

EVALUATION DIAGNOSTIQUE
Début CE1

Impression couleur conseillée

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

FRANÇAIS

| Exercice 1 : Expression orale Passation Collective | | |
|---|--|---|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| S'exprimer à l'oral | Dire pour être entendu et compris | Prises de parole en classe ou sur la cour |
| <p>Dire : « Raconte ton weekend ou tes vacances. » Lors d'un quoi de neuf.</p> <p>Si malgré tout cet item reste compliqué à évaluer, le concours de l'enseignant de CP qui connaît bien l'enfant peut être sollicité.</p> | | |
| Item 1 Qualité de la prononciation | Code 1 : La prononciation est correcte. Code 9 : Il y a des erreurs de prononciation (confusions de sons, mots non terminés, syllabes inversées....). Code 0 : Absence de réponse. | |
| Item 2 Cohérence du propos | Code 1 : Est dans le sujet. Code 9 : Peut répondre en dehors du sujet. Code 0 : Absence de réponse. | |
| Item 3 Niveau lexicale | Code 1 : Utilise un vocabulaire riche et adapté. Code 9 : Vocabulaire très pauvre. Code 0 : Absence de réponse. | |
| Item 4 Qualité syntaxique | Code 1 : Fait des phrases simples ou complexes (parce que, pour que, qui, si, où, à cause de, prépositions, adverbes...) Code 9 : S'exprime par mots phrases. Code 0 : Absence de réponse. | |

| Exercice 2 Passation Individuelle | | |
|--|--|-----------------------------|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Lire | Comprendre un texte et contrôler sa compréhension. | Lire un texte en autonomie. |
| <p>Avant la passation faire lire une première fois le texte silencieusement.</p> <p>Au moment de la passation dire : « Relis ce texte à haute voix. Il raconte une petite histoire. Après je te poserai des questions pour voir si tu as bien compris l'histoire ».</p> | | |
| Le petit oiseau | | |
| <p>Un petit oiseau jaune et vert est entré dans la maison. Il se pose sur la table puis s'envole. Il se cogne contre les carreaux de la fenêtre.</p> <p>Papa ouvre la porte et le petit oiseau sort de la maison. Il passe au-dessus du grand chêne et disparaît.</p> | | |
| Attention ! L'évaluation de cette lecture à haute voix est à détailler à l'exercice 4 (items 11 à 16) | | |
| Passation individuelle : l'adulte écrit pour l'élève si besoin | | |
| Le texte restant visible pour l'enfant, poser les questions suivantes : | | |
| <p><i>De quel animal parle-t-on ?</i></p> <p><i>Où est-il entré ?</i></p> <p><i>Que fait papa ?</i></p> <p><i>Pourquoi papa fait-il cela ?</i></p> <p><i>Que raconte l'histoire d'après toi ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>L'histoire raconte la fabrication d'une cage</i> ❖ <i>L'histoire raconte la vie à la campagne</i> ❖ <i>L'histoire raconte « un oiseau qui s'échappe »</i> | | |

Correction : Item 5

Code 1 : Réponse attendue : "un oiseau /ou/ un oiseau jaune et vert."

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 6

Code 1 : Réponse attendue : " Dans la maison "

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 7

Code 1 : Réponse attendue : " ouvre la porte /ou/ Il entre dans la maison. /ou/ Il fait sortir l'oiseau."

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 8

Code 1 : Réponse attendue : " Pour laisser sortir l'oiseau."

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Correction : Item 9Code 1 : Réponse attendue : " *L'histoire parle d'un oiseau qui s'échappe / de papa qui aide un oiseau à s'échapper* "

Code 9 : Toute autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 3 Passation Individuelle**Champ**

Lecture

Compétences

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Tâches / Activités

Lire le plus rapidement possible des petits mots courants.

