

Ce que je sais faire en début de CM1

Compétence : Lire à voix haute avec fluidité

FRANCAIS

Exercice 1 : Je lis le texte à voix haute pendant minute

Nombre de mots lus

Nombre d'erreurs

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

Exercice 2 : Lis le texte et réponds aux questions.**Un chat pas comme les autres**

Un matin, comme tous les matins, Gaspard prit son petit déjeuner avec Thomas. Quand celui-ci partit pour l'école, Gaspard l'accompagna jusqu'à la porte et lui dit « Au revoir » comme d'habitude, avec un petit miaou et un gros ronron. Gaspard jouissait de la réputation chez les chats d'avoir une très belle voix. Les personnes humaines avaient sur ce sujet des avis partagés. Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice. Le père de Thomas, quand il lisait son journal et que Gaspard réclamait son dîner en miaulant, disait : « Ce chat a la voix d'une porte qui grince ». Mais Thomas s'était toujours très bien conduit avec Gaspard. Il ne lui avait jamais tiré la queue ni les moustaches, il ne l'avait jamais caressé à rebrousse-poil. Il lui donnait à manger, il lui parlait avec respect et douceur. En un mot, il traitait son chat comme s'il était une Personne, et son meilleur ami.

1) Qui est Gaspard ?

- un chat
 un enfant
 le Père de Thomas

2 1 9 0 8

2) Gaspard a une très belle voix, tout le monde est d'accord.

- Vrai faux

3 1 9 0 8

3) Le chat dit « au revoir » comme d'habitude :

- en se frottant contre la jambe de Thomas
 avec un petit miaou et un gros ronron
 en parlant

4 1 9 0 8

4) Est-ce que Thomas a déjà tiré la queue du chat ?

- oui non

5 1 9 0 8

5. Qui pensait que les miaulements du chat étaient désagréables ?

- le père
 le garçon
 une autre personne

6 1 9 0 8

6. Entoure dans le texte la phrase qui prouve que Thomas aime les miaulements de son chat.

7 1 9 0 8

Exercice 3 : Entoure dans chaque ligne le personnage ou les personnages que désigne la partie soulignée.

Les animaux de la ferme, et plus particulièrement la petite poule, aident Delphine et Marinette à résoudre un problème de mathématiques très difficile...

-Ça, par exemple ! s'écria le chien.

-Ça, par exemple ! s'écria le cheval.

Delphine et Marinette étaient tellement émerveillées qu'elles ne trouvaient rien à dire.

Sautant par la fenêtre, elles s'agenouillèrent auprès de la petite poule blanche et lui caressèrent les plumes, celles du dos et celles du jabot.

Elle protestait modestement qu'elle n'avait aucun mérite.

Les bêtes se pressaient autour d'elle pour la complimenter.

Même le cochon, qui était un peu jaloux ne pouvait cacher son admiration. « Je n'aurais pas cru que cette bestiole était aussi capable » disait-il.

8 1 9 0 8

Marinette Delphine Chien Poule Cochon Cheval

Exercice 4 : Oralisation de lecture

respect des correspondances grapho-phonétiques

9 1 9 0 8

énonciation

10 1 9 0 8

fidélité au texte

11 1 9 0 8

respect des groupes de sens

12 1 9 0 8

oralisation des liaisons

13 1 9 0 8

intonation en fin de phrase

14 1 9 0 8

Exercice 5 : Entoure très vite le mot lu par le maître ou la maîtresse.

chapeleur
chaleur
chasseur
chandelier
charmeur
chahuteur

expropriation
expressivement
expression
exportation
exclusivité
excursion

le village
le virage
le vidage
le vivace
le visage
le vissage

l'épuisette
l'étincelle
l'étiquette
les tirettes
les tiques
l'étiqueteuse

l'échevelé
l'échelon
l'escarcelle
l'échelle
les chaînes
les chevilles

le berlingot
l'escorte
l'escalator
les cargos
l'escargot
l'escalope

15 1 9 0 8

Exercice 6 : Ecris l'histoire que racontent ces images.



