

Modalités d'intervention des enseignants spécialisés de regroupement d'adaptation en lien avec le volet pédagogique du Projet d'Etablissement Inclusif

RETROPLANNING (Proposition-repères)

- ⊙ **Evaluations diagnostiques :**
 - ↳ du 9 au 20 septembre 2019.
- ⊙ **Corrections, saisie des résultats et tableau d'état des lieux complété par classe**
 - ↳ pour le 4 octobre 2019.
- ⊙ **Pour chaque école :**
 - synthèse en concertation sans l'enseignant spécialisé puis travail CE/ enseignant spécialisé
 - OU**
 - synthèse en concertation avec l'enseignant spécialisé
 - ↳ avant le 11 octobre 2019.
- ⊙ **Temps de travail en trinôme:**
 - ↳ le mardi 15 octobre 2019.
- ⊙ **Temps de travail en secteur :**
 - ↳ Jusqu'au 8 novembre 2019.

PRECISIONS

⊙ Evaluations diagnostiques dans les écoles :

- **Première analyse** des résultats par les enseignants pour leur classe,
- **Analyse élargie et complétée** en équipe pour chaque cycle,
- Réflexion individuelle et en équipe, sur **les profils des élèves fragiles**, en fonction des différents domaines. Un tableau récapitulatif pourra être proposé à chaque enseignant selon son cycle.
(Cf. annexes 1 et 1bis -cycle 1, 2 et 2bis-cycle 2, 3 et 3bis-cycle 3) :

En
concert
ation

- Quelles réponses sont déjà apportées :
 - **sur le temps de classe** : travail personnalisé en lien avec le PPRE, groupe de besoins (en classe ou entre classes de même niveau ou du même cycle), décloisonnement (élève(s) rejoignant une autre classe pour un temps de travail répondant à ses besoins), prise en charge par enseignants de maternelle sur temps de repos des petits, interventions régulières de bénévoles, etc.
 - **hors temps de classe** : aide personnalisée sur le temps d'APC
- Sollicitation éventuelle de l'enseignant spécialisé pour :
 - analyse de la situation de l'élève
 - lien avec la famille
 - aide à la réflexion/rédaction d'un PPRE/PAP...
 - co intervention
 - aide directe auprès de l'élève
 - autre chose

Quelles demandes
d'aide ?

⊙ Etat des lieux objectif des besoins :

- Cet état des lieux, réfléchi et rédigé en équipe, constitue le **volet pédagogique du Projet d'Etablissement Inclusif** pour l'année scolaire.

⊙ Etat des lieux objectif des besoins repérés de chaque école :

- **Avec chacun des chefs d'établissement**, l'enseignant spécialisé :
- **Objectifs :**
 - réfléchit aux réponses à apporter aux différents besoins des élèves : rencontre avec l'enseignant (personne-ressource), situation à étudier en conseil de cycle, aide à la réflexion pour établir un PPRE, etc.
 - discerne les situations à porter au temps de réflexion en équipe pluridisciplinaire
 - priorise les demandes des enseignants auprès de l'enseignant spécialisé, dans le but d'échanger avec les autres chefs d'établissement du secteur pour organiser au mieux son intervention dans chaque école pendant l'année scolaire.
- **Outils :**
 - Tableau des réponses à privilégier en fonction des difficultés énoncées (*Cf. annexe 4*)
 - Tableau de synthèse pour l'établissement (*Cf. annexe 5*)

RDV de travail :
ES + chaque CE

⊙ Temps de réflexion en trinôme:

- **Composition :** 3 enseignants spécialisés de regroupement d'adaptation.
- **Objectifs :**
 - Prendre du recul sur les besoins des élèves et les demandes des différentes équipes,
 - Croiser les regards pour définir, au sein des différentes modalités d'intervention de l'enseignant spécialisé, la (ou les) réponse la plus pertinente en fonction du Besoin Educatif Particulier de l'élève en question,
 - Evoquer les situations complexes d'élèves.

