

Livre du maître des évaluations diagnostiques de français en début d'année en CM1

Sources diverses, en particuliers évaluations, Lormont, Blaye.

Français

Champs	Connaissance/capacité	Exercice	items	Tâches/activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	1	1	Lire à haute voix avec fluidité un texte inconnu.
		2	4 et 5	Lire seul(e) et répondre à des questions portant sur l'explicite.
	Comprendre un texte		2,3,6, et 7	Lire seul(e) et répondre à des questions portant sur l'implicite.
		3	8	Comprendre les reprises anaphoriques.
		4 (facultatif)	9 à 14	Lire oralement avec fluidité un texte connu.
Lire à voix haute	5	15	Identifier des mots inconnus.	
Ecriture	Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche	6	16	Comprendre l'histoire.
			17	Utiliser les temps de façon cohérente.
			18	Produire des phrases syntaxiquement correctes.
			19	Respecter le code grapho-phonologique.
			20	Segmenter le texte en phrases.
			21	Segmenter les phrases en mots.
	Copier de manière experte	15	40	Respecter la présentation du texte de l'auteur.
			41	Copier tous les mots du texte.
			42	Orthographier sans erreur tous les mots du texte.
			43	Produire un écrit lisible.
		44	Maîtriser les gestes de l'écriture cursive.	
Etude de la langue				
Grammaire	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)	10	30	Identifier un pronom personnel
			31	Identifier un nom commun
			32	Identifier un nom propre
			33	Identifier un verbe
			34	Identifier un déterminant
			35	Identifier un adjectif qualificatif
			36	Repérer le verbe.
	11	37	Repérer le groupe sujet.	
		15	45	Conjuguer le verbe être au présent, à l'imparfait et au futur simple.
	46		Conjuguer le verbe avoir au présent, à l'imparfait et au futur simple.	
47	Conjuguer le verbe chanter au présent, à l'imparfait et au futur simple.			
Lexique	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	13	39	Distinguer les différents temps d'une phrase.
		16	48	Connaitre la notion de synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
			12	38

Orthographe	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	7	22	Mémoriser l'orthographe de mots invariables.
			23	Mémoriser l'orthographe de mots irréguliers dont le sens est connu.
		8	24	Marquer la chaîne d'accords dans le groupe nominal.
	25		Marquer les accords pour les verbes à la 3 ^{ème} personne du pluriel.	
	26		Différencier l'infinitif du participe passé.	
	9	27	Comprendre la notion de féminin/masculin et de singulier/pluriel.	
		28	Marquer les accords en nombre dans le GN et le GV	
		29	Marquer les accords en genre dans le GN.	

Exercice 1		Passation individuelle avec matériel
Champ : Lecture et compréhension de l'écrit	Connaissances/capacités : - lire à voix haute - identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Tâches/activités : Lire à voix haute un texte inconnu
<p>Matériel : se munir d'un minuteur. Le régler sur une minute.</p> <p>Un support élève : le texte « Monsieur Petit », sous pochette plastique, en annexe 1 à la fin de ce livret. (source : Évaluation de la Lecture en Fluence : ELFE, Cogni-sciences , Laboratoire des Sciences de l'Éducation - Grenoble)</p> <p>Un support enseignant : le même texte avec au bout des lignes, le nombre de mots cumulés, en annexe 2, à la fin de ce livret.</p> <p>ATTENTION :ce n'est pas une lecture préparée, l'élève ne découvrira le texte qu'au moment de commencer la lecture.</p> <p>Dire : « <i>Voici un texte, tu vas le lire à haute voix, du mieux que tu peux, jusqu'à ce que le minuteur sonne</i> ». Lancer le décompte à l'instant où l'élève dit le premier mot.</p> <p>Pendant que l'élève lit, barrer sur le support enseignant (Annexe 2), les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.</p> <p>Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.</p> <p>Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue pour en compter le nombre de mots. Noter avec une barre le dernier mot lu au bout d'une minute.</p> <p>Calcul du nombre de mots correctement lus en une minute : Après la lecture de l'élève, relever sur le livret de l'élève le nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si l'élève n'a pas lu toute la ligne, ne compter que les mots lus dans cette ligne.</p> <p>Relever ensuite le nombre d'erreurs. Si une ligne du texte a été sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.</p> <p>Calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute</p> <p>Faire coller à l'élève le support sur lequel l'enseignant a fait ses annotations. Pour cela, la feuille sera pliée en deux. (l'annexe 2)</p> <p>Correction de l'item 1</p> <p>Code 1 : 94 mots correctement lus en une minute ou plus.</p> <p>Code 9 : moins de 94 mots correctement lus en une minute (seuil à partir duquel, la lecture de l'élève est considérée comme ne permettant pas la compréhension).</p> <p>Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 2		Passation collective
Champ : Lecture et compréhension de l'écrit	Connaissances/capacités : comprendre un texte	Tâches/activités : lire seul un texte et manifester sa compréhension.
<p>Dire : « <i>Lisez ce texte silencieusement. Lisez-le plusieurs fois pour bien le comprendre. Quand vous penserez avoir bien compris le texte, vous répondrez aux questions. À tout moment, vous aurez la possibilité de relire le texte.</i> »</p> <p>Le temps nécessaire à chacun étant variable, laisser les élèves passer aux questions de manière échelonnée. Laisser but est d'avoir accès à leur compréhension du texte, ils ne doivent donc pas être pénalisés au niveau du temps.</p> <p>Correction de l'item 2 Code 1 : réponse chat Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 3 Code 1 : réponse Faux Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 4 Code 1 : réponse avec un petit miaou et un gros ronron Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 5 Code 1 : réponse non Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 6 Code 1 : réponse le père Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 7 Code 1 : La phrase « Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice. » est entourée. Code 9 : toute autre phrase entourée Code 0 : absence de réponse</p> <p>INFO : Les questions 3 et 4 portent sur des informations explicitement données dans le texte. Les questions 2 et 6 portent des informations données dans le texte à comparer avec des reformulations. Les questions 1 et 5 portent sur plusieurs informations données dans le texte à partir desquelles il faudra inférer une nouvelle information.</p>		

