



# PREMIÈRE DEMI-JOURNÉE DE SUPPLÉANCE EN CYCLE 1

## Que faire ?

### Des outils ressources :

#### S'informer des textes officiels :

Les horaires d'enseignement de la maternelle et de l'école élémentaire :  
[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=95203](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=95203)

#### Les programmes de l'école maternelle (Cycle 1 = PS – MS – GS) :

- Bulletin officiel : <http://www.education.gouv.fr/cid87300/rentree-2015-le-nouveau-programme-de-l-ecole-maternelle.html>
- Les programmes (carte mentale) : <http://maternailes.net/leblog2/nouveaux-programmes-maternelle-les-cartes-de-marie/>
- Les cinq domaines d'apprentissage (carte mentale) : <https://classedeanne.files.wordpress.com/2015/08/programmes-maternelle-2015-5-domaines-dapprentissage.pdf>
- Dossiers divers élaborés par des groupes d'enseignants de maternelle et des groupes de travail régionaux concernant la maternelle, tels que les temps éducatifs (accueil, récréations, sieste, repas du midi etc) :  
<http://www.ec72.fr/PBCPPlayer.asp?ID=1409554>



# Un exemple d'emploi du temps

## Cycle 1 (PS/MS/GS)

### 1. Présentation auprès des élèves : (10')

- Le suppléant, durée de la suppléance, raisons...
- Les élèves : prénom / âge

### 2. Rituels : (10')

Appel, cantine, date, etc.

Collation suivant les propositions faites dans l'école.

### 3. Comptine / Chanson : (5')

Demander aux enfants ce qu'ils ont appris (cahier de vie ou autre) ou en proposer une.

Comptines pour [le retour au calme](#).

### 4. Motricité (15')

Ronde pour se présenter (cf : document « comptines : pour se présenter »).

### 5. Ateliers : (20')

Les activités peuvent être en lien avec ce qui est travaillé par l'enseignant titulaire, ou en fonction d'un projet d'école, d'un thème lié à la période ou des centres d'intérêts des enfants...

- Activités artistiques : peinture libre (possibilité de donner des contraintes de couleurs, de matériaux, un thème précis...) ou bricolage libre (une « boîte à bricoles », mettre différents matériaux afin que les enfants donnent libre cours à leur créativité) (*Atelier en autonomie ou avec ASEM pour la peinture*)
- Jeu de société coopératif (avec un adulte ou en autonomie : s'assurer que les enfants savent y jouer seuls).
- Motricité fine : pâte à modeler. Faire boules, colombins... ou reproduire comme le modèle (autonomie).
- Jeux libres dans les coins jeux.

6. **Inversion des groupes** : (20')

7. **Regroupement** : mise en commun (10')  
*Temps de langage*

8. **Vestiaire / Toilettes** : (15')

9. **Récréation** (30')

10. **Ateliers** : (40')

Suite des ateliers de la matinée.

Les enfants vont dans les 2 ateliers qu'ils n'ont pas fait avant la récréation.

*Si par manque de temps, tous les ateliers n'ont pas pu être faits, possibilité de prolonger ce temps d'atelier, l'après-midi.*

11. **Langage** : (15')

**Histoires** (A raconter ou à lire) et/ou comptine, chanson.

Demander aux enfants s'il y a une histoire, une comptine, une chanson en cours ou s'ils en ont une préférée.

### **Remarques :**

Prendre le temps avec les enfants de faire connaissance, de s'intéresser à eux, de parler de ce qu'ils aiment ou non, de rassurer....

Prêter une attention particulière aux temps ritualisés : toilettes, collation, surveillances de récréation, vestiaire, sieste l'après-midi...

Prolongement possible les jours suivants : atelier langage, atelier de graphisme, activités autonomes...