Temps de travail à
la DDEC :

Trinôme d'ES

⊙ Temps de synthèse pour l'enseignant spécialisé :

- **Objectif :** Préparer la réunion de secteur en recensant les demandes des différentes écoles
- **Outils :** Tableau de synthèse (*Cf. annexe 6*)

⊙ Temps de travail en secteur :

- **Avec :** l'enseignant spécialisé, tous les chefs d'établissement du secteur et le responsable du Réseau Education Inclusive, garant institutionnel du fonctionnement de chaque regroupement d'adaptation.
- **Objectifs :**
 - Réfléchir aux modalités d'intervention de l'enseignant spécialisé du regroupement d'adaptation en fonction des besoins de chaque école en termes de co intervention, observation, prise en charge d'élèves dans ou en dehors de la classe, temps à la carte (personne ressource pour l'enseignant, l'équipe, au service des élèves).
 - Décider le l'emploi du temps possible de l'enseignant spécialisé en fonction des besoins de chaque établissement
 - Réajuster, éventuellement en cours d'année, les modalités choisies pour s'adapter au plus près des réalités du terrain.

Temps de travail par
secteur : + ES
+ CE du secteur
+ Responsable du Réseau
Education Inclusive

Analyse des évaluations diagnostiques de rentrée pour le CYCLE 1

Année scolaire : 2017/18

(Toutes les cases blanches sont à renseigner).

École :	PS	MS	GS
Effectif de chaque niveau de classe : <i>(nombre)</i>			
Élèves Connus du service de psychologie de la DDEC <i>(prénoms)</i>			
Élèves ayant un ou des suivis extérieurs <i>(prénoms et type de suivi)</i>			
Élèves ayant fait l'objet d'au moins une RÉÉ l'an passé <i>(prénoms)</i>			
Élèves bénéficiant d'un(e) AVS <i>(prénoms)</i>			
Élèves bénéficiant du SESSAD <i>(prénoms)</i>			
Élèves ayant un PPS ou une reconnaissance MDPH (y compris si c'est en cours) <i>(prénoms)</i>			

Annexe 1bis

DOMAINES

		Prénoms des élèves apparaissant en difficulté aux évaluations diagnostiques de septembre	Réponses apportées :	Sollicitation de l'enseignant spécialisé pour :
			✓ <u>sur le temps de classe</u> : <ul style="list-style-type: none"> • . travail personnalisé, • . groupe de besoins (en classe ou entre classes de même niveau ou du même cycle), • . décloisonnement (élève(s) rejoignant une autre classe pour un temps de travail répondant à ses besoins), • . prise en charge par enseignants de maternelle sur temps de repos des petits, • . interventions régulières de bénévoles... • ✓ <u>hors temps de classe</u> : aide personnalisée sur le temps d'APC	✓ analyse de la situation de l'élève ✓ lien avec la famille ✓ aide au PPRE/PAP... ✓ co intervention ✓ aide directe auprès de l'élève
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	L'oral			
	L'écrit			
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.				
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Découvrir les nombres et leurs utilisations			
	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées			
Se repérer dans le temps et dans l'espace	Le temps			
	L'espace			
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.				
Élèves en difficulté dans plusieurs domaines				

Analyse des évaluations diagnostiques pour le CYCLE 2

Année scolaire : 2017/18

(Toutes les cases blanches sont à renseigner)

École :	CP	CE1	CE2
Effectif de chaque niveau de classe : (<i>nombre</i>)			
Élèves hors de leur classe d'âge (ayant été maintenus ou ayant sauté une classe) (<i>prénoms</i>)			
Élèves relevant d' un PPRE (fait ou en cours) (<i>prénoms</i>)			
Élèves Connus du service de psychologie de la DDEC (<i>prénoms</i>)			
Élèves ayant un ou des suivis extérieurs (<i>prénoms et types de suivi</i>)			
Élèves ayant fait l'objet d'au moins une RÉÉ l'an passé (<i>prénoms</i>)			
Élève bénéficiant d'un PAP (<i>prénoms</i>)			
Élève bénéficiant d'un(e) AVS (<i>prénoms</i>)			
Élève bénéficiant du SESSAD (<i>prénoms</i>)			
Élèves ayant un PPS ou une reconnaissance MDPH (y compris si c'est en cours) (<i>prénoms</i>)			