Exercice 3		Passation collective
Champ : lecture et compréhension de l'écrit	Connaissances/capacités : comprendre un texte	Tâches/activités : choisir le ou les personnages désignés par un pronom personnel ou par un groupe nominal
<p>Dire :</p> <p>«Voici un texte dans lequel des mots sont soulignés. Je vais vous le lire deux fois. »</p> <p>Lire le texte deux fois puis dire :</p> <p>« Le premier mot qui est souligné est le mot « elles ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « elles ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « elles ».</p> <p>Laisser 1 minute, puis poursuivre.</p> <p>« Le deuxième mot souligné est le mot « lui ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « lui ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « lui ».</p> <p>Laisser 1 minute puis dire.</p> <p>« Le troisième mot souligné est le mot «elle ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « elle ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit «elle ».</p> <p>Laisser 1 minute puis dire.</p> <p>« La quatrième partie soulignée est « les bêtes ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « les bêtes ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « les bêtes ».</p> <p>Laisser 1 minute puis dire.</p> <p>« Le dernier mot souligné est le mot «je ». On cherche à savoir quel personnage dit « je ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le personnage qui dit «je ».</p> <p>Laisser 1 minute.</p> <p>Correction de l'item 8</p> <p>Code 1 pour 3, 4 ou 5 bonnes réponses : « elles » = Marinette + Delphine, « lui » = la poule, « elle » = la poule, « les bêtes » = cochon+chien+cheval, « je » = cochon</p> <p>Code 9 pour 0, 1 ou 2 bonnes réponses.</p> <p>Code 0 pour absence de réponse</p>		

Exercice 4		Passation individuelle
Champ : Lecture et compréhension de l'écrit	Connaissances/capacités : - lire à voix haute - identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Tâches/activités : Lire à voix haute un texte connu
<p>Utiliser un texte qui a servi à l'évaluation de la compréhension de l'écrit : au choix textes des exercices 2 ou 3 du livret de l'élève.</p>		

POUR QUI ?

- Cette évaluation est prévue pour les élèves qui ont obtenu un score bas à l'évaluation de fluence, autrement dit, pour les élèves dont la performance en fluence correspondant au code 9. Toutefois, libre aux enseignants de la proposer à l'ensemble des élèves mais cela est coûteux en temps.
- Cette évaluation présente aussi un intérêt pour les élèves ayant obtenu un score de fluence correct mais ayant échoué à l'évaluation de compréhension car elle peut mettre en évidence une lecture de type « lecture au kilomètre » sans respect des unités de sens ni de la ponctuation.

POUR QUOI ?

- Cette évaluation est complémentaire de l'évaluation de fluence qui portait, elle, sur un texte non connu.
- Elle permet de pointer les erreurs faites en lecture pour les analyser ensuite.

PAR QUI ?

- Cette évaluation demande du temps et exige d'être très au clair avec les différents critères évalués. Aussi, n'hésitez pas à solliciter l'enseignant spécialisé du secteur soit pour vous aider à y voir plus clair, soit pour procéder à l'évaluation de quelques élèves en duo avec vous, soit pour lui en déléguer la passation.

COMMENT ?

- L'évaluation de lecture préparée se fait à partir du texte qui a servi à l'évaluation de la compréhension de l'écrit. S'il y a plusieurs textes dans le livret, l'enseignant choisit le texte le plus « riche » c'est à dire celui qui permettra d'évaluer le plus finement les compétences du lecteur (avec du dialogue, ou des ? , avec des liaisons etc...)
- L'élève aura déjà lu plusieurs fois le texte dans le cadre de son évaluation en compréhension de l'écrit. Peu avant la passation de cette évaluation, invitez-le à relire le texte en question en disant : « Tu vas à nouveau être évalué en lecture à voix haute. Cette fois ce sera à partir d'un texte que tu connais déjà : *le citer* . Relis-le et entraîne-toi pour que cela soit facile de le lire à voix haute tout à l'heure. Tu le liras à *nommer la personne qui l'entendra*. »
- L'enseignant qui écouterait l'élève lui présentera **un exemplaire du texte** en question (l'avoir photocopié au préalable) et annotera le texte de l'élève selon le détail qui suit.
- L'enseignant notera le titre du texte sous « exercice 4 »

SUR QUELS CRITÈRES ?

L'élève sera évalué sur :

Item 9 : Le respect des correspondances grapho-phonétiques	<u>Code 1</u> si les correspondances sont respectées, c'est à dire s'il n'y a pas d'erreur « de son » <u>Code 9</u> s'il y a une ou des erreurs. Noter sous le mot d'origine le mot qui a été dit. Les erreurs ainsi relevées permettront de faire une analyse croisée avec les éventuelles erreurs en production d'écrit et en dictée. <u>Code 0</u> : absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien)
Item 10 : L'énonciation	<u>Code 1</u> si l'élève énonce directement des mots entiers <u>Code 9</u> s'il lit syllabe par syllabe ou s'il décompose d'abord le mot en syllabes avant de le redire en entier. Noter des traits verticaux dans les mots découpés. <u>Code 0</u> : absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien)

