

EVALUATION DIAGNOSTIQUE
Début CP

Impression couleur conseillée

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

FRANÇAIS

Exercice 1 Passation Collective		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Ecrire	Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.	Ecrire son prénom en lettres cursives
<p><i>Dire : "Mettez votre doigt sur la main qui écrit. Ecrivez votre prénom en lettres cursives (attachées) sur la ligne. »</i></p> <p>Correction : Item 1 Code 1 : Le prénom est écrit en lettres cursives. Code 9 : Le prénom est écrit en lettre scriptes ou capitales. Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 2 Code 1 : Écriture de gauche à droite Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 3 (lisibilité) Code 1 : Toutes les lettres sont correctement formées et identifiables. Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p>		

Exercice 2 Passation Collective		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Langage oral	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour mieux se faire comprendre	Prises de parole en classe ou sur la cour
<p><i>Raconte ton weekend lors d'un quoi de neuf.</i> <i>Si malgré tout cet item reste compliqué à évaluer, le concours de l'enseignant de GS qui connaît bien l'enfant peut être sollicité.</i> <i>Autre possibilité d'évaluer « Raconte ce qui se passe sur cette image ? Matériel : Image pour raconter en annexe p 21</i></p>		
Item 4 Qualité de la prononciation	Code 1 : La prononciation est correcte. Code 9 : Il y a des erreurs de prononciation (confusions de sons, mots non terminés, syllabes inversées...) Code 0 : Absence de réponse.	
Item 5 Cohérence du propos	Code 1 : Est dans le sujet. Code 9 : Peut répondre en dehors du sujet. Code 0 : Absence de réponse.	
Item 6 Prise de parole en groupe	Code 1 : Prend la parole en groupe sans difficulté et spontanément. Code 9 : La prise de parole en groupe est compliquée ou non spontanée. Code 0 : Absence de réponse.	
Item 7 Qualité syntaxique	Code 1 : Fait des phrases simples ou complexes (parce que, pour que, qui, si, où, à cause de, prépositions, adverbes...) Code 9 : S'exprime par mots phrases. Code 0 : Absence de réponse.	

Exercice 3 Passation Collective Durée : 8 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Recopier des lettres ou des mots.	Recopier une phrase.
<p>Dire : "Vous voyez 2 phrases qui disent la même chose : Je suis en classe." Vous devez recopier 2 fois cette phrase : une fois en lettres capitales et une autre fois en lettres cursives (écriture attachée). »</p> <p>Correction : Item 8 (tous les mots ligne 1) Code 1 : Tous les mots sont copiés Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 9 (toutes les lettres ligne 1) Code 1 : Toutes les lettres sont reproduites Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 10 (forme des lettres ligne 1) Code 1 : Toutes les lettres sont conformes Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 11 (point ligne 1) Code 1 : Le point est présent Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 12 tous les mots ligne 2) Code 1 : Tous les mots sont copiés Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 13 (toutes les lettres ligne 2) Code 1 : Toutes les lettres sont reproduites Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 14 (forme des lettres ligne 2) Code 1 : Toutes les lettres sont conformes Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 15 (point + majuscule ligne 2) Code 1 : Le point et la majuscule (même en capitale sont présents) Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p> <p>Correction : Item 16 (segmentation des mots ligne 2) Code 1 : Les mots sont correctement segmentés. Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p>		

Exercice 4 Passation Collective Durée : 8 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Compréhension du langage	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Écouter une histoire et répondre à des questions.
<p>Dire : " Écoutez bien l'histoire que je vais raconter (lire 2 fois) ensuite, vous devrez répondre à des questions pour voir si vous avez bien compris"</p>		

Les deux castors.

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors, qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte... personne.

Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit : « Tiens j'ai des visiteurs cette nuit ! »

C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

- Mettez votre doigt sur « le palmier ». Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : « deux petits castors, un ours, trois petits castors, deux petites souris. Quels sont les personnages de l'histoire ? Entourez les bonnes réponses. »

- Mettez votre doigt sur « les lunettes ». Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : « à la montagne, dans une forêt, dans une ville ou à la mer. Où les castors se sont-ils perdus ? Entourez la bonne réponse. »

- Mettez votre doigt sur « la note ». Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : « dans un fauteuil, sur une chaise, dans un canapé ou dans un grand lit. Où s'installent les castors dans la maison ? Entourez la bonne réponse. »

- Mettez votre doigt sur « la lune ». Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : « les deux castors sont perdus, l'ours offre une bonne bouillie bien chaude aux deux castors, les deux castors frappent à la porte. Comment se termine l'histoire ? Entourez la bonne réponse. »

Correction : Item 17 « le palmier »

Code 1 : 2 castors et 1 ours

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 18 « les lunettes »

Code 1 : La forêt

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 19 « la note ».

Code 1 : Le grand lit

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 20 « la lune ».

