

# Ce que je sais faire en début de CE2

Compétence : Lire à voix haute avec fluidité

**FRANCAIS**

**Exercice 1** : Je lis le texte à voix haute pendant 1 minute

Nombre de mots lus

Nombre d'erreurs

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

**Exercice 2 : Expression orale**

Prononciation	2	1	9	0	8
Cohérence du propos	3	1	9	0	8
Niveau lexical	4	1	9	0	8
Qualité syntaxique	5	1	9	0	8

**Exercice 3 : Je lis le texte silencieusement et je réponds aux questions en cochant ou en écrivant.**

## Une surprise dans les bois.

**Michaël, un petit garçon de huit ans, et son grand frère Frédéric, trouvent un chien en se promenant dans les bois.**

Frédéric s'approche du petit animal. Le petit chien a les yeux fermés et semble respirer faiblement; de temps en temps, il laisse échapper un faible gémissement.

- « Il n'a pas l'air en forme, le pauvre ! murmure Frédéric.
- Tu crois qu'il est blessé ? demande Michaël, inquiet.
- Je vais te le dire tout de suite.» répond Frédéric en se penchant vers la petite bête.

Il lui caresse tout doucement la tête et le chien ouvre les yeux, puis les referme en gémissant à nouveau ; le jeune homme l'examine attentivement.

- « Il ne semble pas blessé, constate-t-il, il doit plutôt être épuisé.

Regarde : il est couvert de boue.

- On ne va pas le laisser mourir ! Il faut le ramener à la maison ! déclare Michaël, très ému.

- Bien sûr ! mais d'abord, il faut aller à la gendarmerie ; s'il s'est perdu, son maître a dû déclarer sa disparition.» dit Frédéric en prenant le petit chien dans ses bras.

Aussitôt dit, aussitôt fait ! Quelques minutes plus tard, les deux enfants remontent sur leur bicyclette et roulent en direction du village.

*D'après D. Gardé, Caramel, le gentil caniche, Ed. Hemma*

A Comment s'appelle le frère de Michaël ?

-----

6 

1	9	0	8
---	---	---	---

B Où ont-ils trouvé le petit chien ?

-----

7 

1	9	0	8
---	---	---	---

C Que pense Frédéric après avoir examiné le chien ?

- Il est blessé à la patte.
- Il est très fatigué.
- Il a été mordu par une vipère.

8 

1	9	0	8
---	---	---	---

D Que décide de faire Frédéric ?

- Prendre le chien et l'emmener à la gendarmerie.
- Laisser le chien et revenir chercher en voiture.
- Emmener tout de suite le chien chez lui.

9 

1	9	0	8
---	---	---	---

E Comment Frédéric et Michaël repartent-ils vers le village ?

- A pied.
- A moto.
- A bicyclette.

10 

1	9	0	8
---	---	---	---

**Compétence : Lire à voix haute avec fluidité**

**Exercice 4 :**

respect des correspondances grapho-phonétiques

11 

1	9	0	8
---	---	---	---

énonciation

12 

1	9	0	8
---	---	---	---

fidélité au texte

13 

1	9	0	8
---	---	---	---

respect des groupes de sens

14 

1	9	0	8
---	---	---	---

oralisation des liaisons

15 

1	9	0	8
---	---	---	---


intonation en fin de phrase


16 


1	9	0	8
---	---	---	---


**Compétence : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.**


**Exercice 5 : Je retrouve et j'entoure le mot entendu.**

  
dichotomique  
diazotique  
diaphonie  
diphthérie  
diagnostic  
diarrhéique


  
théobromine  
thermes  
thème  
théorème  
théâtral  
tétraèdre

  
hypophyse  
hydraulique  
hydrophile  
hydrosphère  
hydrolyse  
hydroxyde


  
l'échevelé  
l'échelon  
l'escarcelle  
l'échelle  
les chaînes  
les chevilles

 17 


1	9	0	8
---	---	---	---

 18 


1	9	0	8
---	---	---	---


 19 


1	9	0	8
---	---	---	---


 20 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 l'épuisette  
 l'étincelle  
 l'étiquette  
 les tirettes  
 les tiques  
 l'étiqueteuse

