

# L'évaluation positive

Atelier maternelle : mercredi 16  
novembre 2016

# L'évaluation positive

- *Écrire un mot ou une phrase....*

# Quelques évidences....

Ce n'est pas parce qu'on réussit un exercice que l'on sait!

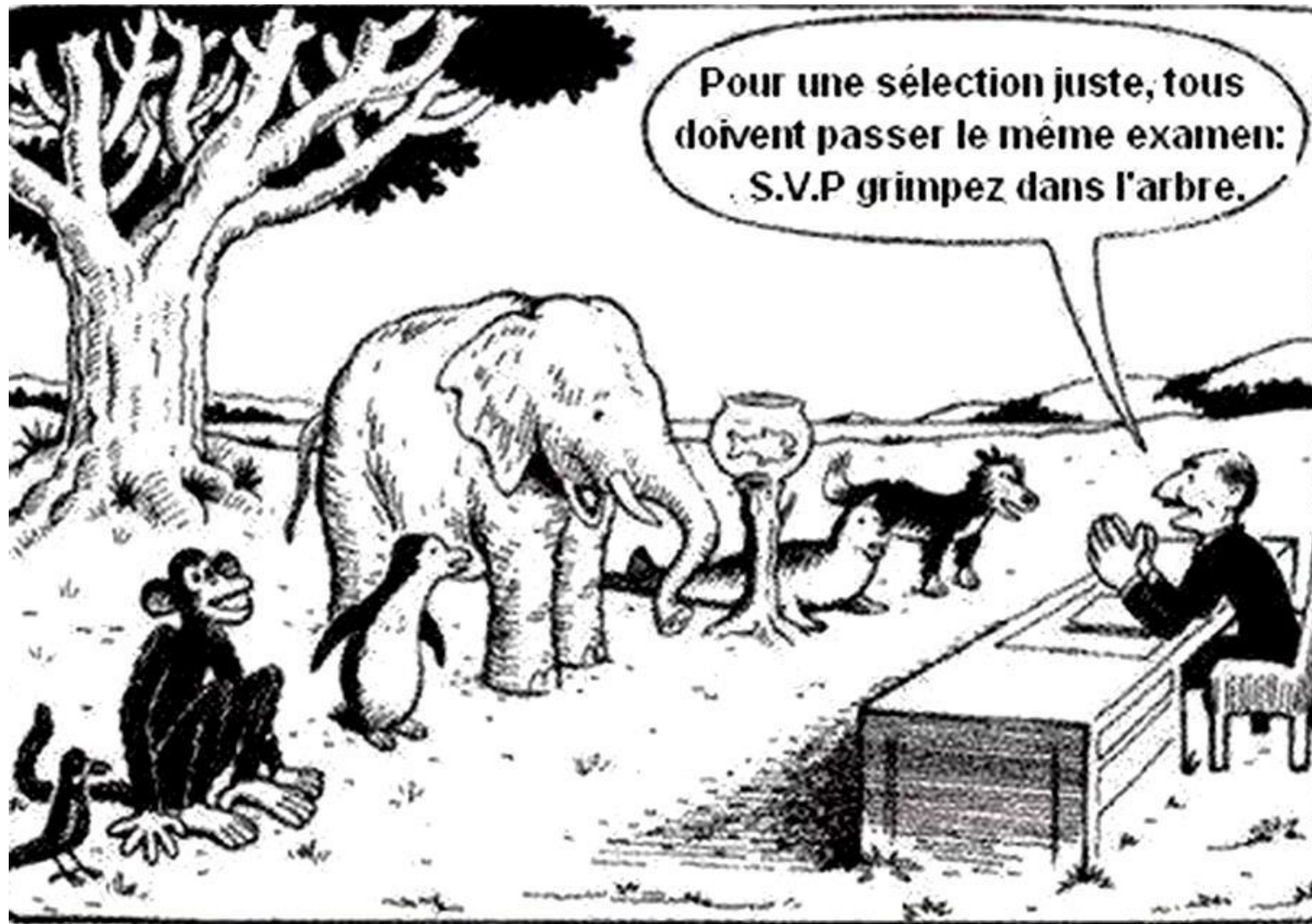
- **Savoir, ce n'est pas restituer, ni même avoir compris: c'est être capable de réutiliser quand on en a besoin, sans qu'un maître vienne le demander.»**

*Evaluer sans dévaluer -Gérard de Vecchi*

# Quelques évidences ...

- «Dès lors qu'il est docile, on peut entraîner n'importe quel élève à exécuter une procédure en réponse à une consigne à laquelle il est habitué.»
- «En revanche, les choses se compliquent dès que l'élève doit déterminer lui-même quelle est la procédure à mettre en œuvre devant une situation inhabituelle.»