Dire : « *Vous allez lire le plus rapidement possible les petits mots ci-dessous.* »**Correction : Item 10**

Code 1 : Tous les mots sont déchiffrés aisément. (tolérance 1 erreur)

Code 9 : Plus d'une erreur de lecture

Code 0 : Entre 0 et 3 mots lus

Exercice 4 Exercice facultatif Passation individuelle

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| Lecture et compréhension de l'écrit | - lire à voix haute - identifier des mots de manière de plus en plus aisée | Lire à voix haute un texte connu |

Matériel : la copie du texte choisi

Quand évaluer cette compétence ?

• POUR QUI ?

- ✓ Cette évaluation est prévue pour les élèves qui ont obtenu un score bas à l'évaluation de fluence, autrement dit, pour les élèves dont la performance en fluence correspond au code 9. Toutefois, libre aux enseignants de la proposer à l'ensemble des élèves mais cela est coûteux en temps.
- ✓ Cette évaluation présente aussi un intérêt pour les élèves ayant obtenu un score de fluence correct mais ayant échoué à l'évaluation de compréhension car elle peut mettre en évidence une lecture de type « Lecture au kilomètre » qui ne respecterait pas les unités de sens ni de la ponctuation.

• POUR QUOI ?

Cette évaluation est complémentaire de l'évaluation de fluence qui portait, elle, sur un texte non connu : elle permet de pointer les erreurs faites en lecture pour les analyser ensuite (notamment en se penchant sur les erreurs en dictée, en production écrite, en copie) ou bien encore de cibler les élèves qui lisent sans erreur mais lentement et de se questionner alors sur cette lenteur (besoin de lunettes ? Correction inadaptée ? bilan orthoptique à proposer ?).

• PAR QUI ?

Cette évaluation demande du temps et exige d'être très au clair avec les différents critères évalués. Prenez le temps de bien vous familiariser avec les critères.

N'hésitez pas à solliciter l'enseignant(e) spécialisé(e) de votre secteur pour vous aider à y voir plus clair, soit pour procéder à l'évaluation de quelques élèves en duo avec vous, soit pour lui en déléguer la passation.

• COMMENT ?

- ✓ L'évaluation de lecture préparée se fait à partir du texte qui a servi à l'évaluation de la compréhension de l'écrit, on s'assure ainsi qu'il est connu. S'il y a plusieurs textes dans le livret, l'enseignant choisit le texte le plus « riche » c'est à dire celui qui permettra d'évaluer le plus finement les compétences du lecteur (avec du dialogue, ou des ? ! , avec des liaisons etc...)
- ✓ L'élève aura déjà lu plusieurs fois le texte dans le cadre de son évaluation en compréhension de l'écrit. Peu avant la passation de cette évaluation, invitez-le à relire le texte en question en disant : « Tu vas à nouveau être évalué en lecture à voix haute. Cette fois ce sera à partir d'un texte que tu connais déjà : le citer. Relis- le et entraîne-toi pour que cela soit facile de le lire à voix haute tout à l'heure. Tu le liras à ... (nommer la personne qui l'entendra). »
- ✓ Laisser à l'élève le temps de préparation qu'il juge suffisant.
- ✓ L'enseignant qui écouterait l'élève lui présentera un exemplaire du texte en question (l'avoir photocopié au préalable) et annotera le texte de l'élève, directement sur son livret, selon le détail qui suit.
- ✓ L'enseignant précisera le titre du texte sous « exercice 4 » dans le livret de l'élève.

• **SUR QUELS CRITÈRES ?**

L'élève sera évalué sur :