<p>Item 11 : La fidélité au texte</p>	<p><u>Code 1</u> si l'élève est fidèle au texte ou s'il change ou ajoute un ou des mots sans que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Malgré tout, noter le mot qui a été dit sous le mot d'origine. <u>Code 9</u> - si l'élève change ou ajoute un ou des mots et que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Noter sous le mot d'origine ce qui a été dit.</p> <p>- et/ou si l'élève lit plusieurs fois la même ligne sans s'en rendre compte Noter X 2 au bout de la ligne qui elle a été répétée une fois, X3 si elle a été répétée 3 fois etc...</p> <p>- et/ou si l'élève « saute » une partie du texte sans s'en apercevoir et donc sans se corriger en reprenant la partie sur laquelle il s'est trompé. Noter entre crochets [] le partie non lue.</p> <p><u>Code 0</u> : absence de réponse (il s' agirait d'un élève qui ne produit rien)</p>
<p>Item 12 Le respect des groupes de sens</p>	<p><u>Code 1</u> si l'élève respecte les groupes de sens au sein des phrases et marque la fin des phrases <u>Code 9</u> si l'élève ne respecte pas les groupes de sens au sein des phrases ou s'il enchaîne les phrases comme s'il n'y avait pas de point <u>Code 0</u> : absence de réponse (il s' agirait d'un élève qui ne produit rien)</p>
<p>Item 13 L'oralisation des liaisons</p>	<p><u>Code 1</u> si l'élève oralise les liaisons les plus courantes <u>Code 9</u> si l'élève n' oralise pas les liaisons les plus courantes Noter U entre les deux mots non liés. <u>Code 0</u> : absence de réponse (il s' agirait d'un élève qui ne produit rien)</p>
<p>Item 14 L'intonation en fin de phrase.</p>	<p><u>Code 1</u> si l'élève a une intonation adaptée au type point. (. = la voix « tombe », ? = la voix « monte », ! et ...= selon le contexte <u>Code 9</u> l'élève n'a pas d'intonation particulière ou n'a pas l'intonation adéquate. <u>Code 0</u> : absence de réponse (il s' agirait d'un élève qui ne produit rien)</p>

Exercice 5		Passation Collective
Champ : Lecture et compréhension de l'écrit	Connaissances/capacités : identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Tâches/activités : Entourer parmi une liste de mots le mot lu par l'enseignant.
<p>Dire : « Regardez le tableau, il y a 6 cases. Dans chaque case, il y a 6 mots. Je vais lire des mots à haute voix. Vous devez retrouver dans la liste de mots celui qui est demandé.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Case 1 : Retrouvez <i>Chandeleur</i>, répéter et passer au suivant. 2. Case 2 : Retrouvez <i>excursion</i>, répéter et passer au suivant. 3. Case 3 : Retrouvez <i>visage</i>, répéter et passer au suivant. 4. Case 4 : Retrouvez <i>étiquette</i>, répéter et passer au suivant. 5. Case 5 : Retrouvez <i>échelle</i>, répéter et passer au suivant. 6. Case 6 : Retrouvez <i>escargot</i>, répéter.» <p>Ne pas relire. Ne pas accorder de temps supplémentaire.</p>		

Correction de l'item 15 :

Code 1 : 6 réponses correctes

Code 9 : moins de 6 réponses correctes

Code 0 : absence de réponse

Exercice 6		Passation collective avec matériel
Champ : Écriture	Connaissances/capacités : Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche	Tâches/activités : écrire le récit d'une histoire en images

Dire : « Voici quatre images qui racontent une histoire. »

S'assurer que le sens de lecture de gauche à droite pour la première ligne puis pour la deuxième est compris.

Puis dire : « Sur la feuille à carreaux, vous allez écrire cette histoire. Vous ne pouvez pas écrire seulement une phrase. »

Attention : l'orthographe grammaticale et les terminaisons de conjugaison seront évalués ailleurs.**Correction de l'item 16 : narration**

Code 1 : quand ce qui est écrit raconte bien l'histoire. Pour cela, sont mentionnés les faits que ce sont des enfants, que les garçons embêtent les filles et qu'un adulte intervient. Toute interprétation supplémentaire est acceptée dès lors que la situation de base est comprise.

Code 9 : ce qui est écrit raconte autre chose : « deux mamans qui promènent leur enfant » par exemple ou tout autre élément qui montrerait que la situation dessinée n'a pas été comprise.

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 17 : cohérence temps

Code 1 : que l'histoire soit écrite au passé ou au présent, les temps de conjugaison sont utilisés de façon cohérente. On acceptera aussi bien « Des filles jouaient (imparfait) et des garçons les ont embêtées (passé composé). » que « Des filles jouent puis des garçons les embêtent. ».

Code 9 : incohérence dans l'emploi des temps « des filles jouent (présent) et des garçons les ont embêtées (passé) »

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 18 : syntaxe

Code 1 : les phrases sont correctes du point de vue de la syntaxe, c'est-à-dire leur formulation.

Code 9 : une ou des phrases présent(ent) une ou des erreurs de syntaxe : ordre des mots, ou bien transcription d'un discours oral à l'écrit (il écrit comme il parle)

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 19 : code grapho-phonétique

Code 1 : les correspondances grapho-phonétiques sont respectées (autrement dit, il n'y pas d'erreur de son, on entend bien ce qu'on doit entendre.)

Code 9 : il y a une ou des erreurs sur les correspondances grapho-phonétiques

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 20 : segmentation du texte

Code 1 : le texte est correctement découpé en phrases ET elles comportent majuscules et points.

Code 9 :

- les éléments s'enchaînent en une longue suite sans pour autant être organisés en une phrase construite et ce, même en présence d'une majuscule et d'un point.
- il manque une ou des majuscules OU un ou des points.

