

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

Début CM2

Impression couleur conseillée

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

FRANÇAIS

Exercice 1 Passation individuelle avec matériel

Champ	Compétences	Tâches/activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute avec fluidité.	Lire à voix haute un texte inconnu

Matériel : Se munir d'un minuteur. Le régler sur une minute.

Un support élève : le texte « Monsieur Petit », sous pochette plastique, en annexe 1 à la fin de ce livret. (source : Évaluation de la Lecture en Fluence : ELFE, Cogni-sciences, Laboratoire des Sciences de l'Éducation - Grenoble)

Un support enseignant : le même texte avec au bout des lignes, le nombre de mots cumulés, en annexe 2, à la fin de ce livret.

ATTENTION : l'élève ne découvrira le texte qu'au moment de commencer la lecture.

Dire : « Voici un texte, tu vas le lire à haute voix, du mieux que tu peux, jusqu'à ce que le minuteur sonne ».

Lancer le décompte quand l'enfant dit le premier mot.

Pendant que l'élève lit, barrer sur le support enseignant (*Annexe 2*), les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue pour en compter le nombre de mots. Noter avec une barre le dernier mot lu au bout d'une minute.

Calcul du nombre de mots correctement lus en une minute :

Après la lecture de l'élève, relever sur le livret de l'élève le nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru).

Si l'élève n'a pas lu toute la ligne, ne compter que les mots lus dans cette ligne.

Relever ensuite le nombre d'erreurs. Si une ligne du texte a été sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute.

Faire coller à l'élève le support sur lequel l'enseignant a fait ses annotations. (l'annexe 2)

Correction : Item 28

Code 1 : **113 mots correctement lus en une minute ou plus.**

Code 9 : moins de 113 mots correctement lus en une minute (seuil à partir duquel, on considère que la lecture ne permet pas la compréhension).

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 2 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire et comprendre des textes	Lire silencieusement un texte et répondre aux questions.

Dire : « Sur votre livret, vous avez un texte dans un cadre. Vous devez lire le texte et répondre aux questions qui sont en dessous. »

Lire les questions suivantes. Le texte reste visible pour l'enfant.

La question 1 n'est pas évaluée, son objectif est d'aider à la compréhension.

Correction : Item 2

Code 1 : Réponse attendue : **B**.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 3

Code 1 : Réponse attendue : « **en baskets et blouson** ».

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 4

Code 1 : Réponses attendues : « **à la piscine** ».

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 5

Code 1 : Réponse attendue : **car elle habite loin / en Bretagne / à Ploërmel**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 6 (réponse)

Code 1 : Réponse attendue : **un garçon**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 7 (justification)

Code 1 : Réponse attendue : « **le plus grand** » ou « **ce jeune Soufi** » ou « **poli** » ou « **spontané** » ou « **gentil** »

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 3 Passation individuelle – exercice facultatif

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire un texte avec fluidité	Préparer sa lecture et lire de manière expressive en respectant les codes de lecture.

ATTENTION : Exercice facultatif

Cf. Livret de l'élève. Texte de l'exercice 4. Items de 8 à 13.

Dire : « *Lisez d'abord silencieusement le texte « Sherlock Holmes », vous le lirez à voix haute après en mettant bien le ton. Respectez la ponctuation et les liaisons.* »

Exercice 4 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire et comprendre un texte	Répondre à des questions de compréhension (implicites, inférences)

Dire : « *Répondez aux questions du texte que vous venez de lire.* »

Correction : Item 14

Code 1 : Réponses attendues : « **en automne** »

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 15

Code 1 : Réponse attendue : « **au mois d'octobre** »

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 16

Code 1 : Réponse attendue : « **en Angleterre** »

Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 17

Code 1 : Réponses attendues : « Baker Street »
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 18

Code 1 : Réponse attendue : « Sherlock Holmes »
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 19

Code 1 : Réponse attendue : « Monsieur Smith »
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Exercice 5 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des documents	Observer, analyser un tableau à double entrée pour répondre à des questions.

Dire : "Ce document est un graphique. Il représente un relevé de températures de 11 villes en France. Observez-le attentivement puis répondez aux questions."

Lire les questions suivantes.