Code 1 : L'ours leur offre une bonne bouillie

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 5 Passation Collective

Champ	Connaissances et capacités	Tâches/activités
Conscience phonologique	Manipuler des syllabes	Compter les syllabes
Dire : "vous voyez quatre images avec des cases vides en dessous. Vous devez compter les		

syllabes qu'il y a dans chaque mot puis cocher autant de cases qu'il y a de syllabes. Faire un exemple au tableau avec le mot DOMINO »

Énoncer les 4 mots : téléphone, clé, ordinateur, ballon »

Correction : Item 21

Code 1 : Les 4 réponses sont correctes

Code 9 : toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 6 Passation collective 10 min

champ	Connaissances et capacités	Tâches/activités
Compréhension du langage	Comprendre les textes écrits sans autre aide que le langage entendu	Réagir à une consigne donnée oralement

Matériel : Crayons de couleurs : rouge, bleu, jaune, marron, vert.

Dire : "Sur cette image vous voyez un dessin qui représente des enfants qui jouent dans le jardin. Je vais vous dire ce que vous devez faire. Regardez bien et écoutez bien.

- Entourez en rouge la petite fille qui a deux nœuds dans les cheveux.
- Entourez en bleu le chat qui n'est pas sur le banc.
- Entourez en vert le chien qui va attraper le papillon.
- En jaune, faites une croix entre les deux roues du charriot.
- En marron, faites une croix derrière le petit garçon qui lance le ballon."

Correction : Item 22, 23, 24, 25 et 26

Code 1 : Réponse correcte

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 7 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Conscience phonologique	Manipuler des syllabes	Retrouver des mots qui ont une "attaque commune"

Dire : "Mettez votre doigt sur **le cheval**. Plus loin, vous voyez 3 autres images : cheminée, éléphant et maison. Vous devez entourer l'image du mot qui commence pareil que cheval".

- Mettez votre doigt sur **le bateau**. Quel mot commence pareil que Bateau? Chat, ballon ou panier ?
- Mettez votre doigt sur **la moufle** Quel mot commence pareil que moufle ? mouton, montre ou marteau ?
- Mettez votre doigt sur **le livre** Quel mot commence pareil que livre ? lunettes, lapin ou lit ?

Correction : Item 27 cheval

Code 1 : La cheminée est entourée

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 28 bateau

Code 1 : Le ballon est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 29 moufle

Code 1 : Le mouton est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 30 livre

Code 1 : Le lit est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 8 Passation Collective Durée : 15 min

champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
-------	-------------------------	--------------------

Dire : "Fais une croix dans la case où tu entends la syllabe demandée. »*"cha" dans chameau**"lé" dans éléphant**"tu" dans tortue**"ion" dans papillon***Correction : Item 31**

Code 1 : Les 4 réponses sont justes.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 9 Passation Collective Durée : 15 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
-------	-------------------------	--------------------

Conscience phonologique

Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ;

Découper des images et chercher des mots qui riment

Matériel : Prévoir une planche d'images par enfant. Images à découper au préalable pour les élèves qui ont des difficultés en motricité fine. En annexe du livret élève CP.

Prévoir quatre images pour faire un exemple au tableau.

Dire : "Vous voyez des images et à côté de chacune il y a une case vide. Vous allez découper les images sur la feuille. »**Lorsque c'est fait :** « Vous allez chercher l'image dont le mot finit pareil (rime) que l'image déjà sur la feuille. Vous placez les images sur la feuille sans les coller. Vous collerez à la fin quand vous serez sûr de votre travail." **Faire un exemple en collectif et dire le nom de chaque image.****Correction : Item 32**

Code 1 : Koala / chocolat, ballon / pantalon, toupie / tapis, traineau / domino, drapeau / chapeau, robinet / bonnet.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 10 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
-------	-------------------------	--------------------

Découvrir l'écrit

Prélever des indices graphiques pertinents pour reconnaître un mot de mémoire.

Entourer tous les mots identiques au mot cible découvert furtivement

Matériel : Affichage « CAROTTE » en annexe p 22

Dire : "Dans la case il y a des mots. Montrer les mots puis faire retourner la feuille ou fermer le cahier. Je vais vous montrer un mot. Vous allez bien le regarder et le mémoriser parce qu'ensuite je vais cacher ce mot et vous devrez le retrouver. Le mot à retrouver peut être écrit plusieurs fois. Si c'est le cas, il faudra tous les entourer."

Correction : Item 33

Code 1 : Les 2 mots "CAROTTE" ont été entourés.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 11 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Connaître le langage technique : mot, phrase, syllabe...	repérer le chiffre, la lettre, le point d'interrogation, la majuscule, etc

Dire deux fois chaque consigne : "Mettez votre doigt sur « le chien » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer le chiffre."

"Mettez votre doigt sur « la fleur » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer la lettre."