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 21 : segmentation des phrases

Code 1 : les mots sont correctement segmentés

Code 9 : des mots sont collés entre eux ou bien au moins un mot est séparé en plusieurs unités graphiques

Code 0 : absence de réponse

Exercice 7		Passation collective
Champ : Orthographe	Connaissances/capacités : -Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement	Tâches/activités : écrire les mots dictés puis les phrases dictées
<p>Dire : «Je vais vous dicter des mots. Vous écrirez un mot à chaque place. Je vous les dicterai deux fois chacun puis nous passerons au mot suivant. Série des mots invariables : « A : aujourd'hui- B : après- C : toujours- D :jamais- E :trop- F :comme- G :quand» Série des mots irréguliers : « H : Homme- I : enfant- J : garçon- K : femme- L : monsieur »</p> <p>Correction de l'item 22 : Code 1 : 5, 6 ou 7 mots invariables sont écrits sans erreur Code 9 : moins de 5 mots sont écrits sans erreur Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 23 : Code 1 : 4 ou 5 mots irréguliers sont écrits sans erreur Code 9 : moins de 4 mots sont écrits sans erreur Code 0 : absence de réponse</p>		
Exercice 8		Passation collective
Champ : Orthographe	Connaissances/capacités : -Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement	Tâches/activités : écrire les mots dictés puis les phrases dictées
<p>Dire : « Je vais vous dicter des phrases. Vous les écrirez sur les lignes prévues. » Lire une fois l'ensemble puis reprendre en dictant : « Les animaux de la ferme ont aidé deux petites filles à calculer. C'est la petite poule avec les belles</p>		

plumes blanches qui a trouvé la solution. Le chien et le cheval, attendent leur tour pour la féliciter. »
Relire une fois l'ensemble et laisser du temps pour les éventuelles corrections.

Correction de l'item 24 :

Code 1 : les accords « Les animauxx », « deux petitess filless », « les belless plumess blanchess » sont correctement marqués.

Code 9 : une ou plusieurs erreurs

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 25 :

Code 1 : tous les accords sujet/verbe sont correctement marqués : « Les animaux de la ferme ontt », « Le chien et le cheval attendentt »

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 26 :

Code 1 : participes passés et infinitif sont distingués : « ont aidé », « à calculer », « a trouvé », « la féliciter » et au moins 3 de ces formes sont correctement orthographiées.

Code 9 : moins de 3 formes sont correctement orthographiées.

Code 0 : absence de réponse

Exercice 9		Passation collective
Champ : orthographe	Connaissances/capacités : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement	Tâches/activités : - écrire au pluriel des phrases données au singulier - écrire au féminin des phrases données au masculin
Dire : « Vous allez transformer deux phrases en les écrivant au pluriel. »		
Lire « Le jeune cheval aime les carottes » et dire « Maintenant écrivez cette phrase au pluriel. »		
Procéder de même pour la phrase suivante : « Le petit animal va dormir car il a très envie de se reposer. »		
Dire ensuite : « Dans la dernière phrase, des mots ont été soulignés ».		
Lire la phrase : « Le spectateur attentif aime voir le danseur souriant sur scène. »		
Vous devez réécrire la phrase en transformant les mots soulignés au féminin et en faisant tous les changements qu'il faut.		
Correction de l'item 27: ATTENTION : cet item évalue le « savoir savant », c'est à dire la connaissance des notions de pluriel et de féminin, indépendamment de la qualité orthographique, qui elle, est évaluée ailleurs.		
Code 1 : l'élève sait ce que sont le pluriel et le féminin : à l'oreille, on entend ce qu'il faut, quelle que soit		

l'orthographe.

Ainsi pour la première phrase on acceptera toute écriture qui respecte ce qui doit s'entendre : les jeune/jeunes cheveu/chevaux/chevaux aime/aimes/aiment.

Pour la deuxième phrase : on acceptera « les petit/petits animau/animos/animaux aime/aiment.

Pour la troisième phrase on acceptera : « la spectatrice/ spectatrice attentiv/attentive [...] la danseuse/danseuz/ danseuze souriante/souriantte »

Code 9 : il y a une ou des erreurs « à l'oreille », les formes sonores ne sont pas respectées :

« spectateuse/spectateuze », « spectateure » même si cela montre que l'élève connaît des marques du féminin.

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 28 :

Code 1 : Tous les accords au pluriel dans les groupes nominaux et entre sujet et verbe sont correctement marqués : « Les jeuness chevauxx aimentnt ... », « Les petitss animauxx vontnt dormir car ils ont ... »

Code 9 : une ou plusieurs erreurs

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 29 :

Code 1 : Tous les accords au féminin dans les groupes nominaux sont correctement marqués : « La spectatrice attentive... », « la danseuse souriante »

Code 9 : une ou plusieurs erreurs

Code 0 : absence de réponse

Exercice 10		Passation collective
Champ : grammaire	Connaissances/capacités : Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)	Tâches/activités : classer des mots d'un texte selon leur nature grammaticale.
<p>Dire : «Je vais vous lire ce texte, puis vous chercherez un mot qui appartient à chacune des colonnes . Vous cherchez un pronom personnel, un nom propre, un nom commun un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Vous les écrirez à la bonne place. »</p> <p>Lire le texte, laisser 7 minutes.</p> <p>Correction de l'item 30 :</p> <p>Code 1 : le mot « il » est classé dans la colonne des pronoms personnels.</p> <p>Code 9 : toute autre réponse</p> <p>Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 31:</p> <p>Code 1 : le mot est un nom commun</p> <p>Code 9 : toute autre réponse</p> <p>Code 0 : absence de réponse</p>		

Correction de l'item 32 :

Code 1 : le mot « Bordeaux » ou « Garonne » est classé dans la colonne des noms propres

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 33:

Code 1 : le verbe « s'est abattu », « était », « a commencé », « tomber », « traverse », « a quitté » ou « a inondé » est classé dans la colonne des verbes

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 34:

Code 1 : le mot est un déterminant

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 35 :

Code 1 : le mot « dernière », « violent » ou « forte » est classé dans la colonne des adjectifs qualificatifs.