16 1 9 0 8
narration

17 1 9 0 8
Cohérence des temps

18 1 9 0 8
syntaxe

19 1 9 0 8
Code grapho-phonétique

20 1 9 0 8
Segmentation du texte

21 1 9 0 8
Segmentation des phrases

Handwriting practice area with horizontal lines and a vertical red margin line on the left.

Critères de réussites : aide à la relecture

	OUI	NON
J'ai respecté la ponctuation de mes phrases.		
J'ai écrit un texte qui suit l'ordre des images et j'ai imaginé la fin.		
J'ai écrit un titre.		
J'ai fait mes accords dans les groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif).		
J'ai accordé mes verbes avec leur sujet.		

Compétence : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu

Exercice 7 : Écris les mots que tu entends.

A _____ B _____ C _____

D _____ E _____ F _____

G _____

H _____ I _____ J _____

K _____ L _____

22

1	9	0	8
---	---	---	---

Mots invariables
A à G

23

1	9	0	8
---	---	---	---

Mots fréquents
irréguliers
H à L

Compétences : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement

Exercice 8 : Écris les phrases que tu entends.

24

1	9	0	8
---	---	---	---

Accord GN

25

1	9	0	8
---	---	---	---

iverbes

26

1	9	0	8
---	---	---	---

Infinitif/participe

Compétence : Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement

Exercice 9 : transforme les 3 phrases.

Ecris cette phrase au pluriel : *Le jeune cheval aime les carottes.*

27

1	9	0	8
---	---	---	---

Genre et nombre

Ecris cette phrase au pluriel :

Le petit animal va dormir car il a très envie de se reposer.

28

1	9	0	8
---	---	---	---

Accord pluriel
GN + GV

Ecris la phrase en remplaçant les noms soulignés par leur féminin puis fait tous les accords nécessaires :

Le spectateur attentif aime voir le danseur souriant sur scène.

29

1	9	0	8
---	---	---	---

Accord féminin
GN

Exercice 10 : Lis le texte puis cherche un pronom personnel, un nom propre, un nom commun un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Tu les écriras à la bonne place.

La semaine dernière, un orage s'est abattu sur la ville de Bordeaux. Il était particulièrement violent. À la tombée de la nuit, une forte pluie a commencé à tomber. La Garonne, le fleuve qui traverse la ville, a quitté son lit et a inondé les caves.

30
pronom

31
nom commun

32
nom propre

33
verbe

34
déterminant

35
adjectif

pronom personnel	nom		verbe	déterminant	adjectif
	commun	propre			

Exercice 11 : Lis les phrases suivantes. Souligne le verbe.

À la maison, le seul livre est un livre de cuisine.

La jeune fille voulait des lectures plus intéressantes.

Pourquoi veux-tu un livre ?

36
verbe

Lis les phrases suivantes. Entoure le sujet.

Matilda lisait couramment à quatre ans.

Il appartenait à sa mère.

Ses parents préfèrent regarder la télé.

37
sujet

Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Exercice 12 : Dans chaque colonne, lis les mots puis barre celui qui n'est pas de la même famille que le mot en gras en haut de la colonne.

TERRE
terrain
territoire
terrible
terrien
terreau

SAUT
sauter
sauterelle
sursauter
sauveteur
sautiller

LAIT
laitier
laitage
laiterie
allaiter
laitue

38 1 9 0 8

Compétence : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

Exercice 13 : Pour chaque phrase, indique par une croix le temps qui convient.

À la ferme, il s'est passé quelque chose d'extraordinaire.

passé présent futur

Le chien et le cheval attendent leur tour.

passé présent futur

Ce matin, les filles avaient un problème à résoudre.

passé présent futur

Ils féliciteront la petite poule.

passé présent futur

39 1 9 0 8

Compétence : Ecrire à la main de manière fluide et efficace

Exercice 14 : Recopie (au dos de la feuille) cet extrait de texte en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Tu dois écrire le mieux possible.

Ménagerie
Ses yeux sont deux billes de verre.
Ses oreilles, feuilles de chou.
Il a mis la peau de son père.
Avec son nez en caoutchouc,
Il fait peur aux petits enfants !
Qu'est-ce que c'est ?
C'est l'éléphant !