"Mettez votre doigt sur « le dinosaure » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer le point d'interrogation. »

"Mettez votre doigt sur « la maison » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer le mot."

"Mettez votre doigt sur « la tortue » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer le premier mot."

"Mettez votre doigt sur « les poissons » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer la majuscule."

"Mettez votre doigt sur « la poire » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer la phrase."

"Mettez votre doigt sur « le palmier » sur cette ligne il y a plusieurs choses. Vous devez entourer le dernier mot de la phrase."

Correction : Item 34 (chien)

Code 1 : Le chiffre 2 est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 35 (fleur)

Code 1 : La lettre b est entourée

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 36 (dinosaure)

Code 1 : Le point d'interrogation est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 37 (maison)

Code 1 : Le mot soleil est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 38 (tortue)

Code 1 : Le premier mot « dans » est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 39 (poisson)

Code 1 : La majuscule est entourée

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 40 (poire)

Code 1 : La phrase « Le chat dort. » est entourée

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 41 (palmier)

Code 1 : Le dernier mot de la phrase « coussin » est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 12 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Fixer en mémoire à court terme ces indices pour identifier ce mot à nouveau	Entourer tous les mots identiques à un mot cible découvert quelques minutes avant.

Dire : "Tout à l'heure, je vous ai montré le mot **CAROTTE** (ne pas le montrer), vous devez à nouveau le retrouver. Il y est aussi plusieurs fois, vous devez tous les entourer"

Correction : Item 42

Code 1 : Les 2 mots "CAROTTE" sont entourés

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 13 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Avoir quelques repères sur le code écrit.	Entourer le mot demandé dans une liste

Dire deux fois chaque consigne :

"Mettez votre doigt sur « fraise » sur cette ligne il y a plusieurs mots. Même si vous ne savez pas encore bien lire, vous allez chercher et entourer le mot **CROCODILE**."

"Mettez votre doigt sur « glace » sur cette ligne vous allez chercher et entourer le mot **FEU**."

"Mettez votre doigt sur « moufle » vous allez chercher et entourer le mot **VÉLO**."

"Mettez votre doigt sur « camion » vous allez chercher et entourer le mot **TAPIS**."

Correction : Item 43 (fraise)

Code 1 : Crocodile est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 44 (glace)

Code 1 : Feu est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 45 (moufle)

Code 1 : Vélo est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 46 (camion)

Code 1 : Tapis est entouré

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 14 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Repérer des différences fines entre des graphies ressemblantes.	Repérer des différences fines entre des graphies ressemblantes

Dire deux fois la consigne :

" Mettez votre doigt sur « la valise ». Dans la case, vous voyez des lettres. Dans les cases à côté, vous devez chercher et entourer toutes les cases qui sont exactement pareilles que le modèle.

« Mettez votre doigt sur « le raisin » Donner la même consigne que ci-dessus.

« Mettez votre doigt sur « l'arbre » Donner la même consigne que ci-dessus.

Correction : Item 47 (valise)

Code 1 : 2 cases avec "ra" sont entourées

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 48 (raisin)

Code 1 : 2 cases avec "hem" sont entourées

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 49 (arbre)

Code 1 : 2 cases avec "MNOP" sont entourées

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 15 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Connaître le nom des lettres.	

Matériel : Crayons de couleurs : rouge, bleu, vert, jaune, orange, violet, rose, marron.

Dire : "Mettez votre doigt sur « le dé ». Regardez la 1ère ligne de lettres ; vous allez mettre des numéros en suivant la consigne :

- o Cherchez le "e" et entourez-le en **rouge**.
- o Cherchez le "m" et entourez-le en **bleu**.
- o Cherchez le "c" et entourez-le en **vert**.
- o Cherchez le "f" et entourez-le en **jaune**.

"Mettez votre doigt sur « la lune ». Regardez la 2e ligne de lettres

- o Cherchez le "u" et entourez-le en **orange**.
- o Cherchez le "t" et entourez-le en **violet**.
- o Cherchez le "r" et entourez-le en **rose**.
- o Cherchez le "v" et entourez-le en **marron**.

Correction : Item 50 (dé) et 51 (lune)

Code 1 : Réponses correctes (**tolérance 1 erreur par item.**)

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 16 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire	Relier les mots identiques

Phase d'entraînement : *Ecrire le mot "jeudi" au tableau en cursive et en capitale et le lire. Amener les élèves à dire qu'il s'agit d'un même mot écrit dans 2 graphies différentes.*

"Maintenant vous allez faire la même chose avec les trois autres mots. Vous allez relier les deux écritures des mots avion, bille et train."

Correction : Item 52

Code 1 : Les 3 mots sont correctement reliés.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 17 Passation Collective Durée : 3 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Commencer à déchiffrer des syllabes simples régulières.	Choisir entre 2 mots celui qui correspond à l'image.

