

# PREMIÈRE DEMI-JOURNÉE DE SUPPLÉANCE EN CYCLE 2

## Que faire ?

### Des outils ressources :

**Les programmes des apprentissages fondamentaux** (Cycle 2 = CP – CE1 – CE2) :

- Bulletin officiel : <http://eduscol.education.fr/pid34139/cycle-2.html>
- Les programmes (carte mentale) : <http://storytelling2.canalblog.com/archives/2016/07/24/34115324.html>
- Ressources d'accompagnement en mathématiques : <https://eduscol.education.fr/pid34158/mathematiques.html>
- Ressources d'accompagnement en français : <https://eduscol.education.fr/pid34140/francais.html>

**Les programmes du cycle de consolidation** (Cycle 3 = CM1 – CM2 – 6<sup>ème</sup>) :

- Bulletin officiel : <http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>
- Les programmes (carte mentale) : <https://lewebpedagogique.com/supermaitresse/2019/04/20/les-ajustements-de-programmes-2018-pour-le-cycle-3/>
- Ressources d'accompagnement en mathématiques : <https://eduscol.education.fr/cid101461/ressources-maths-cycle-3.html>
- Ressources d'accompagnement en français : <https://eduscol.education.fr/pid34159/francais.html>

# Un exemple d'emploi du temps

## Cycle 2 (CP/CE1/CE2)

### 1. Rituels : (10')

Appel, cantine, date, etc.

### 2. Présentation auprès des élèves : (15')

- Le suppléant, durée de la suppléance, raisons...
- Les élèves : prénom, âge, animaux domestiques, passions
- 

### 3. Fabrication d'un chevalet : (10' à 15')

- Plier la feuille
- Ecrire son prénom
- Décorer

*Ecrire les consignes au tableau.*

### 4. Poésie : (30' à 45')

- Langage : compréhension/évoquant des sentiments
- Activité au choix : jeux de rimes, mémorisation (par répétition), lecture, illustration, copie etc.

### 5. Récréation

### 6. Activités en EPS : (20')

### 7. Puis activités d'expression (10')

8. **Math** Calculs et repérage

ou

**Math** : (30') Tangram

- Calcule
- Colorie
- Découpe
- Colle

9. **Histoire** / Lecture-Compréhension : (15')

ou

Lecture plaisir

Demander aux enfants s'il y a une histoire en cours ou en lire une nouvelle.

**Remarques** :

Si besoin, écrire à la place des enfants et aider ceux qui ont plus de difficultés.  
Penser aux horaires et aux surveillances.