  
 le berlingot  
 l'escorte  
 l'escalator  
 les cargos  
 l'escargot  
 l'escalope

  
 village  
 virage  
 vidage  
 vivace  
 visage  
 vissage

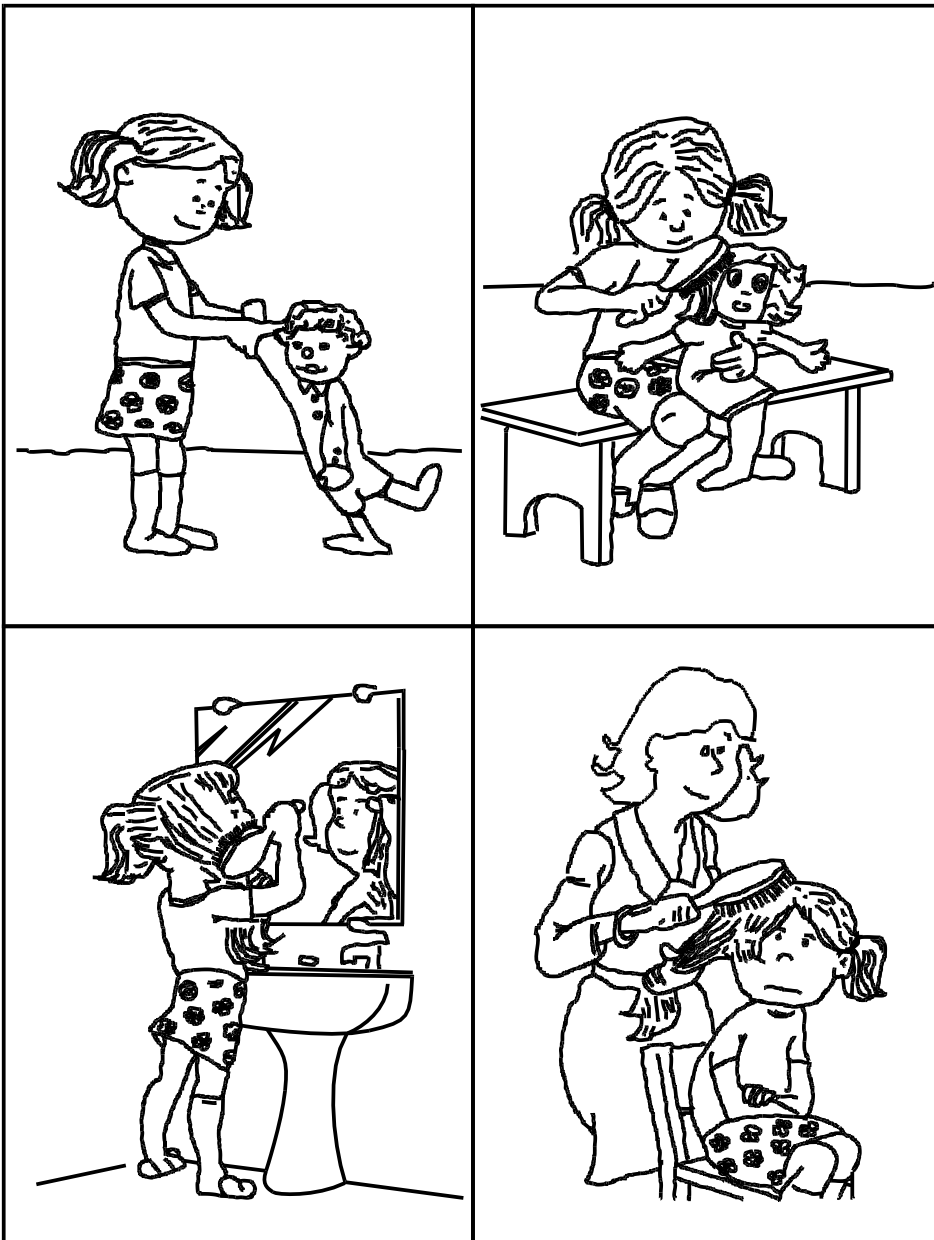
  
 désert  
 désespoir  
 descente  
 désirer  
 dessiner  