Dire : *"Mettez votre doigt sur l'image du domino. En dessous vous voyez 2 mots. Vous devez entourer le mot où c'est écrit "domino". Nommer les autres images : pomme, abeille et tortue. Vous devez à chaque fois choisir le bon mot."*

Correction : Item 53

Code 1 : Les 4 mots correspondent aux dessins.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 18 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Découvrir l'écrit	Commencer à coder des syllabes simples régulières.	Ecrire le mot qui correspond à une image

Dire : *"Mettez votre doigt sur la moto. Sur la ligne, vous allez essayer d'écrire le mot "moto" comme vous pensez que ça doit s'écrire. Vous ferez la même chose pour "lit"*

Correction : Item 54

Code 1 : La production est au moins phonétiquement plausible. (**Peu importe la graphie choisie, même si différentes graphies sont mélangées**).

Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 55

Code 1 : La production est au moins phonétiquement plausible. **(Peu importe la graphie choisie, même si différentes graphies sont mélangées).**

Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

MATHS

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent si l'exercice ne lui est pas proposé.

Exercice 1 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Numération	Mobiliser des symboles analogiques, non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	Reconnaître rapidement le nombre de doigts montrés

Dire : "Je vais vous montrer mes mains vous allez bien regarder pour pouvoir écrire le nombre de doigts que je vous montre. Faire un exemple avec 2 doigts. L'enseignant montre sa main avec 2 doigts ouverts pendant 2 secondes puis il écrit le nombre "2" au tableau.

- « Mettez votre doigt sur « crayon ». Je vais vous montrer mes mains. Regardez bien, pour pouvoir écrire la quantité. » **S'assurer que tout le monde regarde et montrer 4 doigts pendant deux secondes.**

- « Mettez votre doigt sur « lunettes ». Je vais vous montrer mes mains. Regardez bien, pour pouvoir écrire la quantité. » **S'assurer que tout le monde regarde et montrer 3 doigts pendant deux secondes.**

- « Mettez votre doigt sur « grenouille ». Je vais vous montrer mes mains. Regardez bien, pour pouvoir écrire la quantité. » **S'assurer que tout le monde regarde et montrer 5 doigts pendant deux secondes.**

- « Mettez votre doigt sur « la note de musique ». Je vais vous montrer mes mains. Regardez bien, pour pouvoir écrire la quantité. » **S'assurer que tout le monde regarde et montrer 6 doigts pendant deux secondes.**

- « Mettez votre doigt sur « la fraise ». Je vais vous montrer mes mains. Regardez bien, pour pouvoir écrire la quantité. » **S'assurer que tout le monde regarde et montrer 8 doigts pendant deux secondes.**

- « Mettez votre doigt sur « la télévision ». Je vais vous montrer mes mains. Regardez bien, pour pouvoir écrire la quantité. » **S'assurer que tout le monde regarde et montrer 10 doigts pendant deux secondes.**

Correction : Item 56 Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.

Code 1 : crayon → 4 lunettes → 3 grenouille → 5

Code 9 : Toute autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 57 Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.

Code 1 : note → 6 fraise → 8 télé → 10

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 2 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Numération	Mobiliser des symboles analogiques, non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	Reconnaître rapidement les constellations du dé.

Matériel : Affichage de dés en annexe p 23, 24, 25 et 26.

Dire : "Je vais vous montrer la face d'un dé. Vous allez bien regarder pour pouvoir écrire le nombre de points. Faire un exemple avec la constellation du 2. Attention, ce ne sera pas le même dessin. L'enseignant montre la constellation du dé pendant deux secondes. Il écrit 2, sans demander la réponse aux élèves mais en s'assurant que tout le monde a compris la consigne.

- « Mettez votre doigt « la tortue ». Je vais vous montrer la face d'un dé. S'assurer que tout le monde regarde et montrer la constellation 5 pendant deux secondes. Laisser aux élèves le temps d'écrire la réponse.

- « Mettez votre doigt sur « la clé ». Je vais vous montrer la face d'un dé. S'assurer que tout le monde regarde et montrer la constellation 3 pendant deux secondes. Laisser aux élèves le temps d'écrire la réponse.

- « Mettez votre doigt sur « la planète ». Je vais vous montrer la face d'un dé. S'assurer que tout le monde regarde et montrer la constellation 6 pendant deux secondes. Laisser aux élèves le temps d'écrire la réponse.

- « Mettez votre doigt sur « l'immeuble ». Je vais vous montrer la face d'un dé. S'assurer que tout le monde regarde et montrer la constellation 7 pendant deux secondes. Laisser aux élèves le temps d'écrire la réponse.

- « Mettez votre doigt sur « la locomotive ». Je vais vous montrer la face d'un dé. S'assurer que tout le monde regarde et montrer la constellation 10 pendant deux secondes. Laisser aux élèves le temps d'écrire la réponse.