Correction : Item 20

Code 1 : Réponse attendue : "20"
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 21

Code 1 : Réponse attendue : "Lyon"
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 22

Code 1 : Réponse attendue : "Toulouse, Lyon, Bordeaux et Marseille"
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 23

Code 1 : Réponse attendue : "Poitiers"
Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Exercice 6 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecriture	Ecrire à la main de manière fluide et efficace	Copier un texte en respectant la présentation et la ponctuation.

ATTENTION : Cet exercice doit impérativement être imprimé en recto-verso

Dire : « Voici un texte que vous devrez recopier sur les lignes (montrer les lignes au verso). Il faudra retourner la feuille quand vous aurez besoin de revoir le modèle. Vous devrez écrire « en attaché » et en respectant la présentation. » **Laisser 10 minutes.**

Correction : Item 24 (présentation)

Code 1 : la présentation est respectée : titre centré et souligné, retours à la ligne, ponctuation et majuscules. Une erreur/un oubli toléré.
Code 9 : plus d'une erreur ou oubli

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 25 (copie intégrale)

Code 1 : tous les mots sont copiés

Code 9 : un ou des mots omis

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 26 (orthographe) **L'orthographe des mots anglais n'est pas comptée.**

Code 1 : les mots sont correctement copiés et les lettres sont correctement transcrites. **Tolérance : 1 erreur.**

Code 9 : plus d'une erreur

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 27 (lisibilité)

Code 1 : l'écriture est lisible sans effort (o fermés, a/o bien différenciés, s fermés...)

Code 9 : l'écriture n'est pas lisible sans effort

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 28 (graphie cursive)

Code 1 : La graphie respecte globalement les normes de la cursive : (chaque lettre scripte a sa correspondance en cursive), proportions des lettres entre elles, sens de rotation des rondes...

Code 9 : les normes de la cursive ne sont pas respectées

Code 0 : absence de réponse

Exercice 7 **Passation collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Orthographe	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu. Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement	Écrire les phrases entendues

Dire : «Vous allez faire une dictée. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »

Dictée :

Les jeunes enfants courent sur le chemin du stade. Ils ont peur d'être en retard. Parfois, le plus rapide se retourne et crie à ses copains : "Plus vite !" Ils arrivent au moment où l'arbitre se dirige vers la pelouse avec le ballon. Ouf ! Ils ont juste le temps d'enfiler la tenue bleue de leur équipe.

Relire la dictée avec les élèves.

Avec eux, oralement, refaire le point sur les éléments sur lesquels ils doivent porter leur attention (orthographe des mots, accords dans le groupe nominal, accords des verbes avec leur sujet). Puis, redonner 2 minutes de relecture.

Correction : Item 29 (lexique)

Code 1 : Orthographe lexicale **Tolérance : 3 erreurs.**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 30 (accord dans le GN)

Code 1 : Accord dans le groupe nominal **Tolérance : 1 erreur.**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 31

Code 1 : Accord des verbes avec leur sujet **Tolérance : 1 erreur.**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 8 Passation collective		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecriture	Produire des écrits variés	Rédiger une histoire cohérente à partir d'images séquentielles.
Dire : « Observez les trois vignettes (laisser 1 minute). Ecrivez l'histoire que raconte ces trois vignettes. Pour cela vous donnerez un titre à cette histoire puis vous écrirez au moins deux phrases par image et inventerez une fin. Une fois terminé, vous relirez votre travail en prenant appui sur les critères de réussites notés dans le tableau ci-dessous. » Correction : Item 32 (narration) Code 1 : Le texte suit l'ordre des vignettes. Il montre une cohérence narrative. La fin est imaginée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 33 (cohérence des temps) Code 1 : Le texte montre une cohérence temporelle dans l'utilisation des temps. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 34 (syntaxe) Code 1 : Les phrases sont correctement construites. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 35 (ponctuation) Code 1 : La ponctuation est utilisée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 36 (orthographe) Code 1 : L'orthographe est globalement respectée (les accords dans les groupes nominaux, les accords des verbes avec leur sujet sont réalisés dans les cas simples). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 9 Passation collective		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Grammaire	Maîtriser la forme des mots en lien avec leur syntaxe.	Identifier des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.
Dire : «Je vais vous lire ce texte, puis vous chercherez un mot qui appartient à chacune des colonnes. Vous cherchez un pronom personnel, un nom propre, un nom commun, un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Vous les écrirez à la bonne place. » Correction : Item 37 (pronom) Code 1 : le mot « elles » est classé dans la colonne des pronoms personnels. Code 9 : toute autre réponse Code 0 : absence de réponse Correction : Item 38 (nom commun) Code 1 : nom commun au choix : endroits, vent, emplacements, exploitation, énergie, vent, éoliennes, monde, chiffre, dizaines, milliers, marché, débuts, projets, étude Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Correction : Item 39 (*nom propre*)