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.

40 1 9 0 8
présentation

41 1 9 0 8
copie intégrale

42 1 9 0 8
orthographe

43 1 9 0 8
écriture lisible

44 1 9 0 8
graphie cursive

Compétence : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

Exercice 15 : Complète les tableaux en utilisant la liste ci-dessous (Attention, il y a des intrus) : suis, as, chantes, seront, serez, aura, auras, était, étais, chantons, aviez, avaient, aurai, es, est, ai, chante.

PRESENT

ETRE	<i>tu</i>
AVOIR	<i>j'</i>
CHANTER	<i>nous</i>
CHANTER	<i>tu</i>

FUTUR

ETRE	<i>ils</i>
ETRE	<i>vous</i>
AVOIR	<i>elle</i>
AVOIR	<i>tu</i>

45 1 9 0 8
être

46 1 9 0 8
avoir

IMPARFAIT

ETRE	<i>il</i>
ETRE	<i>j'</i>

AVOIR	<i>vous</i>
AVOIR	<i>elles</i>

47 1 9 0 8
chanter

Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Exercice 16 : Dans chaque colonne, lis les mots puis barre celui qui n'est pas un synonyme des autres.

maison
logement
demeure
habitation
ville

beau
superbe
laid
magnifique
joli

laver
nettoyer
lessiver
emmener
débarbouiller

48 1 9 0 8

Exercice 1 : Lis les nombres

92	375	1 000	5 247	6 054	7 001	8 090	616	9 913	10 000
----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	--------

49

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 2 : Ecris les nombres dictés

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J

50

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 3 :

348	Entoure le chiffre des unités.	348	Maintenant, entoure le nombre des unités
8 492	Entoure le chiffre des centaines.	8 492	Entoure le nombre de centaines.
1 723	Entoure le chiffre des dizaines.	1 723	Entoure le nombre de dizaines.
5 048	Entoure le chiffre des milliers.	5 048	Entoure le nombre de milliers.

Colonne gauche

51

1	9	0	8
---	---	---	---

Colonne droite

52

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 4 : Compare les deux nombres de chaque case en utilisant le symbole qui convient < (plus petit que) ou > (plus grand que).

3 250 4 832	7 560 765
4 000 40 000	17 200 10 720

53

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Comparer, ranger, encadrer les grands nombres entiers

Exercice 5 : Range les nombres du plus petit au plus grand.

242	83	367	1 051	629	64

54

1	9	0	8
---	---	---	---

Range les nombres du plus grand au plus petit.

925	101	3 246	976	1 100	3 480

Compétence : Calculer avec des nombres entiers (mémoriser des faits numériques ou des procédures)

Exercice 6 : Ecris les résultats des calculs dictés.

A	
D	
G	
J	

B	
E	
H	
K	

C	
F	
I	
L	

55

1	9	0	8
---	---	---	---

A, B et C
56

1	9	0	8
---	---	---	---

D, E et F
57

1	9	0	8
---	---	---	---

G, H et I
58

1	9	0	8
---	---	---	---

J, K et L

Compétence : Maîtriser les techniques opératoires

Exercice 7 : Pose et effectue ces opérations.

A	$426 + 350 =$

B	$2\ 468 + 29 + 722$

59

1	9	0	8
---	---	---	---

Opération posée I
60

1	9	0	8
---	---	---	---

résultats

C	$563 - 321$

D	$431 - 289 =$

61

1	9	0	8
---	---	---	---

Opération posée

62

1	9	0	8
---	---	---	---

résultats

E	$39 \times 3 =$

F	$148 \times 5 =$

63

1	9	0	8
---	---	---	---

Opération posée

64

1	9	0	8
---	---	---	---

résultats

Compétence : Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Exercice 8 : Voici 6 histoires mathématiques. Entoure l'opération qui convient pour trouver la solution.

(A) Dans un bus, il y a 69 personnes. Au 1er arrêt, 12 personnes descendent du bus. Combien de personnes restent-t-il dans le bus ?

