



Les rituels en cycle 3 en langue vivante

Créer un environnement et un climat propices à l'apprentissage

http://eduscol.education.fr/pid31433/creer-un-environnement-et-un-climat-propices-a-l-apprentissage.html?mode_player=1&video=356723

http://eduscol.education.fr/pid31433/creer-un-environnement-et-un-climat-propices-a-l-apprentissage.html?mode_player=1&video=356721#webtv_titre

Définition et objectifs

**Un rituel, par définition, est une activité régulière et habituelle menée en début de séance,
voire tous les matins en école primaire.**

**Il permet à l'élève de réinvestir et de consolider ses connaissances et ses compétences,
à travers des activités langagières ludiques, pour créer une dynamique.**

Il donne alors un repère pour l'élève, qui ainsi rassuré, peut entrer dans les apprentissages sereinement.

Bien que le rituel soit répétitif, il évolue et se complexifie au cours de l'année (contenus lexicaux et grammaticaux, rôle de l'élève...).

Légende des 5 activités langagières qui peuvent être travaillées au cours des rituels :



= Comprendre à l'oral



= Parler en Continu (Expression orale)



= Interaction Orale



= Lire (Comprendre à l'écrit)



= Ecrire (Produire à l'écrit)

Quelle progressivité ?

Basics !

Date – Weather – Feelings – Objectives of the lesson

CM1

CM2

6^{ème}



Today is Monday, September 3rd

Un élève dit la date en affichant les étiquettes

http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/IMG/pdf/La_date_en_anglais.pdf

PEC

Song : <https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ>

What's the day today ? What was the day yesterday ?

What will the day be tomorrow ?

Today is..., yesterday was..., tomorrow will be...

Un élève pose les questions à d'autres au hasard, qui doivent répondre. Il indique les dates avec des étiquettes.

PEC

IO

Songs : <https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=36n93vjkDs>

What's the day today ?

Chaque élève écrit la date en autonomie dans son cahier, pendant qu'un responsable l'annonce à la classe et l'écrit au tableau.

PEC

E

What's the weather like ?

Un élève dit la météo en utilisant la roue

<http://www.kizclub.com/craft/weatherwheel.pdf>

PEC

<http://cartablecie.eklablog.com/rituels-en-anglais-a48181695>

What's the weather like ?

Un élève pose la question et un autre répond, le lexique étant plus conséquent qu'en CM1.

IO

Jeu des détectives météo (= jeu du Qui est-ce ?)

<http://www.jeuxdecole.net/jeux-danglais.php>

What's the forecast like ?

Un élève regarde la météo annoncée sur un site et dit ce qu'elle prévoit en utilisant des expressions particulières.

La météo est évoquée lorsqu'elle est exceptionnelle, et dans ce cas des expressions particulières sont apprises.

<http://www.expression-anglaise.com/comment-parler-de-la-meteo-en-anglais/>

<https://fr.speaklanguages.com/anglais/expressions/le-temps>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters/whether-the-weather> (a tongue-twister)

PEC

L

How are you ? How do you feel ?

Soft ball : un élève pose la question en lançant la balle et un autre répond en l'attrapant.

http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/feelings_lexique-LB.pdf

IO

How are you ? How do you feel ?

What's your morning mood ?

Soft ball : un élève pose la question en lançant la balle et un autre répond en l'attrapant.

IO

How are you ? How do you feel ?

What's your morning mood ?

Dice game : deux par deux, un élève lance son propre dé avec les humeurs sur les six faces et pose la question à l'autre qui répond.

IO

Today we're going to...

L'enseignant annonce le plan du cours.

CO

Today we're going to...

L'enseignant annonce le plan du cours.

CO

Today we're going to...

L'enseignant annonce le plan du cours.

CO

Warming up

Réinvestir le lexique, les phrases... grâce à diverses activités ludiques.

CM1



Dice game

Le jeu du dé est intéressant pour rebrasser ce qui a été appris dans les séquences, pour réinvestir le vocabulaire :

Colours
Numbers
Food
Clothes
Description (body parts)
Animals etc.

PEC

IO

Chaque élève peut fabriquer son propre dé sur lequel se trouvent plusieurs thèmes déjà abordés. Lorsqu'il le lance, il doit dire le lexique, voire formuler une phrase complète en lien avec le thème sur lequel il est tombé.

Il peut le faire seul face à la classe, ou deux par deux.
Le dé est complexifié au cours de l'année.

CM2



Dice game

Le jeu du dé est intéressant pour rebrasser ce qui a été appris dans les séquences, pour réinvestir le vocabulaire :

Places in a town
Sports
Daily routine
House rooms
Jobs
English speaking countries

PEC

IO

Chaque élève peut fabriquer son propre dé sur lequel se trouvent plusieurs thèmes déjà abordés. Lorsqu'il le lance, il doit formuler une question et une phrase complète en lien avec le thème sur lequel il est tombé.

