

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Début CE2

Impression couleur conseillée

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

FRANÇAIS

Exercice 1 **Passation Individuelle 2 min**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lire	Lire à voix haute avec fluidité	Lire à voix haute

Matériel : Le texte « Mr Petit » pour l'élève, en annexe p 20. Le livret de l'élève est utilisé par l'enseignant pour barrer les erreurs et compter les réussites. Un chronomètre ou un timer.

Dire sans laisser de temps préparation: « Lis le texte de Mr Petit à voix haute. »

Correction : Item 1

Code 1 : L'élève a lu plus de 72 mots en une minute.

Code 9 : L'élève a lu moins de 72 mots en une minute.

Code 0 : Absence de lecture, l'élève oralise seulement quelques mots connus, identifiés.

Exercice 2 **Passation Collective**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Expression orale A observer au quotidien	Dire pour être entendu et compris	Prises de parole en classe ou sur la cour

Dire : « Raconte ton weekend ou tes vacances. » **Lors d'un quoi de neuf.**

Si malgré tout cet item reste compliqué à évaluer, le concours de l'enseignant de CE1 qui connaît bien l'enfant peut être sollicité.

Item 2 Qualité de la prononciation	Code 1 : La prononciation est correcte. Code 9 : Il y a des erreurs de prononciation (confusions de sons, mots non terminés, syllabes inversées....). Code 0 : Absence de réponse.
Item 3 Cohérence du propos	Code 1 : Est dans le sujet. Code 9 : Peut répondre en dehors du sujet. Code 0 : Absence de réponse.
Item 4 Niveau lexicque	Code 1 : Utilise un vocabulaire riche et adapté. Code 9 : Vocabulaire très pauvre. Code 0 : Absence de réponse.
Item 5 Qualité syntaxique	Code 1 : Fait des phrases simples ou complexes (parce que, pour que, qui, si, où, à cause de, prépositions, adverbes...).
	Code 9 : S'exprime par mots phrases. Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 3 **Passation Collective 20 min**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lire	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Lire à voix haute

Dire : "Lis ce texte silencieusement. Il raconte une petite histoire. Après vous répondez à des questions pour voir si vous avez bien compris l'histoire ». **Laisser 10 min.**

Questions de compréhension : « Une surprise dans les bois »

Le texte reste visible pour l'enfant.

Poser les questions suivantes collectivement : 10 min

Correction : Item 6

Code 1 : Réponse attendue : Frédéric

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 7

Code 1 : Réponse attendue : Dans les bois

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 8

Code 1 : Réponse attendue : Il est très fatigué

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 9

Code 1 : Réponse attendue : Prendre le chien, et l'emmener à la gendarmerie.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 10

Code 1 : Réponse attendue : A bicyclette

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 4 Passation individuelle

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lire	-Lire à voix haute -Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Lire à voix haute un texte connu : « <i>Une surprise dans les bois</i> ».

Dire : "Lis ce texte à voix haute ». Laisser 10 min.

L'élève sera évalué sur :

Le respect des correspondances grapho-phonétiques**Correction : Item 11**Code 1 : si les correspondances sont respectées, c'est-à-dire s'il n'y a pas d'erreur de « son ».Code 9 : s'il y a une ou des erreurs**-Noter sous le mot d'origine le mot qui a été dit.****-Les erreurs ainsi relevées permettront de faire une analyse croisée avec les éventuelles erreurs en production d'écrit et en dictée.**Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien)**L'énonciation****Correction : Item 12**Code 1 : si l'élève énonce directement des mots entiers.Code 9 : s'il lit syllabe par syllabe ou s'il décompose d'abord le mot en syllabes avant de le redire en entier. **Noter des / dans les mots découpés.**Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien)**La fidélité au texte****Correction : Item 13**Code 1 : si l'élève est fidèle au texte ou s'il change ou ajoute un ou des mots sans que cela ne modifie le sens de la phrase ou du texte. **Malgré tout, noter le mot qui a été dit sous le mot d'origine.**Code 9 :

-si l'élève change ou ajoute un ou des mots et que cela modifie le sens de la phrase ou du texte.

Noter le mot qui a été dit sous le mot d'origine.

-et/ou si l'élève lit plusieurs fois la même ligne.

Noter X2 au bout de la ligne qui a été répétée une fois, X3 si elle a été répétée 3 fois....

-et/ou si l'élève « saute » une partie du texte sans s'en apercevoir et donc sans se corriger en reprenant la partie sur laquelle il s'est trompé.