 détacher

 21 1 9 0 8  
 22 1 9 0 8  
 23 1 9 0 8  
 24 1 9 0 8

Compétence : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

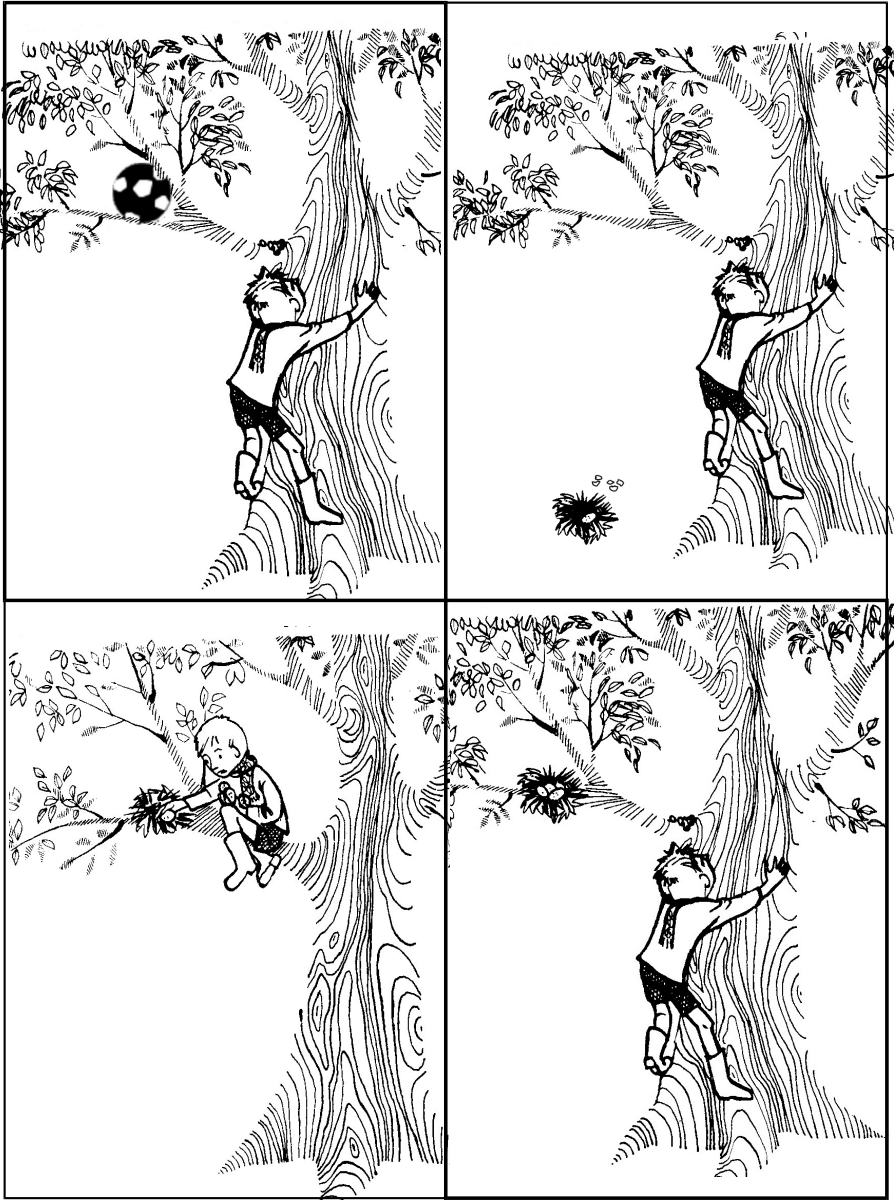
**Exercice 6 :** J'entoure le dessin qui correspond à la phrase ci-dessous.