Annexe 2bis		DOMAINES *	Prénoms des élèves apparaissant en difficulté aux évaluations diagnostiques de septembre	Réponses apportées : ✓ <u>sur le temps de classe</u> : <ul style="list-style-type: none"> • . travail personnalisé, • . groupe de besoins (en classe ou entre classes de même niveau ou du même cycle), • . décloisonnement (élève(s) rejoignant une autre classe pour un temps de travail répondant à ses besoins), • . prise en charge par enseignants de maternelle sur temps de repos des petits, • . interventions régulières de bénévoles... • ✓ <u>hors temps de classe</u> : aide personnalisée sur le temps d'APC	Sollicitation de l'enseignant spécialisé pour : ✓ analyse de la situation de l'élève ✓ lien avec la famille ✓ aide au PPRE/PAP... ✓ co intervention ✓ aide directe auprès de l'élève
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral				
	Lire		<i>Source : Jamila SABRI, enseignante spécialisée de regroupement d'adaptation</i>		
	Écrire				
Mathématiques	Comprendre le fonctionnement de la langue				
	Nombres et calcul				
	Grandeurs et mesures				
	Espace et géométrie				
Autres domaines :					
Élèves en difficulté dans plusieurs domaines					

* Ne pas hésiter à détailler selon vos besoins : Lire (lecture orale/ compréhension), comprendre le fonctionnement de la langue (grammaire/orthographe/conjugaison) ...

Analyse des évaluations diagnostiques pour le CYCLE 3

Année scolaire : 2017/18

(Toutes les cases blanches sont à renseigner)

École :	CM1	CM2
Effectif de chaque niveau de classe : (<i>nombre</i>)		
Élèves hors de leur classe d'âge (ayant été maintenus ou ayant sauté une classe) (<i>prénoms</i>)		
Élèves relevant d' un PPRE (fait ou en cours) (<i>prénoms</i>)		
Élèves Connus du service de psychologie de la DDEC (<i>prénoms</i>)		
Élèves ayant un ou des suivis extérieurs (<i>prénoms et types de suivi</i>)		
Élèves ayant fait l'objet d'au moins une RÉÉ l'an passé (<i>prénoms</i>)		
Élève bénéficiant d'un PAP (<i>prénoms</i>)		
Élève bénéficiant d'un(e) AVS (<i>prénoms</i>)		
Élève bénéficiant du SESSAD (<i>prénoms</i>)		
Élèves ayant un PPS ou une reconnaissance MDPH (y compris si c'est en cours) (<i>prénoms</i>)		

Annexe 3bis		DOMAINES *	Prénoms des élèves apparaissant en difficulté aux évaluations diagnostiques de septembre	Réponses apportées : ✓ <u>sur le temps de classe</u> : <ul style="list-style-type: none"> • . travail personnalisé, • . groupe de besoins (en classe ou entre classes de même niveau ou du même cycle), • . décloisonnement (élève(s) rejoignant une autre classe pour un temps de travail répondant à ses besoins), • . prise en charge par enseignants de maternelle sur temps de repos des petits, • . interventions régulières de bénévoles... • ✓ <u>hors temps de classe</u> : aide personnalisée sur le temps d'APC	Sollicitation de l'enseignant spécialisé pour : ✓ analyse de la situation de l'élève ✓ lien avec la famille ✓ aide au PPRE/PAP... ✓ co intervention ✓ aide directe auprès de l'élève
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral				
	Lire		<i>Source : Jamila SABRI, enseignante spécialisée de regroupement d'adaptation</i>		
	Écrire Comprendre le fonctionnement de la langue				
Mathématiques	Nombres et calcul				
	Grandeurs et mesures				
	Espace et géométrie				
Autres domaines :					
Élèves en difficulté dans plusieurs domaines					

* Ne pas hésiter à détailler selon vos besoins : Lire (lecture orale/ compréhension), comprendre le fonctionnement de la langue (grammaire/orthographe/conjugaison) ...

Tableau des réponses à privilégier en fonction des difficultés énoncées

À l'aide de ces « filtres », chaque CE peut ainsi revoir les priorités pour son école et toutes les demandes qui seront étudiées.