Noter entre crochets [] la partie non lue.

Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).

Le respect des groupes de sens

Correction : Item 14

Code 1 : si l'élève respecte les groupes de sens au sein des phrases et marque la fin des phrases.

Code 9 : si l'élève ne respecte pas les groupes de sens au sein des phrases ou s'il enchaîne les phrases comme s'il n'y avait pas de point.

Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).

L'oralisation des liaisons

Correction : Item 15

Code 1 : si l'élève oralise les liaisons les plus courantes.

Code 9 : si l'élève n'oralise pas les liaisons les plus courantes.

Noter entre les deux mots non liés.

Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).

L'intonation en fin de phrase

Correction : Item 16

Code 1 : si l'élève a une intonation adaptée au type de point (. = la voix « tombe », ? = la voix « monte », ! = selon le contexte).

Code 9 : l'élève n'a pas d'intonation particulière ou n'a pas l'intonation adéquate.

Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).

Exercice 5 **Passation Individuelle** Durée : 2 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lire	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Lire silencieusement et répondre à des questions de compréhension

Dire : « Dans chaque colonne, je vais lire un mot que vous devrez retrouver le plus vite possible. Dès que vous l'avez trouvé, vous l'entourez. »

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "diagnostic". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "théorème". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "hydrophile". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "l'escarcelle". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "l'étiquette". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "l'escargot". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "visage". Répéter une fois.

Mettez votre doigt sur  . Entourez le mot "descente". Répéter une fois.

Correction : Item 17

Code 1 : Diagnostic est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 18

Code 1 : Théorème est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 19 

Code 1 : Hydrophile est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 20 

Code 1 : L'escarcelle est entourée

Code 9 : Toute autre réponse


Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 21 

Code 1 : L'étiquette est entourée

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 22 

Code 1 : L'escargot est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 23 

Code 1 : Visage est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 24 

Code 1 : Descente est entourée

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 6 Passation Collective Durée : 1 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Compréhension orale	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Ecouter une consigne et réagir de façon correcte.

Dire : " Observer les dessins

Entourez le dessin illustrant la phrase : La petite fille lui brosse les cheveux. **Répéter**

Entourez le dessin illustrant la phrase : Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs. » **Répéter**

Correction : Item 25

Code 1 : L'image « La petite fille lui brosse les cheveux. » en haut à droite est entourée.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 26

Code 1 : L'image « Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs. » en bas à droite est entourée.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 7 Passation Collective Durée : 6 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecrire	Orthographier les formes verbales les plus fréquentes Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques	Ecrire une phrase dictée
<p>Dire : "Ecrivez-la phrase que je dicte : <i>Les serpents recherchent souvent les pierres chaudes.</i> »</p> <p>Correction : Item 27 Correspondance graphie /phonie (5 mots : serpents, recherchent, souvent, pierres, chaudes : phonétiquement correct) Code 1 : Au moins 4 mots sont écrits correctement au niveau phonétique Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 28 Orthographe lexicale (3 mots : les, souvent, chaude(s)) Code 1 : Orthographe lexicale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 29 Orthographe grammaticale (accords entre déterminants et noms) Code 1 : Orthographe grammaticale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 30 Orthographe grammaticale (accords entre déterminants et noms et adjectifs) Code 1 : Orthographe grammaticale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 31 Orthographe grammaticale (accord sujet /verbe : a mis une marque du pluriel au verbe : s ou ent) Code 1 : Orthographe grammaticale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 32 Ponctuation (a mis une majuscule et un point) Code 1 : Ponctuation respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p>		

Exercice 8 Passation Collective Durée : 5 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Orthographe	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.	Ecrire les mots invariables dictés
<p>Dire : «Je vais dicter des mots que vous allez écrire dans les cases : avec, pour, dans, par, en, avant, après, de ».</p> <p>Correction : Item 33 Code 1 : Au moins 6 mots sont correctement écrits. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p>		

Exercice 9 Passation Collective Durée : 10 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecrire	Copier de manière experte	Copier une phrase dans une écriture cursive lisible

Dire : « Vous devez recopier le poème le mieux possible sans rien oublier et en adoptant exactement la même présentation. »

Correction : Item 34

Code 1 : Tous les mots sont présents.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 35

Code 1 : Toutes les lettres sont présentes.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 36

Code 1 : Les lettres sont conformes (passage du script au cursif).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 37

Code 1 : La ponctuation est présente.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 38

Code 1 : La forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot (bonne segmentation).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction: Item 39

Code 1 : La présentation est respectée.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction: Item 40