Il peut le faire seul face à la classe, ou deux par deux.
Le dé est complexifié au cours de l'année.

6^{ème}



Dice game

Le jeu du dé est intéressant pour rebrasser ce qui a été appris dans les séquences, pour réinvestir le vocabulaire :

Daily routine
Chores
Hobbies
Classroom English
Adjectives
Feelings

PEC

IO

Chaque élève peut fabriquer son propre dé sur lequel se trouvent plusieurs thèmes déjà abordés. Lorsqu'il le lance, il doit formuler une question et une phrase complète en lien avec le thème sur lequel il est tombé.

Il peut le faire seul face à la classe, ou deux par deux.
Le dé est complexifié au cours de l'année.

Pour fabriquer son propre dé, c'est l'occasion de travailler le patron du cube en mathématiques ! http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienblainville/sites/ienblainville/IMG/pdf/les_patrons_du_cube.pdf

Chatterbox

IO

Deux par deux, les élèves jouent à la « cocotte en papier » en réinvestissant le lexique, en formulant des questions et des réponses.

Chatterbox

IO

Deux par deux, les élèves jouent à la « cocotte en papier » en réinvestissant le lexique, en formulant des questions et des réponses.

Chatterbox

IO

Deux par deux, les élèves jouent à la « cocotte en papier » en réinvestissant le lexique, en formulant des questions et des réponses.

La cocotte en classe de langue : <http://lewebpedagogique.com/jeulangue/2015/09/09/le-jeu-de-la-cocotte-en-papier/>

Comment construire une cocotte : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Cocotte_en_papier_\(jeu\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cocotte_en_papier_(jeu))

Rebrasser les acquis antérieurs : <http://www.fofyalecole.fr/des-idees-pour-rebrasser-les-acquis-anterieurs-en-langue-anglais-ou-au-a3985898>

<p><u>Bingo</u> </p> <p>Ce jeu réinvestit le lexique, ainsi que des phrases. Il s'agit d'écouter et de vérifier si nous avons l'image correspondant à ce qu'on entend. L'élève qui a entendu toutes les images qu'il possède est gagnant. Jeu avec l'enseignante, puis avec un élève qui remplace l'enseignante, et enfin jeu par petits groupes.</p>	<p><u>Bingo</u> </p> <p>Ce jeu réinvestit le lexique, ainsi que des phrases. Il s'agit d'écouter et de vérifier si nous avons l'image correspondant à ce qu'on entend. L'élève qui a entendu toutes les images qu'il possède est gagnant. Jeu avec l'enseignante, puis avec un élève qui remplace l'enseignante, et enfin jeu par petits groupes.</p>	<p><u>Bingo</u> </p> <p>Ce jeu réinvestit le lexique, ainsi que des phrases. Il s'agit d'écouter et de vérifier si nous avons l'image correspondant à ce qu'on entend. L'élève qui a entendu toutes les images qu'il possède est gagnant. Jeu avec l'enseignante, puis avec un élève qui remplace l'enseignante, et enfin jeu par petits groupes.</p>
<p><u>Songs</u>  </p> <p>Chaque chant est en lien avec la thématique abordée, ou pas ; ou en lien avec l'actualité (par exemple Christmas), ou pour se dire bonjour... Par exemple : https://www.youtube.com/watch?v=QKn5Htcekyo</p>	<p><u>Songs</u>  </p> <p>Chaque chant est en lien avec la thématique abordée, ou pas ; ou en lien avec l'actualité (par exemple Christmas), ou pour se dire bonjour... Par exemple : https://www.youtube.com/watch?v=XuKMDI7meO4</p>	<p><u>Songs</u>  </p> <p>Chaque chant est en lien avec la thématique abordée, ou pas ; ou en lien avec l'actualité (par exemple Christmas), ou pour se dire bonjour... Par exemple : I know an old lady... The ants go marching one by one Five little monkeys</p>
<p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en http://www.mamalisa.com/?t=f_atoz https://www.youtube.com/user/englishsingsing9</p>		
<p><u>Poems</u> </p> <p>Le rituel peut aussi être l'occasion de réciter un poème ou une comptine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit seul(e) devant le groupe classe ; - soit en « chain speaking », de l'élève 1 vers l'élève 2. 	<p><u>Poems</u> </p> <p>Le rituel peut aussi être l'occasion de réciter un poème ou une comptine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit seul(e) devant le groupe classe ; - soit en « chain speaking », de l'élève 1 vers l'élève 2. 	<p><u>Poems</u> </p> <p>Le rituel peut aussi être l'occasion de réciter un poème ou une comptine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit seul(e) devant le groupe classe ; - soit en « chain speaking », de l'élève 1 vers l'élève 2.
<p>http://www.bbc.co.uk/schools/wordsandpictures/longvow/poems/fpoem.shtml</p>		
<p><u>Tongue-Twisters</u> </p> <p>Le rituel peut aussi être l'occasion de réciter un virelangue (typique de la langue travaillée).</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit seul(e) devant le groupe classe ; - soit en « chain speaking », de l'élève 1 vers l'élève 2. 	<p><u>Tongue-Twisters</u> </p> <p>Le rituel peut aussi être l'occasion de réciter un virelangue (typique de la langue travaillée).</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit seul(e) devant le groupe classe ; - soit en « chain speaking », de l'élève 1 vers l'élève 2. 	<p><u>Tongue-Twisters</u> </p> <p>Le rituel peut aussi être l'occasion de réciter un virelangue (typique de la langue travaillée).</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit seul(e) devant le groupe classe ; - soit en « chain speaking », de l'élève 1 vers l'élève 2.
<p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters?utm_source=LearnEnglish+Kids+newsletter+November+2016&utm_campaign=November+2016+newsletter&utm_medium=email</p>		