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Exercice 11		Passation collective
Champ : grammaire	Connaissances/capacités : Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)	Tâches/activités : identifier le sujet et le verbe dans des phrases
<p>Dire : «Je vais d'abord vous lire trois phrases puis vous devrez pour chacune souligner le verbe.» Lire les phrases. Laisser le temps nécessaire.</p> <p>Puis dire : « Je vais maintenant vous lire trois autres phrases puis vous devrez pour chacune entourer le sujet. » Lire les phrases. Laisser le temps nécessaire.</p> <p>Correction de l'item 36 : les verbes Code 1 : tous les verbes sont identifiés : est, voulait, veux, Code 9 : un ou des verbes ne sont pas identifiés ou bien d'autres mots sont considérés comme des verbes. Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 37 : les sujets Code 1 : tous les sujets sont identifiés : Il, ses parents, Matilda. Code 9 : un ou des sujets ne sont pas identifiés ou bien d'autres mots /groupes de mots sont considérés comme sujets. Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 12		Passation Collective
Champ : lexique	Connaissances/capacités : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation	Tâches/activités : repérer l'intrus parmi les mots d'une même
<p>Dire : « Dans chaque colonne, vous devez barrer le mot qui n'appartient à la famille du mot en gras. Je vous lis une fois les mots.» Lire en suite la colonne 1, la 2, la 3 et les laisser poursuivre.</p> <p>Correction de l'item 38: Code 1 : les intrus terrible, sauveteur et laitue sont barrés Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 13		Passation Collective
Champ : grammaire	Connaissances/capacités : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	Tâches/activités : indiquer le temps de plusieurs phrases
<p>Dire : « Pour chaque phrase il faut cocher le temps qui convient pour dire si elle est au passé, au présent ou au futur ».</p> <p>Correction de l'item 39 : Code 1 : le temps des 4 phrases est correctement identifié 1) passé, 2) présent, 3) passé, 4) futur Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p>		

ATTENTION : l'exercice 14 doit impérativement être imprimé en recto-verso.

Exercice 14		Passation Collective
Champ : écriture	Connaissances/capacités : copier de manière experte	Tâches/activités : copier un texte dont le modèle est au dos
<p>Dire : « Voici un texte que vous devrez recopier sur les lignes (montrer les lignes au verso). Il faudra retourner la feuille quand vous aurez besoins de revoir le modèle. Vous devez écrire « en attaché » et en respectant la présentation. »</p> <p>Laisser 10 minutes.</p> <p>Correction de l'item 40 : Code 1 : la présentation est respectée : titre centré et souligné, retours à la lignes, ponctuation et majuscules. Une erreur/un oubli toléré. Code 9 : plus d'une erreur ou oubli Code 0 : absence de réponse</p>		

Correction de l'item 41 :

Code 1 : tous les mots sont copiés

Code 9 : un ou des mots omis

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 42 :

Code 1 : l'orthographe des mots est respectée

Code 9 : une ou des erreurs

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 43 :

Code 1 : l'écriture est lisible sans effort (o fermés, a/o bien différenciés, s fermés...)

Code 9 : l'écriture n'est pas lisible sans effort

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 44 :

Code 1 : la graphie respecte globalement les normes de la cursive (proportions des lettres entre elles, sens de rotation des lettres) et les lettres sont correctement transcrites (chaque lettre scripte a sa correspondance en cursive)

Code 9 : les normes de la cursive ne pas suffisamment respectées

Code 0 : absence de réponse

Exercice 15		Passation Collective
Champ : grammaire	Connaissances/capacités : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	Tâches/activités :
Dire : « Vous devez compléter les tableaux en conjuguant les verbes au temps demandé en vous servant de liste proposée. Attention, elle comporte des intrus. »		
Correction de l'item 45: Code 1 : les quatre formes du verbe ÊTRE sont correctes. Code 9 : une ou des erreurs Code 0 : absence de réponse		
Correction de l'item 46: Code 1 : les quatre formes du verbe AVOIR sont correctes. Code 9 : une ou des erreurs Code 0 : absence de réponse		
Correction de l'item 47: Code 1 : les quatre formes du verbe CHANTER sont correctes. Code 9 : une ou des erreurs Code 0 : absence de réponse		

Exercice 16		Passation Collective
Champ : lexique	Connaissances/capacités : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation	Tâches/activités : repérer un intrus parmi des mots synonymes
<p>Dire : « Dans chaque colonne, vous barrerez le mot qui n'est pas un synonyme des autres. Je vous lis une fois les mots. » Lire les mots colonne par colonne puis les laisser poursuivre seuls.</p> <p>Correction de l'item 48 : Code 1 : les mots ville, laid, emmener sont barrés. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>		

Annexe 1 : Support élève pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence) : le texte « Monsieur Petit » à mettre sous pochette plastique.

Plier sur les pointillés de façon à ce que l'élève n'ait que le texte sous les yeux.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : «AMA et la saleté s'en va», « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.

Annexe 2 :

Support enseignant pour l' exercice 1 (évaluation de la fluence).