Code 1 : **nom propre : Asie**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 40 (*verbe*)

Code 1 : **verbe au choix : souffle, fonctionnent, inclut, comptent, est, sont**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 41 (*déterminant*)

Code 1 : **déterminant au choix : de, le, l', ce, les, du, ses**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 42 (*adjectif*)

Code 1 : **adjectif au choix : nombreux, fort, bons, grandes, artisanales**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 **Passation collective**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Grammaire	Savoir identifier le groupe fonctionnel dans une phrase	Retrouver un sujet, un verbe et un complément dans une phrase.

Dire : « Je vais vous lire chaque consigne des trois exercices à suivre au fur et à mesure. »

« *Soulignez le groupe sujet dans chaque phrase.* »

Correction : Item 43

Code 1 : **"l'art visuel, deux serpents, nous"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

« *Entourez le verbe et son complément dans chaque phrase.* »

Correction : Item 44

Code 1 : **"regarde la télévision ; fait grandir ; prends une douche"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

« *Entourez le ou les compléments de phrase dans chaque phrase.* »

Correction : Item 45

Code 1 : **"le matin ; au Portugal ; attentivement"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11 **Passation collective**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Grammaire	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Associer les verbes conjugués à leur temps et à leur pronom personnel.

Dire : « Vous devez compléter le tableau en utilisant les verbes de la liste ci-dessous (attention il y a des intrus). »

Correction : Item 46 (*être et avoir*)

Code 1 : **Les formes verbales « je suis, tu as, ils seront, vous aurez, il était, ils avaient » ont été correctement remplacées dans les tableaux**

Code 9 : une ou des erreurs

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 47 (*chanter*)

Code 1 : **Les formes « nous chantons, je chanterai, vous chanterez » ont été correctement remplacées dans les tableaux**

Code 9 : une ou des erreurs

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 48 (*finir*)

Code 1 : **Les formes « vous finissez, il finira, tu finissais » ont été correctement remplacées dans les tableaux.**

Code 9 : une ou des erreurs

Code 0 : absence de réponse

Exercice 12 **Passation collective**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lexique	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	Conjuguer des verbes en fonction du sujet et du temps demandé

Dire : « Conjuguez chaque verbe au bon temps et à la bonne personne ».

Correction : Item 49

Code 1 : **Les verbes ont été correctement conjugués « mes copains iront », « vous faites », « nous dansions »**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 13 **Passation collective**

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lexique	Savoir reconnaître, former des mots d'une même famille	Recomposer des familles de mots.

Dire : « Trois familles de mots sont mélangées. Recomposez chaque série en regroupant les familles de mots. »

Correction : Item 50

Code 1 : **"Muraille, mur, murer ; musique, musicalement, musicien ; musculaire, muscle, musculation"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 14

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Lexique	Utiliser le dictionnaire	Lire un article de dictionnaire et y trouver les informations demandées.

Dire : « Dans ce cadre, il y a un article de dictionnaire. Lisez cet article puis répondez aux trois questions. »

Correction : Item 51 (*trouver la classe grammaticale*)

Code 1 : **"adjectif"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 52 (*indiquer le nombre de sens d'un mot*)

Code 1 : **"3 sens"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 53 (*trouver le contraire du mot*)

Code 1 : **"grave"**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Annexe 1 : Support élève pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence) : le texte « Monsieur Petit » à mettre sous pochette plastique.

Plier sur les pointillés de façon à ce que l'élève n'ait que le texte sous les yeux.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se

coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.

Annexe 2 :

Support enseignant pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence).

L'élève a lu sur un support où le texte était présenté avec une police d'écriture plus adaptée.

À coller ensuite dans le livret élève à l'emplacement prévu.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

MATHEMATIQUES

Exercice 1 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Nombres	Ecrire les nombres en chiffres	54 Ecrire en chiffres des nombres $< 1\,000\,000$.
		55 Ecrire en chiffres des nombres $> 1\,000\,000$.
		56 Ecrire des nombres décimaux.