La petite fille lui brosse les cheveux.



25 1 9 0 8

Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs.



26 1 9 0 8

Compétence : Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.  
Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques.

**Exercice 7 : J'écris la phrase que l'on me dicte.**

-----

-----

27 1 9 0 8  
phonétique

28 1 9 0 8  
lexique

29 1 9 0 8  
Accord D/N

30 1 9 0 8  
Accord D/N/A

31 1 9 0 8  
Accord S/V

32 1 9 0 8  
Majuscule et point





Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Exercice 1 :** J'écris les nombres que l'on me dicte.

A	B	C	D
E	F	G	H

50 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Exercice 2 :** J'entoure le nombre demandé.

A	16	67	57	76	B	89	92	82	98
C	403	430	304	340	D	155	115	105	175

51 

1	9	0	8
---	---	---	---

52 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Exercice 3 :** Je compare les nombres et j'écris le signe qui convient : <, > ou =

456 . . . . . 89

681 . . . . . 684

677 . . . . . 624

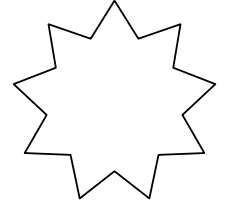
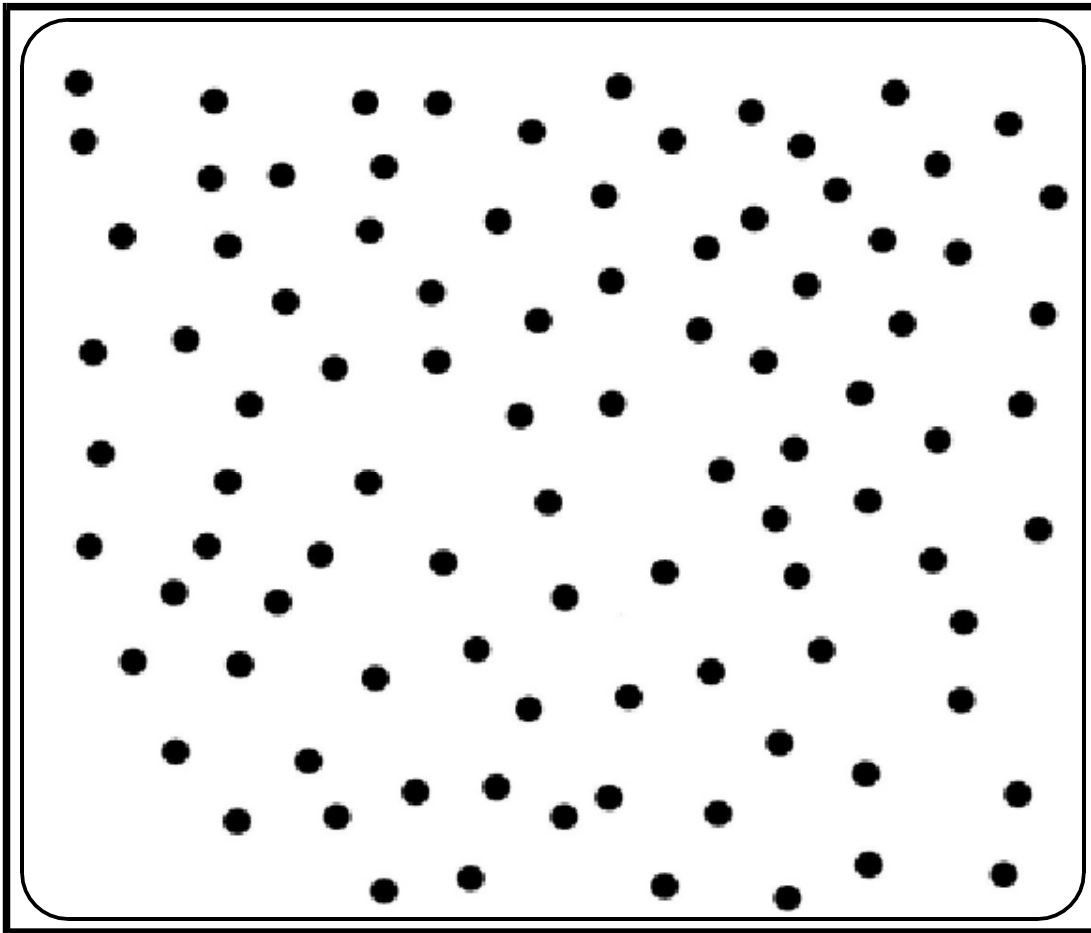
40 + 5 + 100 . . . . . 145