Code 1 : L'élève a réalisé son travail dans le temps imparti.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 Passation Collective Durée : 20 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecrire	Produire des écrits	Imaginer la fin d'une histoire

Dire : « Je vais vous relire l'histoire du petit chien...à vous d'inventer la fin de l'histoire et de l'écrire. Vous devez essayer d'écrire un petit texte d'au moins 5 lignes qui raconte la fin de l'histoire. Vous prendrez un temps pour vous relire, faire attention à l'orthographe et à la ponctuation. »

Correction : Item 41

Code 1 : Au moins 5 lignes (phonétique acceptée) sont présentes

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 42

Code 1 : L'histoire a bien une fin

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 43

Code 1 : Les propos sont enchainés de façon logique

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 44

Code 1 : L'élève a tenu compte des personnages et des lieux

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 45

Code 1 : La syntaxe est correcte

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 46

Code 1 : La ponctuation est présente

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11 Passation Collective Durée : 6 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecrire	Identifier des relations entre les mots et entre les mots et leur contexte.	Reconnaître les verbes et les sujets

Dire : « *Soulignez les verbes. Puis dans un deuxième temps, entourez les sujets.* »**Tolérance :** *accepter toute écriture phonétiquement correcte.***Correction : Item 47**

Code 1 : Tous les verbes sont soulignés.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 48

Code 1 : Tous les sujets sont entourés.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 12 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecrire	Identifier des relations entre les mots et entre les mots et leur contexte.	Reconnaître les temps de conjugaison

Dire : « *Vous devez relier les phrases au temps qui convient : passé / présent ou futur.* »**Correction : Item 49**

Code 1 : Toutes les phrases sont correctement reliées

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

MATHEMATIQUES

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

Exercice 1 Passation Collective Durée : 2 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Ecrire en chiffres les nombres dictés
<p>Dire : « Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. » Dicter chaque nombre deux fois. Donner 10 secondes pour chaque nombre et faire écrire le nombre dans la case correspondante.</p> <p><i>Dans la case A, écris 92.</i> <i>Dans la case B, écris 78.</i> <i>Dans la case C, écris 67.</i> <i>Dans la case D, écris 179.</i> <i>Dans la case E, écris 608.</i> <i>Dans la case F, écris 299.</i> <i>Dans la case G, écris 88.</i> <i>Dans la case H, écris 484.</i></p> <p>Correction : Item 50 Code 1 : Tous les nombres sont écrits dans la bonne case. Tolérance : une erreur. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p>		

Exercice 2 Passation Collective Durée : 2 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Entourer les nombres dictés
<p>Dire : "Dans chaque cadre, il y a quatre nombres dans les cases. Pour chaque cadre, je vais te dire un nombre et tu devras l'entourer :</p> <p><i>Cadre A, entourez le 76.</i> <i>Cadre B, entourez le 92.</i> <i>Cadre C, entourez le 304.</i> <i>Cadre D, entourez le 155. »</i></p> <p>Correction : Item 51 Cadre A + B Code 1 : 76 et 92 sont entourés. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 52 Cadre C + D Code 1 : 304 et 155 sont entourés. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p>		

Exercice 3 Passation Collective Durée : 5 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Comparer les nombres et écrire le signe qui convient
Dire : " Pour chaque proposition vous devez placer le signe qui convient > < ou =."		
Correction : Item 53 Code 1 : Réponse correcte. Tolérance 1 erreur. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 4 Passation Collective Durée : 6 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Compter le nombre de points
Dire : « Vous devez compter le nombre de points que vous voyez dans la case, organisez vous comme vous le souhaitez pour essayer de ne pas en oublier. Vous avez le droit de faire des paquets, d'utiliser le fluo, d'écrire des choses.... Vous écrirez la réponse dans l'étoile. »		
Correction : Item 54 (résultat) Code 1 : La réponse est juste : 93 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		
Correction : Item 55 (stratégie) Code 1 : L'élève a eu recours à une stratégie Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 5 Passation Collective Durée : 2 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Comparer, ordonner les nombres dans l'ordre croissant
Dire : " Il y a cinq nombres écrits au-dessus d'une bande. Vous devez écrire ces nombres au bon endroit sur la file des nombres en respectant l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)."		
Correction : Item 56 Code 1 : L'ordre est respecté : 89 – 123 – 257 – 300 – 403 - 458 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 6 Passation Collective Durée : 2 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Comparer, placer des nombres sur une ligne numérique
Dire : « Les nombres 852 et 528 sont à écrire à leur place, dans les bonnes cases, attention il y a des cases qui resteront vides. »		
Correction : Item 57 Code 1 : Les deux nombres sont bien placés Code 9 : Toute autre réponse.		