65

1	9	0	8
---	---	---	---

$69 \times 12 = 828$

$69 + 12 = 81$

$69 - 12$

(B) A la récréation du matin, Sasha avait 24 cartes animaux. L'après-midi, sa copine de classe lui en donne 15. Combien de cartes possède Sasha à la fin de la journée ?

66

1	9	0	8
---	---	---	---

$24 \times 15 = 360$

$24 + 15 = 39$

$24 - 15$

(C) Pierre et sa sœur ont chacun des livres dans leur chambre. Pierre a 8 livres de plus que sa sœur qui en possède 50. Quel est le nombre de livres que possède Pierre ?

67

1	9	0	8
---	---	---	---

$50 \times 8 = 400$

$50 + 8 = 58$

$50 - 8 =$

D Pour organiser un goûter à l'école, la maîtresse a acheté 18 paquets de 5 brioches. De combien de brioches dispose-t-elle ?

68

1	9	0	8
---	---	---	---

$18 \times 5 = 90$

$18 + 5 = 23$

$18 - 5 = 13$

E Pour aller à Paris, le père de Romain achète à la gare un billet de train adulte qui coûte 45 € et un billet enfant. L'employé de la gare lui demande 75 €. Combien coûte le billet enfant ?

69

1	9	0	8
---	---	---	---

$75 \times 45 = 375$

$75 + 45 = 120$

$75 - 45 = 30$

F Maman a 34 ans et moi j'ai 10 ans. Quel âge avait Maman quand je suis né ?

70

1	9	0	8
---	---	---	---

$34 \times 10 = 340$

$34 + 10 = 44$

$34 - 10 = 24$

Compétence : Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Exercice 9 : Lis les histoires mathématiques ci-dessous puis montre dans le cadre comment tu fais pour trouver la solution. Tu peux faire des schémas ou des calculs avant d'écrire la phrase réponse.

Le père de Samir achète un livre qui coûte 12€ et une tablette numérique. A la caisse, il paie 165€ en tout.
Combien coûte la tablette numérique ?

71

1	9	0	8
---	---	---	---

soustraction
présente

72

1	9	0	8
---	---	---	---

résultat
correct

Réponse :

5 enfants se partagent en parts égales un paquet de 60 images.
De combien d'images disposera chaque enfant ?

73

1	9	0	8
---	---	---	---

procédure
correcte

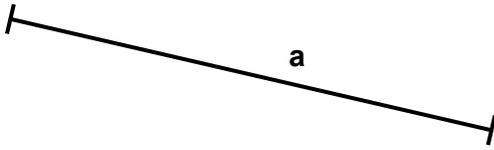
74

1	9	0	8
---	---	---	---

résultat
correct

Réponse :

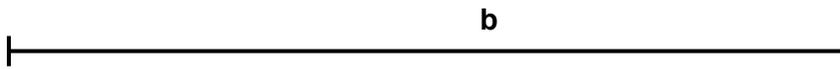
Exercice 10 : Mesure les longueurs des segments a et b et complète les phrases.



Le segment **a** mesure : centimètres et millimètres.

75

1	9	0	8
---	---	---	---



Le segment **b** mesure : centimètres et millimètres.