- « Mettez votre doigt sur « le crabe ». Je vais vous montrer la face d'un dé. S'assurer que tout le monde regarde et montrer la constellation 8 pendant deux secondes. Laisser aux élèves le temps d'écrire la réponse.

Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.

Correction : Item 58

Code 1 : tortue → 5 clé → 3 planète → 6

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 59

Code 1 : immeuble → 7 locomotive → 10 crabe → 8

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 3 Passation Collective Durée : 5 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Numération	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	Dénombrer une collection et écrire le cardinal.
<p><i>Dire : " Dans les boîtes, vous voyez des points. Vous devez compter les points de chaque boîte et écrire leur quantité sur les étiquettes attachées à chaque boîte. »</i></p> <p>Correction : Item 60 (nombres)</p> <p>Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.</p> <p>Code 1 : Le nombre de points dans chaque boîte est correctement dénombré. Boîte de gauche : 3 / Boîte du haut : 6 / Boîte grise : 6 / Boîte de droite : 8</p> <p>Code 9 : Toute autre réponse</p> <p>Code 0 : Absence de réponse</p>		

Exercice 4 Passation Collective Durée : 3 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Numération	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	Dénombrer 2 collections et comparer la quantité.
<p>Matériel : Crayons de couleurs : rouge, bleu.</p> <p><i>Dire : "Regardez la boîte grise que vous venez de compter. Vous allez comparer chaque boîte avec celle-ci. Coloriez en bleu la boîte qui a plus de points que la boîte grise. »</i></p> <p>Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.</p> <p>Correction : Item 61 (bleu)</p> <p>Code 1 : La boîte à 8 points est coloriée en bleu.</p> <p>Code 9 : Toute autre réponse</p> <p>Code 0 : Absence de réponse</p> <p><i>Dire : "Regardez la boîte grise que vous venez de compter. Vous allez comparer chaque boîte avec celle-ci. Coloriez en rouge la boîte qui a moins de points que la boîte grise."</i></p> <p>Correction : Item 62 (rouge)</p> <p>Code 1 : La boîte à 3 points est coloriée en rouge.</p> <p>Code 9 : Toute autre réponse</p> <p>Code 0 : Absence de réponse</p>		

Exercice 5 Passation Collective Durée : 3 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Numération	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	Dénombrer une collection et écrire le cardinal.
<p>Matériel : Crayon de couleur : vert.</p> <p><i>Dire : "Regardez la boîte grise. Cette fois-ci, ce sont des cœurs que vous devez compter. »</i></p> <p>Faire écrire le nombre de cœurs contenus dans chaque boîte. Quand tout les élèves ont fini le comptage, poursuivre en disant : "Regardez la boîte z que vous venez de compter. Vous allez comparer chaque boîte avec la boîte grise. Coloriez en vert la boîte qui a autant de points (la même quantité) que la boîte grise."</p> <p>Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.</p> <p>Correction : Item 63</p> <p>Code 1 : Le nombre de cœurs dans chaque boîte est correctement dénombré. Boîte de gauche : 9 / Boîte du haut : 8 / Boîte grise : 8 / Boîte du bas : 4 / Boîte de droite : 6</p> <p>Code 9 : Toute autre réponse</p> <p>Code 0 : Absence de réponse</p>		

Correction : Item 64

Code 1 : La boîte à 8 cœurs est coloriée en vert.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 6 Passation Collective Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Numération	Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	Coller un nombre donné de gommettes.

Matériel : *Planche de gommettes (avec au moins 15 gommettes) par élève.***Dire :** *"Vous devez coller 10 gommettes dans le cadre".***Correction : Item 65**

Code 1 : 10 gommettes sont collées.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 7 Passation Collective Durée : 6 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Organisation spatiale	Planifier une tâche, réaliser un trajet.	Se repérer dans un labyrinthe.

Dire : *"Vous devez tracer le chemin que doit suivre la vache pour retrouver son veau. Vous n'avez pas le droit de "traverser les murs".***Correction : Item 66**Code 1 : Le chemin correct est tracé. **Tolérance pour 2 repentirs.**

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 8 Passation Collective Durée : 8 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes portant sur des quantités	Observer un dessin et répondre à des questions.

Dire : *"Regardez l'image qui raconte l'anniversaire de Léa. On voit que c'est la fête ! Léa a invité des amis. Tout le monde va goûter chez elle. La table est prête, maman n'a oublié personne. Des invités sont déjà arrivés.**Je vais vous poser des questions. Vous allez répondre en regardant l'image.***Répéter 2 fois chaque question.**- « Mettez votre doigt sur « **le pas** », il y a une case en dessous, c'est là qu'il faut écrire votre réponse.*Quel âge a Léa ? Regardez l'image, écrivez la réponse.*- « Mettez votre doigt sur « **le palmier** ». Les assiettes sont mises pour tous les enfants. Combien d'invités vont encore arriver ? Regardez l'image, écrivez la réponse..- « Mettez votre doigt sur « **la loco** ». Éric que va apporter trois tulipes et Justine va apporter une rose. Combien de fleurs Léa va-t-elle mettre dans le vase ? Regardez l'image, écrivez la réponse.- « Mettez votre doigt sur « **la grenouille** ». Léa donne 2 bonbons aux enfants qui sont déjà arrivés. Elle en prend aussi 2 pour elle. Combien doit-elle prendre de bonbons dans la corbeille ? Regardez l'image, écrivez la réponse.

Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.

Correction : Item 67 (pas)

Code 1 : 6

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 68 (palmier)

Code 1 : 2

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 69 (loco)

Code 1 : 4

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 70 (grenouille)

Code 1 : 10

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 9 Passation Collective Durée : 8 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Résolution de problèmes	Résoudre un problème de partage.	Découper des images et les distribuer dans 3 enveloppes.

Matériel : Prévoir une planche de 18 gommettes, précisément, par élève.

Dire : " Voici 18 gommettes. Je veux les envoyer à trois amis. J'ai préparé pour cela trois enveloppes. Chacun devra avoir le même nombre de gommettes. Distribue le bon nombre de gommettes dans chaque enveloppe pour que chacun en ait le même nombre. »

Correction : Item 71 (résultat)

Code 1 : 6 gommettes sont collées sur chaque enveloppe.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 72 (stratégie)

Code 1 : 18 collées sont collées (pas d'oubli).

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 10 Passation Collective Durée : 8 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Résolution de problèmes	Sérier	Ranger des baguettes par ordre de taille.

Matériel : Prévoir une planche baguettes par élève. En annexe du livret élève CP.

Prédécouper les baguettes pour les élèves ayant des difficultés en motricité fine.

Dire : "Vous devez découper et les 6 baguettes roses. Chaque baguette doit être placée dans une case blanche et rangée de la plus petite à la plus grande. La plus petite se colle sous le point et la plus grande sous la pointe de la flèche. »

Correction : Item 73 (*ranger*)

Code 1 : Les 6 baguettes sont rangées dans l'ordre (croissant ou décroissant).

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 74 (*ordre croissant*)

Code 1 : Les 6 baguettes sont rangées dans l'ordre croissant.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 11 Partie 1 Passation individuelle Durée : 5 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Catégorisation	Nommer des objets représentés par des images ; Classer des objets en fonction de leurs caractéristiques	Nommer ; Barrer l'intrus.

Matériel : Prévoir une planche images par élève. En annexe du livret élève CP.

Prédécouper les images pour les élèves ayant des difficultés en motricité fine.

Commencer par demander à l'élève de nommer chaque image. (item 79)

Dire : "Il y a quatre cadres.

- Dans le cadre « tasse » il y a trois images. Une case est vide car il manque une image.
- Dans le cadre « étoile », il y a deux images. Deux cases sont vides car il manque deux images.
- Dans le cadre « raisin », il y a une image. Trois cases sont vides car il manque trois images.
- Le cadre « bébé » est entièrement vide car il manque quatre images.

Vous devez trouver les images qui manquent dans chaque cadre. Vous découpez les images que l'on vous a distribuées.

Vous cherchez les images qui vont bien ensemble et vous les collez dans les cases vides.

Attention ! Il y a plus d'images que de cases vides donc il vous restera des images. »

Correction : Item 75 (tasse)

Code 1 : Les chaussettes sont collées dans le cadre « vêtements ».

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 76 (étoile)

Code 1 : Le chien et le cochon sont collés dans le cadre « animaux ».

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 77 (raisin)

Code 1 : L'avion, le car, et la voiture sont collés dans le cadre « transports ».

Code 2 : Deux véhicules sur les trois sont collés dans le cadre « transports ».

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 78 (bébé)

Code 1 : Le canapé, la chaise, la table et le lit sont collés dans le cadre « meubles ».

Code 2 : Trois meubles sur les quatre sont collés dans le cadre « meubles ».

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 11 Partie 2 Passation Individuelle Durée : 6 min

Montrer chaque groupe d'images un par un et dire :

- « Comment as-tu fait pour classer les images ? »
- « Peux-tu me donner un nom pour chaque groupe d'images ? »

Correction : Item 79

Code 1 : Chaque image est nommée (**tolérance 2 erreurs**)

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 80

Code 1 : L'enfant explique une stratégie.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 81

Code 1 : Au moins trois ensemble sont nommés

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 12 Passation Collective Durée : 6 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Organisation spatiale	Elaborer des premiers essais de représentation plane sur quadrillage à partir de points	Reproduire des constellations en recopiant un modèle

Dire : "Vous devez relier les points pour faire la même chose que le modèle." Montrer simultanément les 2 dessins : le modèle et les points à compléter.