Dire : « Écrivez dans chaque case le nombre demandé. Chaque nombre sera énoncé deux fois. Dans la case "A" écrivez 59 002 (en chiffres), dans la case "B" écrivez 13 891, dans la case "C" écrivez 1 034 174, dans la case "D" écrivez 42 421 852, dans la case "E" écrivez 78,5 et dans la case "F" écrivez 108,04."

Correction : Item 54

Code 1 : **59 002 et 13 891**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 55

Code 1 : **1 034 174 et 42 421 852**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 56

Code 1 : **78,5 et 108,04**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 2 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Nombres	Comparer les nombres	Comparer et utiliser les signes de comparaison.

Dire : « Sur votre livret, vous avez des lettres de A à F. Pour chaque lettre, deux nombres sont écrits. Vous devez comparer ces deux nombres en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$. »

Correction : Item 57

Code 1 : **2 547 968 $<$ 2 547 986 ; 709 585 $>$ 96 458**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 58

Code 1 : **9 999 999 $<$ 99 999 999 ; 48 967 458 $>$ 48 789 585**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 59

Code 1 : **50 $>$ 49,99 ; 17,41 $>$ 17,14**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 3 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Nombres	Encadrer des nombres	60	Encadrer à l'unité près.
		61	Encadrer à la centaine près.
		62	Encadrer au millier près.

Dire : « Observez bien les exemples (à l'unité près, à la centaine près, au millier près) puis encadrez les nombres. »

Correction : Item 60

Code 1 : **873** < 874 < **875** ; **6 798** < 6 799 < **6 800**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 61

Code 1 : **1 800** < 1 874 < **1 900** ; **56 700** < 56 789 < **56 800**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 62

Code 1 : **56 000** < 56 789 < **57 000** ; **5 451 000** < 5 451 803 < **5 452 000**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 4 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Nombres	Utiliser et représenter des fractions	Nommer des fractions simples.

Dire : « Nommez en chiffres les fractions suivantes. »

Correction : Item 63

Code 1 : **3/4** ; **1/2**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 64

Code 1 : **4/10** ; **1/3**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 5 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Calculs	Calculer avec des nombres entiers (mémoriser des faits numériques ou des procédures)	65	Restituer les tables x3, x5.
		66	Restituer les tables x4, x6.
		67	Multiplier par 10, 100 des nombres entiers.
		68	Additionner ou soustraire mentalement.

Dire : « Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite. » (répéter deux fois le calcul)

Dans la case "A" écrivez le résultat de 3×7 .

Dans la case "B" écrivez le résultat de 5×9 .

Dans la case "C" écrivez le résultat de 4×8 .

Dans la case "D" écrivez le résultat de 6×7 .

Dans la case "E" écrivez le résultat de 70×10 .

Dans la case "F" écrivez le résultat de 27×100 .

Dans la case "G" écrivez le résultat de $7,5 - 2$.

Dans la case "H" écrivez le résultat de $6,4 + 1$.

Correction : Item 65

Code 1 : **21 ; 45**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 66

Code 1 : **32 ; 42**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 67

Code 1 : **700 ; 2 700**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 68

Code 1 : **5,5 ; 7,4**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 6 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Calculs	Calculer avec des nombres entiers (memoriser des faits numériques ou des procédures)	69	Comprendre et utiliser le terme : double.
		70	Comprendre et utiliser le terme : tiers.
		71	Comprendre et utiliser le terme : triple.
		72	Comprendre et utiliser le terme : moitié.

Dire : « Voici une liste de mots : la moitié, le double, le tiers, le triple. Complétez chaque phrase avec un des mots de la liste. »

Correction : Item 69

Code 1 : **le double**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 70

Code 1 : **le tiers**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 71

Code 1 : **le triple**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 72

Code 1 : **la moitié**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 7 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Calculs	Poser et calculer des opérations	73	Poser une addition avec des nombres entiers.
		74	Poser une soustraction avec des nombres entiers.
		75	Poser une multiplication avec des nombres entiers.
		76	Poser une division avec des nombres entiers.
		77	Poser une addition avec des nombres décimaux.
		78	Poser une soustraction avec des nombres décimaux.