53 

1	9	0	8
---	---	---	---



**Exercice 4 :** Je compte les points (Je peux faire des paquets.)



54 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
nombre

55 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
stratégie

**Exercice 5 :** Je range les nombres dans l'ordre croissant.

123      403      89      300      257      458

56 

1	9	0	8
---	---	---	---

**Exercice 6 :** J'écris les nombres **852** et **528** à leur place (attention, il y aura des cases vides).

258      285      582      825

57 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Exercice 7 :** Pour chaque nombre, j'entoure le chiffre demandé.

Entoure le chiffre des centaines dans 624.

Entoure le chiffre des unités dans 230.

58 

1	9	0	8
---	---	---	---

Entoure le chiffre des dizaines dans 492.

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Exercice 8 :** Je complète le tableau sur le modèle de la première ligne.

264	2 centaines 6 dizaines et 4 unités
	7 centaines et 85 unités
	3 centaines et 6 unités
548	_____ centaines, _____ dizaines et _____ unités
	5 dizaines, 6 unités et 4 centaines
	1 centaine et 4 dizaines

59 

1	9	0	8
---	---	---	---

60 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Calculer avec des nombres entiers.

**Exercice 9 :** Je calcule mentalement.

A	B	C	D
---	---	---	---

61 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
A à D

E	F	G	H
---	---	---	---

62 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
E à H

I	J	K
---	---	---

L	M	N
---	---	---

63 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
I à Q

O	P	Q
---	---	---

**Exercice 10 : Je complète les égalités.**

$2 + \dots = 10$

$7 + \dots = 10$

64 

1	9	0	8
---	---	---	---

$25 + \dots = 50$

$41 + \dots = 50$

65 

1	9	0	8
---	---	---	---

$50 + \dots = 100$

$70 + \dots = 100$

66 

1	9	0	8
---	---	---	---

**Exercice 11 : Je complète les phrases.**

A le double de 5 est .....

B le double de 7 est .....

67 

1	9	0	8
---	---	---	---

C le double de 9 est .....

D le double de 8 est .....

E la moitié de 20 est .....

F la moitié de 10 est .....

68 

1	9	0	8
---	---	---	---

G la moitié de 6 est .....

H la moitié de 100 est .....

**Exercice 12 : Je pose les opérations et je calcule.**

$54 + 35$

$254 + 195$

69 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
disposition

70 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
calcul

$47 + 508$

$346 + 60$

71 

1	9	0	8
---	---	---	---

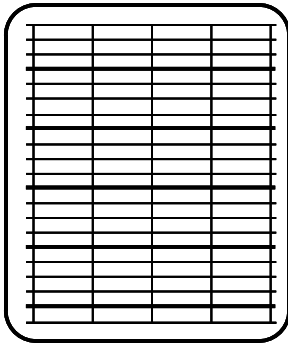
  
disposition

72 

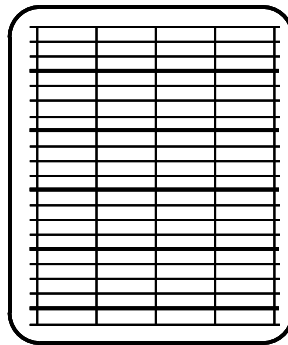
1	9	0	8
---	---	---	---

  
calcul

$125 - 110$



$258 - 26$



73 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
disposition

74 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
calcul

*Compétence : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.*

**Exercice 13 : Je cherche et j'écris la réponse.**

Sophie range 175 cubes dans une boîte. Puis elle en ajoute 83.  
**Combien y a-t-il de cubes dans la boîte maintenant ?**

Tes calculs, ta recherche ( tu peux faire un schéma):

75 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
démarche

76 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
réponse

Ta réponse : .....