Que vous inspire ce dessin humoristique en terme d'évaluation ?



# L'évaluation positive

- C'est une façon d'introduire la réflexion autour de **l'évaluation positive** et de rappeler le parti pris des programmes pour la refondation de l'école :
- « On aura réussi la refondation de l'école maternelle si on réussit à changer les pratiques d'évaluation ». *Viviane Bouysse*

**Que dit la loi ?** extrait de la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (Rapport annexé) :

- «Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour **éviter une “notation-sanction”** à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de **mesurer le degré d'acquisition des connaissances, des compétences ainsi que la progression de l'élève.**» Viviane B. dit « plus qu'une mesure, c'est un message ».

# Plus qu'une mesure, c'est un message

- Pratiquer une évaluation positive, c'est **savoir mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, **le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.**

Un rappel : toutes les compétences sont à évaluer mais pas toutes de la même manière.

Une question à se poser : Comment matérialiser les progrès pour qu'ils soient lisibles pour les enfants ?



# L'évaluation à l'école maternelle refondée pourquoi ?

Etre en adéquation avec la loi, avec les programmes , c'est à dire avec la nouvelle identité de l'école maternelle qui vise **l'équilibre « développement /apprentissage »**.

Cela nécessite, de la part de l'enseignant de maternelle, des connaissances et de la maîtrise, certes, mais aussi **de la bienveillance**. La bienveillance préserve des mauvaises expériences.

- **On ne peut pas parler d'évaluation positive sans parler de bienveillance.**

*Viviane Bouysse sur la bienveillance :*

[https://www.youtube.com/watch?v=4aB55HL9w\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=4aB55HL9w_8)

02 : 44 : 00

*Viviane Bouysse : la bienveillance jusqu'où :* [https://mediacenter.ac-](https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/MEDIA160122163735521/multimedia/MEDIA160122163735521.mp4)

[montpellier.fr/videos/MEDIA160122163735521/multimedia/MEDIA160122163735521.mp4](https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/MEDIA160122163735521/multimedia/MEDIA160122163735521.mp4)

43 : 00

# L'évaluation à l'école maternelle refondée : la bienveillance, dans quel but ?

- **Construire un climat de confiance**

Trop souvent, nous avons tendance à « publier » tous les « faits et gestes » des élèves, ce qui va à l'encontre d'une vision de l'apprentissage

**«constructiviste» où le rôle de l'erreur est essentiel.**

Dans ces circonstances, l'enfant va à l'école pour réussir et non pour apprendre.

# L'évaluation à l'école maternelle refondée : la confiance, comment ?

La classe doit être organisée et perçue par les élèves comme un espace «hors menace».

→ statut de l'erreur *Ph Merieu*

« La confiance en soi se construit sur des réussites **et non sur la mise en évidence des insuffisances.**» *Evaluer sans dévaluer -Gérard de Vecchi*

« repérer les bosses plus que les creux ». *Viviane Bouysse*

# L'évaluation à l'école maternelle refondée : conséquences

- De nouveaux outils : cahier de réussites, synthèse...
- De nouvelles procédures : moins de formalisme (*moins de papiers pour évaluer*)

*Viviane Bouysse* : Des outils pour les professionnels de la maternelle

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/MEDIA160122163735521/multimedia/MEDIA160122163735521.mp4>

34 : 28

- → une place prépondérante donnée à **l'observation en situation.**

<https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/MEDIA160122163735521/multimedia/MEDIA160122163735521.mp4>

13 : 22 à 25 : 00

# Webographie

Ressources à consulter sur EDUSCOL

## **Une école qui pratique une évaluation positive**

- <http://ien34.02.free.fr/SITE/wp-content/uploads/2016/06/2-guide-une-%C3%A9cole-qui-pratique-une-%C3%A9valuation-positive.pdf>

## **Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle**

- <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

## **Autres**

- [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PRESENTATION\\_RESSOURCES/97/3/Ress\\_c1\\_Eval\\_presentation\\_543973.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PRESENTATION_RESSOURCES/97/3/Ress_c1_Eval_presentation_543973.pdf)