Dire : « Dans chaque cadre, posez et effectuez les opérations demandées. N'oubliez pas de vérifier vos calculs. »

Correction : Item 73

Code 1 : **24 189 + 4 845 = 29 034**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 74

Code 1 : **8517 – 3713 = 4 804**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 75

Code 1 : Les deux opérations A et B sont bien posées.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 76

Code 1 : $452 \times 35 = 15\,820$

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 77

Code 1 : $936 : 3 = 312$

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 78

Code 1 : Les deux opérations C et D sont bien posées.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 79

Code 1 : $25,6 + 4,03 = 29,63$

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 80

Code 1 : $53,8 - 15,6 = 38,2$

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 81

Code 1 : Les deux opérations E et F sont bien posées.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 8 **Passation collective**

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes en mettant en jeu les quatre opérations	79	Trouver la bonne opération : division.
		80	Trouver la bonne opération : multiplication.
		81	Trouver la bonne opération : soustraction.
		82	Trouver la bonne opération : addition.

Dire : « Voici quatre problèmes. Vous n'aurez aucun calcul à effectuer (à écrire, à poser). Entourez l'opération qui convient pour trouver la solution. »

Correction : Item 82

Code 1 : $150 : 6 = 25$

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 83Code 1 : **150 x 6 = 900**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 84Code 1 : **150 - 6 = 144**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 85Code 1 : **150 + 6 = 156**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 9 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes en mettant en jeu les quatre opérations	83	Résoudre un problème de comparaison +.
		84	Résoudre un problème de comparaison -.
		85	Laisser une trace de sa démarche.

Dire : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Vous pourrez dessiner un schéma, poser une opération ou écrire une explication. Ensuite, vous écrirez vos deux réponses. »

Correction : Item 86Code 1 : **294**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 87Code 1 : **330**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 88Code 1 : **Il y a une trace de la démarche.**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Grandeurs et Mesures	Utiliser les unités de mesure	86	Connaître et utiliser : minute/kilomètre.
		87	Connaître et utiliser : heure/litre.
		88	Connaître et utiliser : mètre/centime.
		89	Connaître et utiliser : gramme/degré.

Dire : « Complétez les phrases en écrivant la bonne unité. Lisez bien l'exemple. »

Correction : Item 89Code 1 : **minutes / kilomètres**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 90

Code 1 : **heures / litre**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 91

Code 1 : **mètres / centimes**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 92

Code 1 : **grammes / degrés**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Grandeurs et Mesures	Utiliser les unités de mesure	90	Lire l'heure du matin.
		91	Lire l'heure de l'après-midi.

Dire : « *Sous chaque horloge, écrivez l'heure du matin et de l'après midi. »*

Correction : Item 93

Code 1 : **10h45 - 1h35 - 4h08**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 94

Code 1 : **22 h45 - 13h35 - 16h08**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 12 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Grandeur et mesure	Utiliser les unités de mesure	Calculer une durée.

Dire : « *Voici deux horloges, calculez le temps écoulé entre ces deux horloges. »*

Correction : Item 95

Code 1 : **15 minutes**

Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 13 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Espace et Géométrie	Reproduire, représenter, construire des figures	93	Tracer des segments.
		94	Trouver le milieu d'un segment.

Dire : « Tracez un segment de 46 mm de longueur et un autre de 7 cm. Les deux segments ne doivent pas se croiser. Puis placez leur milieu. »

Correction : Item 96

Code 1 : Les deux segments sont tracés et les mesures sont justes.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 97

Code 1 : Les milieux sont trouvés.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 14 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Espace et Géométrie	Reproduire, représenter, construire des figures	95	Tracer une droite.
		96	Tracer une droite perpendiculaire.
		97	Tracer une droite parallèle.

Dire : « Observez le schéma suivant (laissez une minute). Réalisez à l'aide de votre matériel (règle, équerre) les trois constructions demandées. »

Correction : Item 98

Code 1 : une droite passe par les points A et C

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 99

Code 1 : une droite passe par C et est perpendiculaire à la droite d

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 100

Code 1 : une droite passe par B et est parallèle à la droite d

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 15 **Passation collective**

Champ	Compétences	Tâches/activités
Espace et Géométrie	Reproduire, représenter, construire des figures	Reproduire une figure.

Dire : « Reproduisez cette figure dans le quadrillage vierge, en utilisant votre matériel. »

Correction : Item 101

Code 1 : **Reproduction réalisée (une erreur acceptée).**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.