5 enfants se partagent en parts égales un paquet de 30 images.  
**De combien d'images disposera chaque enfant ?**

Tes calculs, ta recherche ( tu peux faire un schéma):

77 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
démarche

78 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
réponse

Ta réponse : .....

Marc a 28 euros, il dépense 15 euros pour acheter des images.  
**Que reste-t-il ?**

Tes calculs, ta recherche ( tu peux faire un schéma):

79 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
démarche

80 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
réponse

Ta réponse : .....

Marc possède un album d'images. Dans cet album, il y a 8 pages et sur chaque page il y a 4 images.  
**Combien Marc possède-t-il d'images en tout ?**

Tes calculs, ta recherche ( tu peux faire un schéma):

81 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
démarche

82 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
réponse

Ta réponse : .....

**Compétence : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs .**

**Exercice 14 : Je complète les phrases avec l'unité qui convient.**

*kilomètres, mètres, centimètres, jours, heures, minutes, litres, centilitres, kilogrammes, grammes*

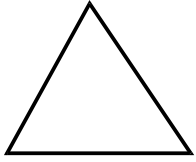
- Une journée de classe dure 6
- La Tour Eiffel mesure 301  de haut.
- Un homme peut peser 85
- Le journal télévisé a duré 30
- Une plaquette de beurre pèse 250
- La règle mesure 30  de long.
- Le réservoir de la voiture contient 45  d'essence.

83 

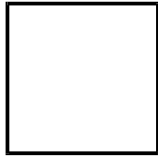
1	9	0	8
---	---	---	---

**Exercice 15 :** J'écris le nom des figures géométriques.

(Aide : losange, carré, cercle, triangle, trapèze, pyramide, rectangle, cylindre, cube )