| | |
|---|---|
| <p>Item 11 Le respect des correspondances grapho-phonétiques</p> | <p>Code 1 : si les correspondances sont respectées, c'est à dire s'il n'y a pas d'erreur « de son ». Code 9 : s'il y a une ou des erreurs. Noter sous le mot d'origine le mot qui a été dit. Les erreurs ainsi relevées permettront de faire une analyse croisée avec les éventuelles erreurs en production d'écrit et en dictée. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p> |
| <p>Item 12 L'énonciation</p> | <p>Code 1 : L'élève énonce directement des mots entiers Code 9 : L'élève lit syllabe par syllabe ou décompose d'abord le mot en syllabes avant de le redire en entier. Noter si possible des traits verticaux dans les mots découpés. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p> |
| <p>Item 13 La fidélité au texte</p> | <p>Code 1 : L'élève est fidèle au texte ou change ou ajoute un ou des mots sans que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Malgré tout, noter le mot qui a été dit sous le mot d'origine. Code 9 : L'élève change ou ajoute un ou des mots et que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Noter sous le mot d'origine ce qui a été dit. Et/ou l'élève lit plusieurs fois la même ligne sans s'en rendre compte Noter X 2 au bout de la ligne qui a été répétée une fois, X3 si elle a été répétée 3 fois etc... Et/ou l'élève « saute » une partie du texte sans s'en apercevoir et donc sans se corriger en reprenant la partie sur laquelle il s'est trompé. Noter entre crochets [] le partie non lue. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p> |
| <p>Item 14 Le respect des groupes de sens</p> | <p>Code 1 : L'élève respecte les groupes de sens au sein des phrases et marque la fin des phrases. Code 9 : L'élève ne respecte pas les groupes de sens au sein des phrases ou enchaîne les phrases comme s'il n'y avait pas de point. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p> |
| <p>Item 15 L'oralisation des liaisons</p> | <p>Code 1 : L'élève oralise les liaisons les plus courantes. Code 9 : L'élève n'oralise pas les liaisons les plus courantes Noter O entre les deux mots non liés. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p> |
| <p>Item 16 L'intonation en fin de phrase</p> | <p>Code 1 : L'élève a une intonation adaptée au type point. (. = la voix « tombe », ? = la voix « monte », ! et ... = selon le contexte). Code 9 : L'élève n'a pas d'intonation particulière ou n'a pas l'intonation adéquate. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p> |

Exercice 5 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|--------------------------|--|--|
| Compréhension syntaxique | Ecouter pour comprendre des messages oraux | Entourer l'image qui correspond à une phrase entendue. |

Dire : "Sur cette page, il y a des dessins. Un seul correspond à ce que je vais vous dire. Vous allez retrouver le dessin qui va bien avec ma phrase et vous l'entourez.
 Mettez votre doigt sur «  ». Entourez l'image qui va bien avec "Le garçon cueillera des fleurs." **Répéter.**
 Mettez votre doigt sur «  ». Entourez l'image qui va bien avec "Elle joue au ballon." **Répéter.**
 Mettez votre doigt sur «  ». Entourez l'image qui va bien avec " Le gâteau n'est pas mangé." **Répéter.**
 Mettez votre doigt sur «  ». Entourez l'image qui va bien avec " Il a bu un jus de fruits." **Répéter.**

Correction : Items 17, 18, 19 et 20

Code 1 : La bonne image est entourée.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 6 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|--------------------------|---|---|
| Compréhension syntaxique | Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. | Ecouter une histoire et répondre à des questions en entourant la bonne réponse. |

Dire : "Je vais vous lire une histoire deux fois. Vous allez bien écouter. Ensuite, je vous poserai des questions."

Entre soleil et pluie

Dans un jardin tout près d'ici, se vivent de jolies aventures sous le regard de Ticli, une pie attentive et généreuse.

Une coccinelle, Lilibelle, se cache dans les boiseries du vieil abri de jardin. L'hiver, elle reste là et personne ne la voit. L'été, elle joue souvent avec Dibule la libellule. Elles organisent des courses de fleurs en fleurs. Et quand Maric le moustique est de bonne humeur, il leur donne le départ.

Coquelicot l'escargot habite sous une grosse pierre au fond du jardin. L'été, il reste là et personne ne le voit. Au printemps, il joue avec Rapace la limace. Ils organisent des concours : qui dévorera le plus de salade ? Lulu la tortue arbitre. Cependant, il lui arrive d'oublier son rôle. Elle se met, elle aussi, à dévorer les jeunes plants. Alors, comment savoir qui a gagné ?

Lilibelle la coccinelle et Coquelicot l'escargot sont voisins. Pourtant, ils ne se rencontrent jamais. En effet, Lilibelle la coccinelle adore le soleil et Coquelicot l'escargot préfère quand il tombe de l'eau ...