Code 0 : Absence de réponse.		
Exercice 7 Passation Collective Durée : 2 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Savoir quel chiffre représente les unités/dizaines et centaines
<p>Dire : « Dans le premier nombre entoure le chiffre des centaines, dans le deuxième entoure celui des unités et dans le troisième celui des dizaines »</p> <p>Correction : Item 58 Code 1 : Tous les chiffres sont correctement entourés : 6 / 0 / 9 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p>		

Exercice 8 Passation Collective Durée : 15 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Associer les représentations des nombres avec les unités/dizaines et centaines
<p>Dire : "Vous devez compléter les cases sur les lignes A, B, C, D et E après avoir bien observé le modèle sur la première ligne."</p> <p>Correction : Item 59 Code 1 : Les réponses A : 785 / B : 306 et C : 5c 4d 8u sont correctes. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 60 Code 1 : Les réponses D : 456 et E : 140 sont correctes. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p>		

Exercice 9 Passation Collective Durée : 6 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Ecrire le résultat d'un calcul donné oralement
<p>Dire : « Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite. »</p> <p>Donner 5 secondes pour chaque calcul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la case A, écrivez le résultat de $4 + 9$ • Dans la case B, écrivez le résultat de $7 + 6$ • Dans la case C, écrivez le résultat de $6 + 5$ • Dans la case D, écrivez le résultat de $2 + 7$ • Dans la case E, écrivez le résultat de $7 - 5$ • Dans la case F, écrivez le résultat de $9 - 5$ • Dans la case G, écrivez le résultat de $8 - 3$ • Dans la case H, écrivez le résultat de $8 - 7$ • Dans la case I, écrivez le résultat de 2 fois 6 • Dans la case J, écrivez le résultat de 2 fois 8 • Dans la case K, écrivez le résultat de 2 fois 7 • Dans la case L, écrivez le résultat de 5 fois 8 • Dans la case M, écrivez le résultat de 5 fois 7 • Dans la case N, écrivez le résultat de 5 fois 6 • Dans la case O, écrivez le résultat de 10 fois 5 • Dans la case P, écrivez le résultat de 10 fois 7 		

• Dans la case Q, écrivez le résultat de 10 fois 6

Correction : Item 61

Code 1 : Toutes les additions sont correctes : 13 / 13 / 11 / 9

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 62

Code 1 : Toutes les soustractions sont correctes : 2 / 4 / 5 / 1

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 63

Code 1 : Toutes les multiplications sont correctes : 12 / 16 / 14 / 40 / 35 / 30 / 50 / 70 / 60

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Connaître les compléments à 10, 50 et 100

Dire : " Il y a six opérations à compléter. Complétez les égalités. »

2 +=10 / 7 +.....=10
 25 +.....=50 / 41 +.....=50
 50 +.....=100 / 70 +..... =100

Correction : Item 64

Code 1 : Les compléments à 10 sont corrects : 8 / 3

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 65

Code 1 : Les compléments à 50 sont corrects : 25 / 9

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 66

Code 1 : Les compléments à 100 sont corrects : 50 / 30

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Indiquer le double ou la moitié d'un nombre donné

Dire : " Complétez les phrases. »

Ajouter en laissant 10 secondes par phrase :

A) « Le double de 5 est ... » B) « Le double de 7 est ... »
 C) « Le double de 9 est ... » D) « Le double de 8 est ... »
 E) « La moitié de 20 est ... » F) « La moitié de 10 est ... »
 G) « La moitié de 6 est ... » H) « La moitié de 100 est ... »

Correction : Item 67

Code 1 : Tous les doubles sont corrects : 10 / 14 / 18 / 16

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 68

Code 1 : Toutes les moitiés sont correctes : 10 / 5 / 3 / 50

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 12 Passation Collective Durée : 15 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Poser et effectuer des additions, soustractions, multiplications

Dire : *"Vous devez poser les opérations et effectuer les calculs : $54+35$; $254+195$. »*

Correction : Item 69

Code 1 : Toutes les additions sont bien posées.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 70

Code 1 : Tous les calculs additifs sont corrects : 89 et 449.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Dire : *"Vous devez poser les opérations et effectuer les calculs : $47 + 508$; $346 + 60$. »*

Correction : Item 71

Code 1 : Toutes les additions sont bien posées.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 72

