l'enfant. | |

1- Evaluation positive pour l'élève

| L'évaluation positive implique | L'évaluation positive n'est pas |
|--|--|
| Une observation de l'élève en situation : <ul style="list-style-type: none"> - à tout moment, - sur des temps fixés dans l'emploi du temps - sur des temps informels - sur des temps d'apprentissage | Une évaluation annoncée et présentée |
| Un entretien de verbalisation avec l'enfant pour verbaliser ses réussites et garder trace de celles-ci dans le carnet de suivi (noter l'observable et le dater) et annoncer les prochaines étapes de progression. | Un catalogue de fiches réalisées, de photos prises... |
| De poser un regard positif sur l'enfant, être certain qu'il va réussir, donner de la valeur à toute production de l'enfant, valoriser tout progrès, proposer une évaluation qui fait réussir... | Une appréciation sur le comportement, sur la personne. |

Document à consulter : <http://montbeliard3.circo25.ac-besancon.fr/2016/07/05/liste-des-observables/>

Observables autour du langage à l'école maternelle

Exemple (non complet) tiré du document cité ci-dessus

| Ce que l'on attend en fin de cycle 1 | Ce que l'on observe L'ENFANT/ L'ELEVE | Situations | Supports datés pour le carnet de suivi |
|--|---|--|--|
| <p>Communiquer avec un adulte et les autres enfants en se faisant comprendre</p> <p>.../...</p> | communique avec l'adulte, y compris de façon non verbale, lorsqu'il a un besoin | Situations de la vie quotidienne. | <p>Compétence validée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédigée par l'adulte : (sous la dictée ou non de l'enfant)- - Illustrée par une photographie de la situation, de la production, et/ou de l'élève - Illustrée par la production de l'élève - Annotée par l'adulte pour pointer les réussites <p>(exemple : photocopie du poème dans lequel l'adulte pointe les changements de ton de l'enfant...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photos de l'atelier ou de l'élève - Dessin de l'élève - Phrase rédigée de l'enseignant ou dictée par l'élève - Contrat à remplir avec autoévaluation |
| | commence à poser quelques questions et communique volontiers avec l'adulte | Situations de la vie quotidienne. | |
| | pose des questions en rapport avec des situations vécues et peut prendre part à un court échange sur le sujet | Présentation personnelle du cahier de vie aux autres élèves. | |
| | participe à une conversation en adaptant son discours à l'intention de | Situations de la vie quotidienne. | |

Observables autour du langage à l'école maternelle

| Ce que l'on attend en fin de cycle 1 | Ce que l'on observe L'ENFANT / L'ELEVE... | date | date | date | date |
|---|---|------|------|------|------|
| Communiquer avec un adulte et les autres enfants en se faisant comprendre .../... | communique avec l'adulte, y compris de façon non verbale, lorsqu'il a un besoin particulier | | | | |
| | commence à poser quelques questions et communique volontiers avec l'adulte et ses camarades de classe | | | | |
| | pose des questions en rapport avec des situations vécues et peut prendre part à un court échange sur le sujet | | | | |
| | participe à une conversation en adaptant son discours à l'intention de son partenaire | | | | |