Mais un jour d'automne, un jour où le soleil joue à cache-cache avec les nuages, Coquelicot l'escargot aperçoit Lilibelle la coccinelle.

Coquelicot l'escargot est ébloui. Il pense qu'il n'a jamais rien vu d'aussi joli. Il trouve que la robe rouge de Lilibelle la coccinelle est superbe. Il craint pour sa vie lorsque les becs d'oiseaux s'approchent un peu trop près de la robe écarlate.

De son côté Lilibelle la coccinelle remarque Coquelicot l'escargot. Elle trouve qu'il porte une bien jolie maison sur son dos et elle admire son bel appétit.

C'est bientôt la fête de Lilibelle la coccinelle.

Le même jour, ce sera l'anniversaire de Coquelicot l'escargot.

Ticli la pie a une idée. Elle décide d'organiser une fête pour Lilibelle et Coquelicot. Tous les habitants du jardin sont ravis.

En grand secret, ceux-ci préparent des cadeaux. Pour Lilibelle la coccinelle qui n'aime pas la pluie, ils choisissent un petit parapluie. Pour Coquelicot l'escargot qui craint le soleil, ils achètent ... des lunettes de soleil!

Alors peu importe la météo, peu importe la saison Lilibelle et Coquelicot vont pouvoir se retrouver et... s'approprier.

Kitandara, inédit.

Dire : « Je vais vous poser des questions sur l'histoire que je vous ai lue. »

- Mettez votre doigt sur les «  » et regardez les quatre dessins. Entourez le dessin où on voit Coquelicot.

Répéter. Il ne faut entourer qu'un seul dessin.

- Mettez votre doigt sur le «  » et regardez les quatre dessins. Entourez le dessin où on voit ce que vont recevoir Lilibelle pour sa fête et Coquelicot pour son anniversaire. **Répéter.** Il ne faut entourer qu'un seul dessin.

- Mettez votre doigt sur le «  » et regardez les quatre dessins. Entourez le dessin qui montre comment sont Lilibelle la coccinelle et Coquelicot l'escargot après avoir ouvert leur cadeau. **Répéter.** Il ne faut entourer qu'un seul dessin.

Correction : Item 21 

Code 1 : L'escargot est entouré.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 22 

Code 1 : L'image en haut, à droite est entourée : Lilibelle, Coquelicot et 2 paquets cadeau.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 23 

Code 1 : L'image en bas, à droite est entourée : Lilibelle a un parapluie et Coquelicot, des lunettes de soleil.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 7 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|---------------------|--|--|
| Compréhension orale | Comprendre un texte et contrôler sa compréhension. | Écouter une consigne et réagir de façon correcte.. |

Dire : « Observer les dessins »

Entourez en **bleu** le dessin illustrant la phrase : « L'ourson est suivi par sa maman. » **Répéter**

Entourez en **vert** le dessin illustrant la phrase : « L'ourse penche la tête vers ses oursons. » **Répéter**

Correction : Item 24

Code 1 : La 2eme image dans la colonne de gauche est entourée en bleu.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 25

Code 1 : La 3eme image dans la colonne de droite est entourée en vert.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

| Exercice 8 Passation Collective | | |
|--|--|--|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Lecture | Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit. | Lire des mots et vérifier s'ils sont corrects. |
| <p>Dire : « Dans chaque case, vous avez une image et un mot en dessous. Vous devez lire le mot et barrer l'image si le mot ne correspond pas, soit parce qu'il est mal écrit soit parce que ce n'est pas le bon. » La 1^{ère} ligne de 2 images sert d'exemple pour la phase d'explicitation de la consigne. (Barrer « douche » au lieu de « bouche »)</p> <p>Correction : Item 26 Code 1 : La table est barrée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 27 Code 1 : La montre est barrée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 28 Code 1 : Le lavabo est barré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 29 Code 1 : Le marteau est barré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 9 Passation Collective | | |
|--|---|---|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Lecture | Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. | Compléter un texte avec des mots outils |
| <p>Dire : « Vous allez lire le texte qui est dans le cadre. Des mots ont disparu. Vous devez les trouver dans des cases qui sont au-dessus du texte et les écrire à la bonne place. Relisez le texte quand vous aurez fini d'écrire les mots pour vérifier qu'il se comprend bien. »</p> <p>Correction : Item 30 Code 1 : "Le" Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 31 Code 1 : "Dans" Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 32 Code 1 : "Avec" Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 33 Code 1 : "Sa" Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 34 Code 1 : "Du" Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