Type de difficulté	Réponse à privilégier	Rôle de l'enseignant spécialisé
Quand le domaine ou la difficulté pointée font justement l'objet du travail de l'année : combinatoire en CP, langage en PS (sauf cas particuliers), etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ce type de difficulté relève plutôt d'un projet de classe entière où chaque élève trouvera ce dont il a besoin. ▪ Dans le cadre d'une co-intervention enseignant spécialisé/ enseignant de classe, il s'agira pour certains élèves de prévention et pour d'autres, de remédiation. 	⇒ Personne-ressource pour réfléchir ensemble à des façons de différencier en classe et/ou co-enseigner si projet de co-intervention.
Quand le domaine ou la difficulté pointée ne nécessitent pas les compétences particulières de l'enseignant spécialisé : code alphabétique en CP (jeux de loto, ...).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités intégrables en classe, dans le cadre de la différenciation pédagogique. ▪ Penser à mobiliser les enseignants de maternelle sur le temps de sieste quand cela est possible. 	⇒ Personne-ressource au même titre que les autres enseignants de l'équipe pour des idées de matériel, de supports...
Quand les difficultés d'un élève sont multiples dans un même domaine ou sur des domaines différents.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir ensemble (et aussi en conseil de cycle) : quelle coordination des aides dans le PPRE, quelles priorités pour l'élève ? Pour la période ? Qu'est-ce qui relève éventuellement d'une aide spécialisée ? ▪ Se rassurer sur le fait que ce n'est pas grave que l'enfant ne travaille pas tout de la même manière que les autres, ne pas confondre le cahier des charges de l'enseignant qui doit « aborder » tout le programme et celui de l'élève. ▪ Se concentrer sur qui est possible pour lui et sur le projet de l'élève qui va bien au-delà de l'année en cours... 	⇒ Personne-ressource pour l'enseignant sur temps à la carte, exceptionnellement sur des temps plus informels, etc. ET ⇒ Enseignant spécialisé en aide directe pour l'élève si besoin

Quand toutes les conditions suivantes sont réunies :

Quand la /les difficultés ont été discutées avec l'élève (selon son âge) et sa famille.

ET

Quand l'enseignant de l'élève formule la demande et qu'il fournit les éléments nécessaires (renseignements, situation scolaire actuelle... par le biais de la « demande d'aide spécialisée »).

ET

Quand l'aide spécialisée fait partie d'un tout et qu'elle est coordonnée aux autres aides apportées à l'école et en dehors (au minimum consignées dans un PPRE, sauf en maternelle).

ET

Pour les difficultés qui vont empêcher l'acquisition des apprentissages nouveaux = quand il « manque » des pré-requis, des concepts indispensables à l'acquisition de la suite.

ET

Quand la difficulté est durable, sévère, a résisté aux aides de classe -année en cours ou antérieure(s).

ET

Quand il faut passer par « autre chose », faire un détour pédagogique.

ET

Quand on pense qu'une aide spécialisée d'au plus 45 min par semaine PEUT réellement apporter à l'élève.

- La difficulté de l'élève peut faire l'objet d'un **projet individuel d'aide spécialisée**.
- Si les besoins de différents élèves peuvent les amener à travailler ensemble, ils sont alors regroupés (effectif « raisonnable » permettant l'étayage nécessaire à chacun).

⇒ ***Enseignant spécialisé en aide directe pour l'élève , mais en lien étroit avec l'enseignant et la famille de l'élève.***

Tableau de synthèse pour l'école :
(réflexion chef d'établissement avec l'enseignant spécialisé)

Année scolaire : 20__/20__

Positionnement de l'enseignant spécialisé	Rôle attendu de l'enseignante spécialisée :	Mise œuvre	Classes			
Personne ressource(s) pour l'enseignant (e), l'équipe	Réflexion sur des projets d'élèves Réflexion sur une didactique, des aménagements généraux	- Temps à la carte - concertations de cycle, d'école ou de secteur				
Personne ressource(s) pour l'enseignant (e) ET Expert de l'analyse des besoins et des réponses à construire	Interventions ciblées 1 à 2 séances (mise en œuvre d'outils, d'approche didactiques) Travail en Co intervention	Projet de Prévention pour la classe entière Projet de Prévention pour la classe entière et/ou de remédiation en classe pour certains élèves				
Expert de l'analyse des besoins et des réponses à construire	Rem° élèves BEP	Projet d'Aide directe auprès des élèves à BEP (en classe ou en RA)				

✓

✓

✓

✓

Tableau de synthèse pour l'enseignant spécialisé

	Ecole 1	Ecole 2	Ecole 3	Ecole 4	Ecole 5	Ecole 6
Nombre de créneaux nécessaires						
Nombre de demi-journées nécessaires						
Contraintes et Souhaits des CE						
Actions groupées éventuelles :						