Code 1 : Tous les calculs additifs sont corrects : 555 et 406.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Dire : *"Vous devez poser les opérations et effectuer les calculs : $125-110$; $258 - 26$. »*

Correction : Item 73

Code 1 : Toutes les soustractions sont bien posées.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 74

Code 1 : Tous les calculs soustractifs sont corrects : 15 et 232.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 13 Passation Collective Durée : 30 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Trouver la réponse au problème

Dire : *«Pour chaque énoncé, je vais vous lire l'énoncé du problème et vous vous devrez trouver la réponse à la question. Vous pouvez faire un schéma, faire un calcul, souligner dans le texte ce qui vous semble important. Vous écrirez une phrase sur les pointillés pour répondre à la question. »*

Correction : Item 75 (démarche)

Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 76 (réponse)

Code 1 : 258

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 77 (démarche)

Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 78 (réponse)

Code 1 : 12

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 79 (démarche)

Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 80 (réponse)

Code 1 : 13

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 81 (démarche)

Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 82 (réponse)

Code 1 : 32

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 14 Passation Collective Durée : 6 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs	Compléter les phrases avec la bonne unité

Dire : « Je vais vous lire les phrases et vous vous complèterez les pointillés en indiquant l'unité qui convient parmi celles proposées dans la liste. »

Correction : Item 83

Code 1 : Réponse exacte. **Tolérance 1 erreur**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 15 Passation Collective Durée : 6 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques et solides	Reconnaître et nommer figures planes et quelques solides

Dire : « Nommer les figures (vous pouvez vous aider des mots étiquettes. Attention, il y a des mots qui ne correspondent pas à ces figures). »

Correction : Item 84

Code 1 : Les figures planes sont bien nommées (triangle, carré, rectangle).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 85

Code 1 : Les solides sont bien nommés (pyramide, cube).

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 16 Passation Collective Durée : 8 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Reconnaître et utiliser des notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.	Reproduire par symétrie sur un quadrillage.

Dire : « Le trait épais vertical (rouge pour ceux qui ont des copies en couleur) représente l'axe de symétrie. (Vérifier que chaque élève l'a bien repéré). A gauche de cet axe, vous voyez des points il y en a 9. Vous devez placer les points de l'autre côté du trait épais vertical (axe de symétrie) à égale distance. Le point du haut est déjà dessiné comme modèle. Les flèches ne sont pas à reproduire, elles sont là pour vous aider à vous repérer. »

Remarque : pour la deuxième partie de l'exercice, préciser que ce ne sont pas des points à dessiner mais des cases à colorier.

Tolérance 1 erreur

Correction : Item 86

Code 1 : Bonne réalisation

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 87

Code 1 : Bonne réalisation

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 17 Passation Collective Durée : 2 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Tracer un segment de x cm et indiquer le milieu.

Dire : « Vous devez tracer un segment de 8 cm et indiquer le milieu. »

Correction : Item 88

Code 1 : Le segment mesure 8 cm.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 89

Code 1 : Le milieu est indiqué.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 18 Passation Collective Durée : 8 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques et solides.	Tracer un triangle en suivant des contraintes de construction.

Matériel : une règle et un crayon à papier.

Dire : « Vous devez tracer un triangle avec un côté qui mesurera 6 cm. »

Correction : Item 90

Code 1 : Un triangle est réalisé.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 91

Code 1 : La mesure imposée est respectée.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

GRILLE DE CORRECTION EN CE2 FRANÇAIS

Code 1 = réponse attendue	Code 9 = réponse erronée	Code 0 = absence de réponse	Code 8 = Item non évalué (absence, choix d'adaptation de l'enseignant au niveau de l'élève...)
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