Correction : Item 35

Code 1 : "Il"

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 36

Code 1 : "À"

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 Passation Collective**Champ**

Ecrire

Compétences

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Tâches / Activités

Ecrire les syllabes dictées

Dire :*"Dans la case «  », écris la syllabe {mal}"**"Dans la case «  », écris la syllabe {dir}"**"Dans la case «  » écris la syllabe {cro}"**"Dans la case «  », écris la syllabe {fu}"**"Dans la case «  », écris la syllabe {chan}"**"Dans la case «  », écris la syllabe {plon}"**"Dans la case «  », écris la syllabe {tour}"**"Dans la case «  », écris la syllabe {gro}"***Tolérance : accepter toute écriture phonétiquement correcte.****Correction : Item 37** 

Code 1 : Mal ou male

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 38 

Code 1 : Dir ou dire

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 39 

Code 1 : Cro, crau ou creau

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 40 

Code 1 : Fu ou phu

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 41 

Code 1 : Chan, chen ou cham

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 42 

Code 1 : Plon

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 43 🐕

Code 1 : Tour

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 44 🐰

Code 1 : Gro

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11 Passation Collective**Champ**

Ecrire

Compétences

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Tâches / Activités

Ecrire les mots dictés

Dire : "Vous allez écrire les mots suivants :*Dans la case « 🌷 » : Ecrivez « tulipe ».**Dans la case « 🐘 » : Ecrivez « cagoule ».**Dans la case « 🔔 » : Ecrivez « cloche ».**Dans la case « 🚂 » : Ecrivez « locomotive ».***Tolérance : accepter toute écriture phonétiquement correcte.****Correction : Item 45** 🌷

Code 1 : Tulipe

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 46 🐘

Code 1 : Cagoule

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 47 🔔

Code 1 : Cloche

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 48 🚂

Code 1 : Locomotive

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 12 Passation Collective**Champ**

Orthographe

Compétences

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Tâches / Activités

Retrouver le mot correctement orthographié dans une liste

Dire : « Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres. Des mots sont écrits à côté. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. »**Correction : Items 49, 50, 51, 52, 53, 54**

Code 1 : Le bon mot est entouré.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

| Exercice 13 Passation Collective | | |
|--|----------------------------|---|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Ecrire | Copier de manière experte. | Copier une phrase dans une écriture cursive lisible |
| <p>Lire la phrase : « <i>La tortue mange de la salade.</i> »</p> <p>Dire : « <i>Vous allez copier cette phrase en écriture « attachée », cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible.</i> »</p> <p>Correction : Item 55 Code 1 : Tous les mots ont été écrits. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 56 Code 1 : Les lettres sont complètement attachées Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 57 Code 1 : Les lettres sont conformes (passage du script au cursif) Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 58 Code 1 : Il ne manque aucune lettre Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 59 Code 1 : La majuscule est présente Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 60 Code 1 : La forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 14 Passation Collective | | |
|--|---------------------|--|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Ecrire | Produire des écrits | Imaginer une histoire à partir d'une image |
| <p>Dire : « <i>Vous voyez une image où on voit une maman qui a l'air très fâchée contre ses filles. En vous aidant de cette image, inventez une petite histoire qui raconte ce qui s'est passé. Vous devez écrire au moins deux lignes.</i> »</p> <p>Correction : Item 61 Code 1 : cohérence de l'écrit en lien avec l'image. Code 9 : pas de phrase rédigée (groupe de mots non organisés) Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 62 Code 1 : Au moins 2 phrases phonétiquement correctes sont présentes Code 9 : pas de phrase phonétiquement correcte. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