Correction : Items 82, 83 et 84

Code 1 : Chaque dessin est complet et correctement reproduit.

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 13 Passation Collective Durée : 10 min

Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Organisation spatiale	Utiliser les marqueurs spatiaux adaptés	Coller les étiquettes à la bonne place.

Matériel : Crayon de couleur : rouge, vert, bleu, jaune, violet, orange et rose.

Dire : " Vous voyez 6 cases avec un petit chat. Je vais vous décrire une image et vous devrez la retrouver et l'entourer avec la couleur que je vous indiquerai. »

- « Entourez en **rouge**, l'image où le chat se trouve **derrière** la boîte.
- « Entourez en **vert**, l'image où le chat se trouve **dans** la boîte.
- « Entourez en **bleu**, l'image où le chat se trouve **à côté de** la boîte.
- « Entourez en **jaune**, l'image où le chat se trouve **entre** la boîte et la table.
- « Entourez en **violet**, l'image où le chat se trouve **sur** la table.
- « Entourez en **orange**, l'image où le chat se trouve **devant** la boîte.
- « Entourez en **rose**, l'image où le chat se trouve **sous** la table.

Correction : Item 85

Code 1 : Toutes les images sont entourées de la bonne couleur. **Rouge/derrière, vert / dans, bleu / à côté de, jaune / entre, violet /sur, orange / devant, rose / sous.**

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 14 Passation Collective Durée : 6 min		
Champ	Connaissances capacités	Tâches / Activités
Organisation spatiale	Ordonner une suite d'images pour rendre compte d'une histoire, d'une situation	Ranger des images séquentielles
<p>Matériel : Prévoir une planche d'images par élève, racontant l'histoire de l'oiseau et la pomme. En annexe du livret élève CP.</p> <p>Dire : "Vous devez observer les images et essayer de comprendre l'histoire qu'elles racontent. Quand vous aurez compris l'histoire, vous pourrez coller les images dans l'ordre en commençant au début de la flèche. »</p> <p>Correction : Item 86 Code 1 : Les 4 images sont collées dans l'ordre. Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse</p>		

GRILLE DE CORRECTION EN CP FRANCAIS

Code 1 = réponse attendue	Code 9 = réponse erronée	Code 0 = absence de réponse	Code 8 = Item non évalué (absence, choix d'adaptation de l'enseignant au niveau de l'élève...)
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

Exercices	Items	Réponses attendues	
ex 1	Item 1	Code 1 : Le prénom est écrit en lettres cursives.	Code 9 : scriptes ou capitales.
	Item 2	Écriture de gauche à droite	
	Item 3	Toutes les lettres sont correctement formées et identifiables.	
Expression orale à évaluer par l'enseignant	Items 4 à 7	Cf tableau au début du livret du maître	
ex 3	Item 8	Tous les mots de la ligne 1 sont copiés	
	Item 9	Toutes les lettres de la ligne 1 sont reproduites	
	Item 10	Toutes les lettres de la ligne 1 sont conformes à l'écriture en capitales.	
	Item 11	Le point de la ligne 1 est présent	
	Item 12	Tous les mots de la ligne 2 sont copiés	
	Item 13	Toutes les lettres de la ligne 2 sont reproduites	
	Item 14	Toutes les lettres de la ligne 2 sont conformes à l'écriture cursive.	
	Item 15	Le point et la majuscule (même en capitale sont présents)	
Ex4	Item 16	Les mots des deux lignes sont correctement segmentés.	
	Item 17	Les 2 castors et l'ours	
	Item 18	La forêt	
	Item 19	Le grand lit	
ex 7	Item 20	L'ours leur offre une bonne bouillie	
	Item 21	Les 4 réponses sont correctes : téléphone 3 croix, clé 1 croix, ordinateur 4 croix et ballon 2 croix.	
ex 6	Item 22	La petite fille qui a deux nœuds dans les cheveux est entourée en rouge.	
	Item 23	le chat qui n'est pas sur le banc est entouré en bleu.	
	Item 24	le chien qui va attraper le papillon est entouré en vert.	
	Item 25	Il y a une croix jaune entre les roues du chariot.	
	Item 26	Il y a une croix marron derrière le petit garçon qui lance le ballon.	
ex 7	Item 27	La cheminée est entourée	
	Item 28	Le ballon est entouré	
	Item 29	Le mouton est entouré	
	Item 30	Le lit est entouré	
ex 8	Item 31	Les 4 réponses sont correctes : "cha" dans chameau : 1ère case, "lé" dans éléphant : 2ème case, "tu" dans tortue : dernière case, "ion" dans papillon : dernière case.	
ex 9	Item 32	Koala / chocolat ; ballon / pantalon ; toupie / tapis ; traîneau / domino ; drapeau / chapeau ; robinet / bonnet.	
ex 10	Item 33	Les 2 mots "CAROTTE" ont été entourés.	
ex 11	Item 34	Le chiffre 2 est entouré	
	Item 35	La lettre b est entourée	
	Item 36	Le point d'interrogation est entouré	
	Item 37	Le mot soleil est entouré	
	Item 38	Le premier mot « dans » est entouré	
	Item 39	La majuscule est entourée	
	Item 40	La phrase « Le chat dort. » est entourée.	