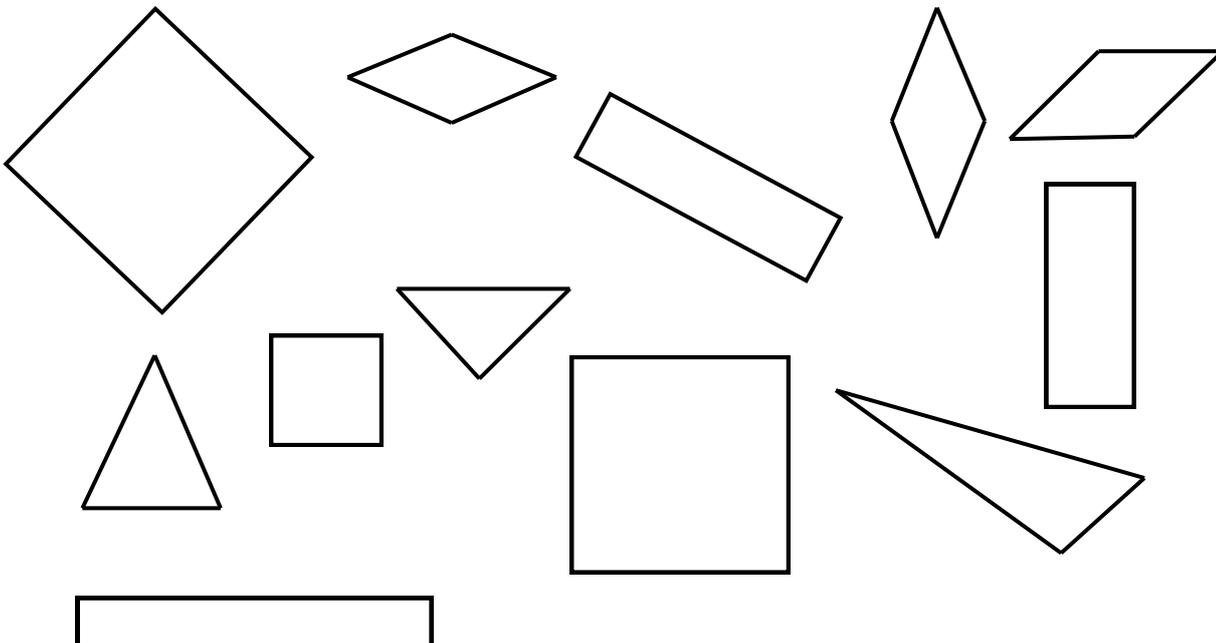
Exercice 11 : Entoure l'unité de mesure qui convient.

- Maman a acheté **5 kg / 5 g** de pommes de terre.
- La maison mesure **10 cm / 10 m** de longueur.
- La baguette de pain coûte **1 centime / 1 €**.
- La distance entre Paris et Marseille est de **800 m / 800 km**.
- Le match de foot dure **1 min et 30 sec / 1 heure et 30 min**.

76

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 12 : Parmi ces figures géométriques, trouve 3 carrés, 3 rectangles et 3 triangles. Écris la première lettre de son nom à l'intérieur de la forme (R pour rectangle, C pour carré, T pour triangle).



77

1	9	0	8
---	---	---	---

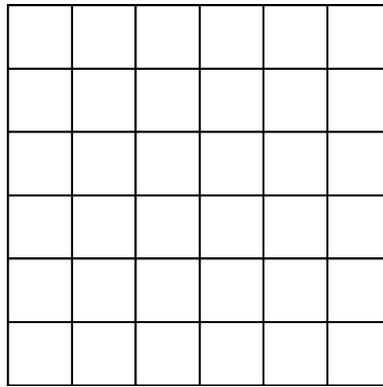
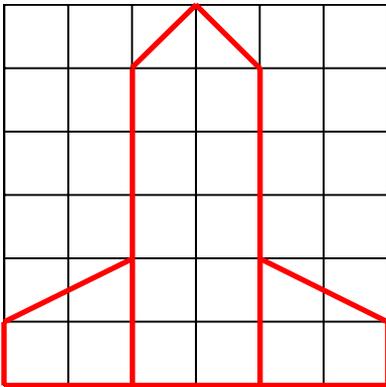
Compétence : Reproduire, représenter, construire des figures

Exercice 13 : Construis un triangle qui a un côté de 5 cm et un autre côté de 8 cm, puis termine ton triangle.

78 1 9 0 8

Compétence : Reproduire, représenter, construire des figures

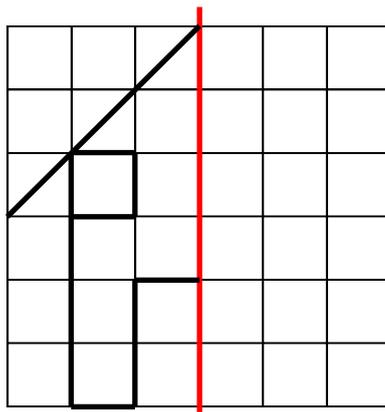
Exercice 14 : Reproduis cette figure.



79 1 9 0 8

Compétence : Compléter une figure par symétrie axiale.

Exercice 15 : Termine la figure en symétrie.



80 1 9 0 8