À faire coller ensuite par l'élève dans son livret à l'emplacement prévu.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au	13
cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une	25
barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de	38
légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien	52
à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la	66
poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces	77
est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	91
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...	115
Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche.	128
Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant	140
les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va	154
se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie	167
maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une	181
nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve	198
devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie,	211
qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs	223
brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de	236
chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une	252
montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son	267
vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent	281
dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas	293
sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo:	304
« Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région,	316
ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : «AMA et la	330
saleté s'en va», « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les	342
premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est	357
au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.	362

Livre du maître des évaluations diagnostiques de MATHÉMATIQUES en début d'année de CM1

Mathématiques					
<i>Tableau de synthèse</i>					
Champs	Connaissance/capacité	exercice	items	Tâches/activités	
Connaissance des Nombres	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	1	49	Lire les nombres.	
		2	50	Ecrire les nombres.	
		3	51	Repérer la position des chiffres à partir du rang donné.	
	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer.	3	52	Connaitre la valeur des chiffres dans un nombre.	
		4	53	Comparer des nombres.	
		5	54	Ranger des nombres (série)	
Calcul	Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.	6	55	Calculer mentalement des additions.	
		6	56	Calculer mentalement des soustractions.	
		6	57	Trouver le résultat de doubles et moitiés.	
	Mémoriser des faits numériques	6	58	Calculer mentalement des multiplications.	
		7	59	Poser des additions.	
		7	60	Calculer des additions	
	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.	7	61	Poser des soustractions.	
		7	62	Calculer des soustractions.	
		7	63	Poser des multiplications.	
		7	64	Calculer des multiplications	
		Résolution de problèmes	-Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. - Sens des opérations. - Problèmes relevant : - des structures additives ; - des structures multiplicatives.	8	65
	8			66	Choisir l'opération correspondant à un problème de type additif, de transformation d'état, avec recherche de l'état final.
8	67			Choisir l'opération correspondant à un problème de type additif, de comparaison d'état, avec recherche d'un des 2 états connaissant un état de	

	Enrichir le répertoire des problèmes additifs et multiplicatifs, notamment les problèmes relevant de la division.			la comparaison positive.
		8	68	Choisir l'opération correspondant à un problème de type multiplicatif.
		8	69	Choisir l'opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de la transformation négative.
		8	70	Choisir l'opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de l'état initial.
		9	71 72	Résoudre un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de la transformation.
9	73 74	Résoudre un problème de type multiplicatif relevant d'une situation de partage.		
Grandeurs et mesures	Notions de longueurs.	10	75	Mesurer des segments.
	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées (notion d'unité).	11	76	Choisir l'unité de mesure qui convient (masse, longueur, monnaie, temps).
Espace et géométrie	Reconnaitre, nommer, comparer, vérifier, décrire : des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples).	12	77	Reconnaitre un carré, triangle, rectangle parmi d'autres figures.
		13	78	Construire un triangle quelconque à partir d'informations connues.
	14	79	Reproduire une figure sur papier quadrillé. Se repérer spatialement.	
	Reproduire, représenter, construire : - des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples). Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni.	15	80	Compléter une figure par symétrie axiale

Exercice 1		Passation Individuelle
Champ : connaissance des nombres	Connaissances/capacités : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (jusqu'à 10 000)	Tâches/activités : Lire les nombres à un adulte. PASSATION INDIVIDUELLE
<p>Peu avant la passation laisser l'élève s'entraîner à lire les nombres sur son livret. Au moment de la passation, l'élève lit à partir de la fiche <i>annexe 1</i>.</p> <p>Code de correction : Vous entourez sur son livret les nombres correctement lus. Pour les nombres mal lus vous écrivez le nombre entendu sous le nombre d'origine (cela aidera à comprendre d'où vient l'erreur). Vous mettez une croix sous les nombres non lus.</p> <p>Correction de l'item 49: Code 1 : 9 ou 10 nombres sont correctement lus Code 9 : 0 à 8 nombres correctement lus Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 2		Passation Collective
Champ : connaissance des nombres	Connaissances/capacités : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (jusqu'à 10 000)	Tâches/activités : Ecrire les nombres dictés par l'adulte
<p>Dire : «Je vais vous dicter des nombres. Vous les écrirez dans la case correspondante. »</p> <p>Dans la case A : soixante-dix-huit, répéter puis laisser écrire 78</p> <p>Dans la case B : quatre cent quatre-vingt-quinze, répéter puis laisser écrire 495</p> <p>Dans la case C : six cent sept, répéter puis laisser écrire 607</p> <p>Dans la case D : neuf cent quatre-vingt-deux, répéter puis laisser écrire 982</p> <p>Dans la case E : mille cinq cent trois, répéter puis laisser écrire 1503</p> <p>Dans la case F : huit mille quatre cent cinquante-six, répéter puis laisser écrire 8 456</p> <p>Dans la case G : six mille vingt, répéter puis laisser écrire 6 020</p> <p>Dans la case H : neuf mille neuf, répéter puis laisser écrire 9 009</p> <p>Dans la case I : deux mille seize, répéter puis laisser écrire 2 016</p> <p>Dans la case J : quatre mille sept cents, répéter puis laisser écrire 4 700</p> <p>Correction de l'item 50 : Code 1 : 9 ou 10 nombres sont correctement écrits Code 9 : entre 0 et 8 nombres sont correctement écrits Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 3		Passation Collective
Champ : connaissance des nombres	Connaissances/capacités : Comprendre et utiliser des nombres entiers par dénombrer, ordonner, repérer et comparer.	Tâches/activités : - repérer la position des chiffres à partir du rang donné - donner la valeur des chiffres dans un nombre
<p>Faire repérer le <u>1er tableau</u> et dire qu'on va le remplir en premier. Puis lire les consignes : « Dans 348, entoure le chiffre des unités. Dans 8 492, entoure le chiffre des centaines... »</p> <p>Faire repérer le <u>2ème tableau</u> et dire qu'on va le remplir à son tour : « Maintenant, nous allons chercher le nombre de milliers, de centaines ou de dizaines ou d'unités ; attention, ce n'est parfois pas la même chose que le chiffre des milliers, des centaines ou des dizaines ou des unités . »</p> <p>Lire les consignes en les explicitant avec les termes utilisés en classe ou connus des élèves (paquets, plaques / barres / jetons...). Exemples : « Dans 348, entoure le nombre d'unités, c'est-à-dire le nombre... de jetons d'une collection de 348 jetons... Dans 8 492, entoure le nombre de centaines, c'est-à-dire le nombre de ... plaques... de paquets... »</p> <p>Correction de l'item 51 (position du chiffre): Code 1 : les chiffres 3 dans 348, 4 dans 8 492, 2 dans 1 723 et 5 dans 5 048 sont entourés. Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 52 (valeur du nombre) : Code 1 : les nombres 348, 84, 172 et 5 sont entourés Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 4		Passation Collective
Champ : connaissance des nombres	Connaissances/capacités : Comprendre et utiliser des nombres entiers par dénombrer, ordonner, repérer et comparer.	Tâches/activités : comparer des nombres en utilisant les signes > et <
<p>Dire : « Il faut compléter chaque ligne par le signe « plus grand que » ou « plus petit que » qui convient. »</p> <p>Correction de l'item 53 : Code 1 : 4 bonnes réponses Code 9 : 0 à 3 bonnes réponses Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 5		Passation Collective
Champ : connaissance des nombres	Connaissances/capacités : Comprendre et utiliser des nombres entiers par dénombrer, ordonner, repérer et comparer.	Tâches/activités : Ranger une série de nombres dans l'ordre croissant puis une autre série dans l'ordre décroissant
<p>Dire : «Sur la ligne où il y a un drapeau, il faut ranger les nombres du plus petit au plus grand, en utilisant les cases » Laisser 2 minutes. puis dire : «Sur la ligne où il y a une main, il faut ranger les nombres du plus grand au plus petit, en utilisant les cases » Laisser 2 minutes.</p> <p>Correction de l'item 54: Code 1 : les deux séries sont correctement rangées :Série « drapeau » : 64-83-242- 367- 629- 1 051 ; série « main » : 3 480- 3 246- 1 100- 976- 925- 101 Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 6		Passation Collective
Champ : calcul avec des nombres entiers	Connaissances/capacités : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou pour évaluer un ordre de grandeur.	Tâches/activités : Calcul mental
<p>Dire : « Je vais dire un calcul. Vous devrez trouver dans votre tête le résultat du calcul et l'écrire dans la bonne case. Dans la case A, écrivez le résultat de 28 +4 ». Répéter le calcul, et procéder de même pour les autres calculs ». Laisser 15 secondes pour chaque calcul. B : 45+12 ; C : 63+ 20 D:22-3 ; E : 68-8 ; F : 54-10 G:Écris le double de 7, H : Écris le double de 10 ; I : Écris la moitié de 8 J:6X5 ; K : 7X4 ; L : 9X3</p> <p>Correction de l'item 55: (A, B, C) Code 1 : les résultats des additions sont corrects : 32 ; 57;83 Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 56 (D, E, F) Code 1 : les résultats des soustractions sont corrects : 19 ; 60 ; 44 Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p>		