<p><u>Culture</u> </p> <p>Un élève ou un groupe d'élèves peut présenter brièvement un point culturel (personne célèbre, un écrivain d'un poème appris, personnage célèbre, ville, monuments, recettes...).</p>	<p><u>Culture</u> </p> <p>Un élève ou un groupe d'élèves peut présenter brièvement un point culturel (personne célèbre, un écrivain d'un poème appris, personnage célèbre, ville, monuments, recettes...).</p>	<p><u>Culture</u> </p> <p>Un élève ou un groupe d'élèves peut présenter brièvement un point culturel (personne célèbre, un écrivain d'un poème appris, personnage célèbre, ville, monuments, recettes...).</p>
<p><u>Simon says</u>  </p> <p>L'équivalent du « Jacques a dit » en français : l'élève exécute l'ordre ou la consigne donné(e) s'il entend l'énoncé « Simon says ».</p> <p>Les consignes Les mouvements Le corps humain...</p>	<p><u>Simon says</u>  </p> <p>L'équivalent du « Jacques a dit » en français : l'élève exécute l'ordre ou la consigne donné(e) s'il entend l'énoncé « Simon says ».</p> <p>Les consignes Les mouvements Le corps humain...</p>	<p><u>Simon says</u>  </p> <p>L'équivalent du « Jacques a dit » en français : l'élève exécute l'ordre ou la consigne donné(e) s'il entend l'énoncé « Simon says ».</p> <p>Les consignes Les mouvements Le corps humain...</p>
<p><u>The new word</u>  </p> <p>L'équivalent du "Mot du jour"</p>	<p><u>The new word</u>  </p> <p>L'équivalent du "Mot du jour"</p>	<p><u>The new word</u>  </p> <p>L'équivalent du "Mot du jour"</p>
<p>http://monecole.fr/fonctionnement-de-classe/rituels/rituel-mot-par-jour-en-anglais-cycle-3</p>		

Des sites
intéressants

Des flashcards à imprimer, des plateaux de jeux personnalisés : <http://www.mes-english.com/>

Plateforme de partages de jeux dans toutes les langues : <https://learningapps.org/index.php?category=3&s=anglais>

Affichages : <http://ekldata.com/ee9ZtVBsV6XPE1LARcxBFDoF900/Questions-des-rituels-d-anglais.pdf>

Le mot du jour : <http://monecole.fr/fonctionnement-de-classe/rituels/rituel-mot-par-jour-en-anglais-cycle-3>
<http://monecole.fr/wp-content/uploads/2013/06/unmotparjour9.pdf>

Documents MP3 : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article312>

Les compétences

travaillées

B.O. n°11 du 26 novembre 2015

Ecouter et comprendre

Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne.
Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.

Lire et comprendre

S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.

Parler en continu

Mémoriser et reproduire des énoncés.
S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.

Ecrire

Ecrire des mots ou des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.

Réagir et dialoguer

Poser des questions simples.
Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés.



Atelier DDEC 72 « Les langues vivantes en cycle 3 » / 2016-2017

Professeurs du 1^{er} et du 2nd degré

Laurence BEAURY	Delphine BONJEAN
Aurore BOURGOIN	Auréliе CHAUVEAU
Isabelle HAUTEMAYOU	Marie-Bénédicte MALLARD
Laëtitia PAULOIN	Julien PRE
Stéphanie THOUIN	