Exercices	Items	Réponses attendues
ex 1	Item 1	Code 1 : L'élève a lu + de 72 mots à la minute Code 9 : L'élève a lu - de 72 mots à la minute
ex 2 <i>Expression orale à évaluer par l'enseignant</i>	Items 2 à 5	Cf tableau au début du livret du maître
ex 3	Item 6	Frédéric
	Item 7	Dans les bois
	Item 8	Il est très fatigué
	Item 9	Prendre le chien et l'emmenner à la gendarmerie.
	Item 10	A bicyclette.
ex 4	Items 11 à 16	Cf grille d'aide à l'analyse p.2 et 3 du livret du maître
ex 5	Item 17	Diagnostic
	Item 18	Théorème
	Item 19	Hydrophile
	Item 20	L'escarcelle
	Item 21	L'étiquette
	Item 22	L'escargot
	Item 23	Visage
	Item 24	Descente
ex 6	Item 25	L'image « La petite fille lui brosse les cheveux. » en haut à droite est entourée.
	Item 26	L'image « Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs. » en bas à droite est entourée.
ex 7	Item 27	Serpents/recherchent/souvent/pierres/chaudes sont phonétiquement corrects
	Item 28	Les/ souvent/chaude(s) : 3 mots corrects au niveau lexical
	Item 29	Accord déterminants/noms effectués
	Item 30	Accord déterminants/noms/adjectifs : effectués
	Item 31	Accord sujet/verbe : une marque du pluriel au verbe (s ou ent)
	Item 32	Ponctuation : majuscule + point sont présents
ex 8	Item 33	Au moins 6 mots sont corrects
ex 9	Item 34	Tous les mots sont présents
	Item 35	Toutes les lettres sont présentes
	Item 36	Les lettres sont conformes (passage script/cursif)
	Item 37	La ponctuation est présente
	Item 38	La forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement les mots
	Item 39	La présentation est respectée
	Item 40	L'élève a eu le temps de terminer la copie dans le temps imparti
ex 10	Item 41	Au moins 5 lignes présentes
	Item 42	L'histoire a bien une fin
	Item 43	Les propos sont enchaînés de façon logique
	Item 44	L'élève a tenu compte des personnages et des lieux
	Item 45	La syntaxe est correcte
	Item 46	La ponctuation est présente (majuscule/ point)
ex 11	Item 47	Tous les verbes sont soulignés : adorent / regarde / est
	Item 48	Tous les sujets sont entourés : les hérissons / il / Petit Gaston
ex 12	Item 49	Toutes les phrases sont reliées au bon temps : Dans l'ordre : Présent / futur / passé

GRILLE DE CORRECTION EN CE2 MATHÉMATIQUES

Code 1 = réponse attendue	Code 9 = réponse erronée	Code 0 = absence de réponse	Code 8 = Item non évalué (absence, choix d'adaptation de l'enseignant au niveau de l'élève...)
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

Exercices	Items	Réponses attendues
ex 1	Item 50	Tous les nombres dictés sont corrects Case A : 92 Case B : 78 Case C : 67 Case D : 179 Case E : 608 Case F : 299 Case G : 88 Case H : 484
ex 2	Item 51	76 et 92 sont bien entourés
	Item 52	304 et 155 sont bien entourés
ex 3	Item 53	Au moins 3 réponses correctes : 456 > 89 ; 681 < 684 ; 677 > 624 ; 40+5+100 = 145
ex 4	Item 54	93 points
	Item 55	L'élève a eu recours à une stratégie
ex 5	Item 56	89 – 123 – 257 – 300 – 403 - 458
ex 6	Item 57	Les deux nombres sont bien placés
ex 7	Item 58	6 / 0 / 9
ex 8	Item 59	A : 785 et B : 306 et C : 5c 4d 8 u
	Item 60	D : 456 et E : 140
ex 9	Item 61	13 / 13 / 11 / 9
	Item 62	2 / 4 / 5 / 1
	Item 63	12 / 16 / 14 / 40 / 35 / 30 / 50 / 70 / 60
ex 10	Item 64	Les compléments à 10 sont corrects : 8 / 3
	Item 65	25 / 9
	Item 66	50 / 30
ex 11	item 67	10 / 14 / 18 / 16
	Item 68	10 / 5 / 3 / 50
ex 12	Item 69	Toutes les additions sont bien posées.
	Item 70	89 et 449.
	Item 71	Toutes les additions sont bien posées.
	Item 72	555 et 406.
	Item 73	Toutes les soustractions sont bien posées.
	Item 74	15 et 232.
ex 13	Item 75	L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...).
	Item 76	258
	Item 77	L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération)
	Item 78	12
	Item 79	L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération)
	Item 80	13
	Item 81	L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération)
	Item 82	32
ex 14	Item 83	Au moins 6 réponses sont justes
ex 15	Item 84	Triangle, carré, rectangle.
	Item 85	Pyramide, cube.
ex 16	Item 86	Bonne réalisation. Tolérance 1 erreur
	Item 87	Bonne réalisation. Tolérance 1 erreur
ex 17	Item 88	Le segment mesure 8 cm.

	Item 89	Le milieu est indiqué.
ex 18	Item 90	Un triangle est réalisé.
	Item 91	La mesure imposée est respectée.

Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.