Correction de l'item 57: (G, H, I)

Code 1 : les doubles et moitiés sont connus : 14 ; 20;4

Code 9 : une ou plusieurs erreurs

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 58: (J, K, L)

Code 1 : les résultats des multiplications sont corrects : 30 ; 28 ; 27

Code 9 : une ou plusieurs erreurs

Code 0 : absence de réponse

Exercice 7

Passation Collective

Champ :
calcul avec des nombres
entiers

Connaissances/capacités :
calcul posé

Tâches/activités :
**Poser et effectuer des additions ;
soustractions ; multiplications**

Dire : « **Dans première case, lisez l'opération. C'est une addition. Posez cette opération en colonnes et calculez-la. Quand vous avez fini, passez à la suivante** ». laisser 5 minutes.

Correction de l'item 59:

Code 1 : Les 2 additions sont correctement posées

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 60:

Code 1 : Les résultats des 2 additions sont justes : 776 ; 3 219

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale ou le calcul

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 61:

Code 1 : Les 2 soustractions sont correctement posées

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 62:

Code 1 : Les résultats des 2 soustractions sont justes : 242 ; 142

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale ou le calcul

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 63:

Code 1 : Les 2 multiplications sont correctement posées

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale

Code 0 : absence de réponse

Correction de l'item 64:

Code 1 : Les résultats des 2 multiplications sont justes : 117 ; 740

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale ou le calcul

Code 0 : absence de réponse

Exercice 8		Passation collective
Champ : nombres et calculs=> Résolution de problèmes	Connaissances/capacités : résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations. - Sens des opérations.	Tâches/activités : Choisir parmi 3 propositions, l'opération correspondant à un problème (différents types de problèmes).
<p>Dire : « Vous allez lire la petite histoire mathématique A puis vous regarderez les opérations au-dessous. Vous devez entourer l'opération qui permet de résoudre ce problème A. Vous ne devez pas calculer le résultat de l'opération, il est déjà calculé, mais simplement choisir la bonne opération. »</p> <p>S'assurer que tous ont bien repéré le problème A, le lire éventuellement. Procéder de même avec les problèmes B, C, D, E et F.</p> <p>Correction de l'item 65 (A) (opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de l'état final.) Code 1 : 69 - 12 Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 66 (B) (opération correspondant à un problème de type additif, de transformation d'état, avec recherche de l'état final.) Code 1 : 24 + 15 Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 67 (C) (opération correspondant à un problème de type additif, de comparaison d'état, avec recherche d'un des 2 états connaissant un état de la comparaison positive). Code 1 : 50 + 8 Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 68 (D) (opération correspondant à un problème de type multiplicatif.) Code 1 : 18 x 5 Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 69 (E) (opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de la transformation négative.) Code 1 : 75 - 45 Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>		

Correction de l'item 70 (F) (opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de l'état initial.)