	Item 41	Le dernier mot de la phrase « coussin » est entouré
ex 12	Item 42	Les 2 mots "CAROTTE" sont entourés
ex 13	Item 43	Crocodile est entouré
	Item 44	Feu est entouré
	Item 45	Vélo est entouré
	Item 46	Tapis est entouré

ex 14	Item 47	2 cases avec "ra" sont entourées
	Item 48	2 cases avec "hem" sont entourées
	Item 49	2 cases avec "MNOP" sont entourées
ex 15	Item 50	e est entouré en rouge, m est entouré en bleu, c est entouré en vert, f est entouré en jaune. Tolérance 1 erreur
	Item 51	u est entouré en orange, t est entouré en violet, r est entouré en rose, v est entouré en marron. Tolérance 1 erreur
ex 16	Item 52	écritures correctement reliées.
ex 17	Item 53	Les 4 mots correspondent aux dessins : Domino / Pomme / Banane / Tortue
ex 18	Item 54	Moto est au moins phonétiquement. (Peu importe la graphie choisie, même si différentes graphies sont mélangées).
	Item 55	Lit est au moins phonétiquement. (Peu importe la graphie choisie, même si différentes graphies sont mélangées).

GRILLE DE CORRECTION CP EN MATHÉMATIQUES

Code 1 = réponse attendue	Code 9 = réponse erronée	Code 0 = absence de réponse	Code 8 = Item non évalué (absence, choix d'adaptation de l'enseignant au niveau de l'élève...)
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

Exercices	Items	Réponses attendues
ex 1	Item 56	crayon → 4 lunettes → 3 grenouille → 5
	Item 57	note → 6 fraise → 8 télé → 10
ex 2	Item 58	tortue → 5 clé → 3 planète → 6
	Item 59	immeuble → 7 locomotive → 10 crabe → 8
ex 3	Item 60	Le nombre de points dans chaque boîte est correctement dénombré. Boîte de gauche : 3 / Boîte du haut : 6 / Boîte grise : 6 / Boîte de droite : 8 Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.
ex 4	Item 61	La boîte à 8 points est coloriée en bleu.
	Item 62	La boîte à 3 points est coloriée en rouge.
ex 5	Item 63	Le nombre de cœurs dans chaque boîte est correctement dénombré. Boîte de gauche : 9 / Boîte du haut : 8 / Boîte grise : 8 / Boîte du bas : 4 / Boîte de droite : 6 Tolérance : accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.
	Item 64	La boîte à 8 cœurs est coloriée en vert.
ex 6	Item 65	10 gommettes sont collées.
ex 7	Item 66	Le chemin correct est tracé. Tolérance pour 2 repentirs.
ex 8	Item 67	6
	Item 68	2
	Item 69	4
	Item 70	10
ex 9	Item 71	6 gommettes sont collées sur chaque enveloppe.
	Item 72	18 collées sont collées (pas d'oubli).

ex 10	Item 73	Les 6 baguettes sont rangées dans l'ordre (croissant ou décroissant)
	Item 74	Les 6 baguettes sont rangées dans l'ordre croissant.
ex 11 Partie 1	Item 75	Les chaussettes sont collées dans le cadre « vêtements ».
	Item 76	Le chien et le cochon sont collés dans le cadre « animaux ».
	Item 77	Code 1 : L'avion, le car, et la voiture sont collés dans le cadre « transports ». Code 2 : Deux véhicules sur les trois sont collés dans le cadre « transports ».
	Item 78	Code 1 : Le canapé, la chaise, la table et le lit sont collés dans le cadre « meubles ». Code 2 : Trois meubles sur les quatre sont collés dans le cadre « meubles ».
ex 11 Partie 2	Item 79	Chaque image est nommée (tolérance 2 erreurs)
	Item 80	L'enfant explique une stratégie.
	Item 81	Au moins trois ensemble sont nommés
ex 12	Item 82	Le 1 ^{er} dessin est complet et correctement reproduit.
	Item 83	Le 2 ^{ème} dessin est complet et correctement reproduit.
	Item 84	Le 3 ^{ème} dessin est complet et correctement reproduit.
ex 13	Item 85	Toutes les images sont entourées de la bonne couleur. Rouge/derrière, vert / dans, bleu / à côté de, jaune / entre, violet /sur, orange / devant, rose / sous.
ex 14	Item 86	Les 4 images sont collées dans l'ordre.



carotte

Maths : Exercice 2