\_\_\_\_\_



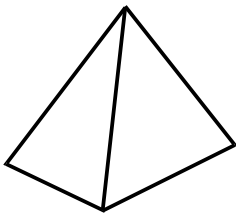
\_\_\_\_\_



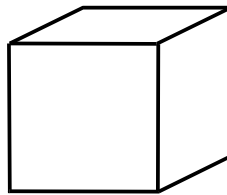
\_\_\_\_\_

84 

1	9	0	8
---	---	---	---



\_\_\_\_\_

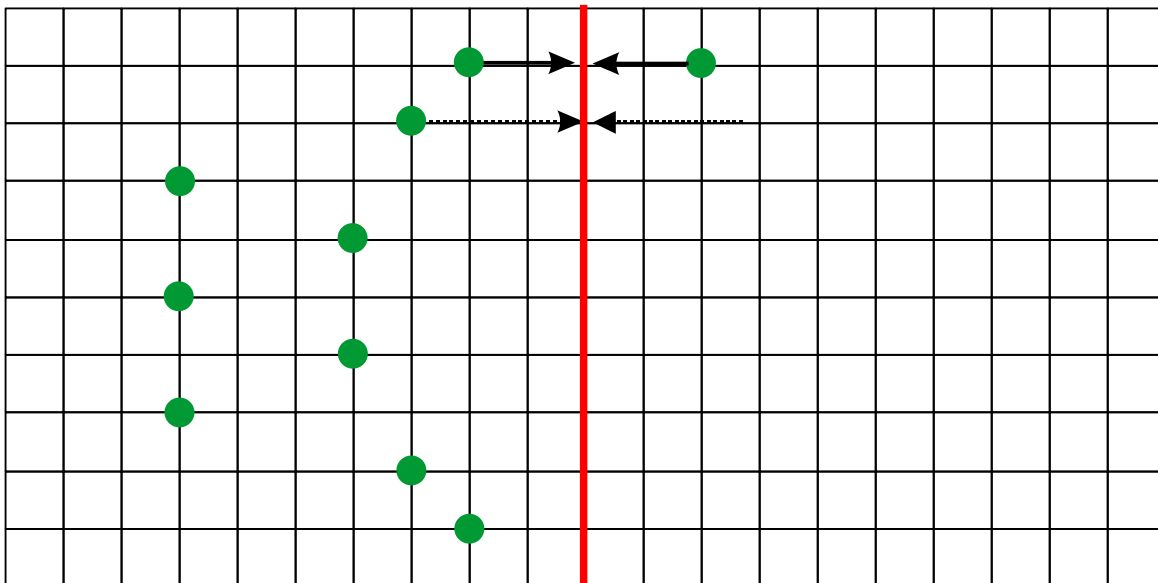


\_\_\_\_\_

85 

1	9	0	8
---	---	---	---

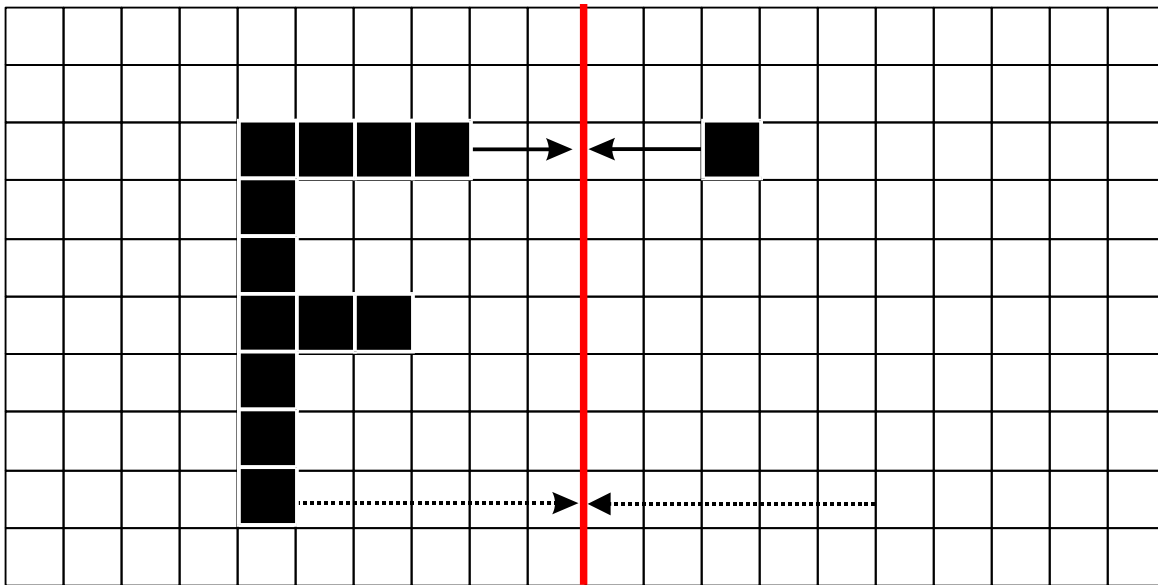
**Exercice 16 :** Je place les points de l'autre côté du trait épais vertical à égale distance (axe de symétrie).



86 

1	9	0	8
---	---	---	---

Je colorie les cases l'autre côté du trait épais vertical à égale distance (axe de symétrie).



87 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

**Exercice 17 :** Je trace un segment de 8 cm de longueur et j'indique le milieu par une croix.

88 

1	9	0	8
---	---	---	---

89 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

**Exercice 18 :** Je trace un triangle avec un côté qui mesure 6 cm.

90 

1	9	0	8
---	---	---	---

91 

1	9	0	8
---	---	---	---