Code 1 : 34-10

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Exercice 9		Passation collective
Champ : nombres et calculs=> Résolution de problèmes	Connaissances/capacités : résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations (structures additive et de partage)	Tâches/activités : Résoudre des problèmes conduisant à utiliser les 4 opérations
<p>Dire : « Lisez le premier problème puis utilisez l'espace en dessous pour trouver une solution à ce problème. Vous devez écrire vos recherches ou vos calculs dans le cadre. Il faut montrer comment vous avez trouvé la solution. Lorsque vous avez trouvé la solution, écrivez une phrase réponse.»</p> <p>Idem pour le second problème</p> <p>Correction de l'item 71 : Code 1 : la soustraction est présente 165 – 12 (Attention ! l'addition à trous n'est pas acceptée). Code 9 : schéma, autres procédures, autres opérations en dehors de la soustraction Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 72 : Code 1 : résultat correct 153€. On ne tient pas compte de la qualité de l'orthographe pour la phrase réponse. Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 73 : Code 1 : schéma et / ou opération montrant la compréhension de la situation de partage Code 9 : procédure incomplète ou toute autre procédure ne relevant pas d'une situation de partage Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction de l'item 74 : Code 1 : résultat correct 6. On ne tient pas compte de la qualité de l'orthographe pour la phrase réponse. Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 10		Passation Collective
Champ : grandeurs et mesures	Connaissances/capacités : mesurer de longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité	Tâches/activités : Mesurer des segments et donner leur longueur en cm et mm
<p>Dire : «Vous allez devoir mesurer ces 2 segments avec votre règle. Mesurez le segment a et complétez la phrase qui est en dessous. »</p> <p>Idem pour le segment b.</p> <p>Correction de l'item 75 :</p> <p>Code 1 : les deux segments sont correctement mesurés : $a = 4\text{cm}$ et 5mm ; $b = 8\text{ cm}$ et 7 mm</p> <p>Code 9 : une ou plusieurs erreurs</p> <p>Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 11		Passation collective
Champ : grandeurs et mesures	Connaissances/capacités : Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées (notion d'unité).	Tâches/activités : Choisir parmi deux propositions, l'unité de mesure qui convient (masse, longueur, monnaie, temps).
<p>Dire : « Je vais vous lire des phrases pour lesquelles vous devrez choisir entre deux propositions pour exprimer la bonne mesure. Entourez la bonne unité qui est écrite en noir ».</p> <p>Lire chaque phrase et les deux propositions. Laisser un court temps de réflexion et passer à la suivante.</p> <p>Correction de l'item 76 :</p> <p>Code 1 : aucune erreur</p> <p>Code 9 : 1 ou plusieurs erreurs</p> <p>Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 12		Passation collective
Champ : espace et géométrie	Connaissances/capacités : Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire : des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples).	Tâches/activités : Nommer 3 types de figures : carrés, triangles, rectangles.
<p>Dire : « Parmi les figures ci-dessous, vous devez repérer 3 rectangles, 3 carrés, 3 triangles. Quand vous repérez un Rectangle vous écrivez un R dedans. Quand vous repérez un carré vous écrivez un C dedans. Quand vous repérez un triangle vous écrivez un T dedans. Attention, il y a des intrus».</p> <p>Correction de l'item 77 : Code 1 : 3 rectangles, 3 carrés, 3 triangles sont repérés. Code 9 : une ou plusieurs erreurs Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 13		Passation collective avec Matériel : Règle graduée.
Champ : espace et géométrie	Connaissances/capacités : Reproduire, représenter, construire : - des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples).	Tâches/activités : Construire un triangle en respectant les longueurs données de deux de ses côtés
<p>« Vous allez devoir tracer un triangle avec votre règle. Construisez un triangle qui a un côté de 5 cm et un autre de 8 cm puis terminez votre triangle. »</p> <p>Correction de l'item 78 : Code 1 : le triangle est conforme à la consigne donnée Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 14		Passation collective
Champ : espace et géométrie	Connaissances/capacités : - Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni.	Tâches/activités : Reproduire une figure sur un quadrillage
<p>Pour cet exercice, l'enseignant choisit s'il impose l'usage de la règle ou s'il <u>autorise</u> le tracé <u>à main levée</u>. Si la règle est imposée, il ne tiendra pas compte de tracés légèrement décalés par rapport aux lignes du tableau qui seraient dus à une mauvaise maîtrise de l'usage de la règle.</p> <p>Dire : «Vous devez reproduire, (à l'aide de votre règle ou pas si vous ne savez pas tout à fait utiliser la règle) la figure de gauche sur le quadrillage de droite. »</p> <p>Correction de l'item 79 : Code 1 : la reproduction est conforme Code 9 : la figure n'est pas correctement ou pas entièrement reproduite Code 0 : absence de réponse</p>		

Exercice 15		Passation collective
Champ : espace et géométrie	Connaissances/capacités : - Compléter une figure par symétrie axiale.	Tâches/activités : Terminer une figure par symétrie axiale
<p>Pour cet exercice, l'enseignant choisit s'il impose l'usage de la règle ou s'il <u>autorise</u> le tracé <u>à main levée</u>. Si la règle est imposée, il ne tiendra pas compte de tracés légèrement décalés par rapport aux lignes du tableau qui seraient dus à une mauvaise maîtrise de l'usage de la règle.</p> <p>Dire : «Vous devez terminer, (à l'aide de votre règle ou non) la figure de gauche sur le quadrillage de droite, par symétrie par rapport à l'axe (rouge). » Laisser à nouveau 5 minutes.</p> <p>Correction de l'item 80: Code 1 : la figure est conforme à ce qui est demandé dans la consigne. Code 9 : toute autre figure Code 0 : absence de réponse</p>		

Annexe 1

Document élève pour passation individuelle

92	375	1 000	5 247	6 054
----	-----	-------	-------	-------

7 001	8 090	616	9 913	10 000
-------	-------	-----	-------	--------