MATHS

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

| Exercice 1 Passation Collective | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Ecrire en chiffres les nombres dictés |
| <p>Dire : « <i>Écris dans chaque case le nombre demandé en chiffres.</i></p> <p><i>Dans la case « 🌳 », écris 13.</i></p> <p><i>Dans la case « ∅ », écris 64.</i></p> <p><i>Dans la case « ☆ », écris 15.</i></p> <p><i>Dans la case « 📌 », écris 58.</i></p> <p><i>Dans la case « 🌸 », écris 49. »</i></p> <p>Correction : Item 63 🌳 Code 1 : 13 est écrit dans la bonne case. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 64 ∅ Code 1 : 64 est écrit dans la bonne case. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 65 ☆ Code 1 : 15 est écrit dans la bonne case. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 66 📌 Code 1 : 58 est écrit dans la bonne case. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 67 🌸 Code 1 : 49 est écrit dans la bonne case. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 2 Passation Collective | | |
|---|---|-----------------------------|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Entourer les nombres dictés |
| <p>Dire : « <i>Dans chaque ligne, il y a quatre cases avec des nombres. Pour chaque ligne, je vais dire un nombre et il faudra l'entourer. Ligne A : Entourez le 14, ligne B : Entourez le 16, ligne C : Entourez le 32 et ligne D : Entourez le 57.</i></p> <p>Correction : Items 68, 69, 70 et 71 Code 1 : Le bon nombre est entouré dans chaque case. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 3 Passation Collective | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Entourer le nombre le plus grand. |
| <p>Dire : <i>"Sous chaque lettre, vous voyez 2 nombres, vous devez entourer le plus grand."</i></p> <p>Correction : Item 72 Code 1 : Case A : 32 est entouré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 73 Code 1 : Case B : 57 est entouré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 74 Code 1 : Case C : 48 est entouré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 75 Code 1 : Case D : 30 est entouré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 76 Code 1 : Case E : 100 est entouré. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 4 Passation Collective | | |
|--|---|---|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Choisir le signe ">" ou "<" entre 2 nombres |
| <p>Dire : <i>« Vous voyez des nombres avec les signes > ou <. Entourez si vous pensez que c'est vrai ou faux. »</i></p> <p>Correction : Item 77 Code 1 : Case F : Faux est entouré Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 78 Code 1 : Case G : Vrai est entouré Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 79 Code 1 : Case H : Faux est entouré Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 5 Passation Collective | | |
|--|--|--|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer | Placer des nombres sur une ligne numérique |
| <p>Dire : <i>" Il y a cinq nombres écrits au-dessus d'une bande. Vous devez écrire ces nombres au bon endroit sur la file des nombres."</i></p> | | |

Correction : Item 80

Code 1 : L'ordre 15 – 21 – 37 – 63 – 85 est respecté.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 6 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| Nombres et calcul | Calculer avec des nombres entiers | Ecrire le résultat d'un calcul donné oralement |

Dire : « Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $4 + 4$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $3 + 3$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $7 + 7$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $6 + 6$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $9 + 9$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $5 + 4$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $8 - 5$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $3 + 6$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $9 - 6$.

Dans la case «  », écrivez le résultat de $7 + 8$.

Correction : Item 81 

Code 1 : 8

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 82 

Code 1 : 6

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 83 

Code 1 : 14

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 84 

Code 1 : 12

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 85 

Code 1 : 18

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 86 

Code 1 : 9

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 87 

Code 1 : 3

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 88 

Code 1 : 9
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 89 

Code 1 : 3
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 90 

Code 1 : 15
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 7 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Nombres et calcul | Calculer avec des nombres entiers | Compléter des égalités |

Matériel : *Une bande numérique en fonction des besoins de l'élève.*

Dire : « Il y a six opérations à compléter. Complétez les égalités. »

Correction : Item 91 

Code 1 : 12
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 92 

Code 1 : 14
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 93 

Code 1 : 4
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 94 

Code 1 : 7
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 95 

Code 1 : 5
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 96 

Code 1 : 3
Code 9 : Toute autre réponse.
Code 0 : Absence de réponse.

| Exercice 8 Passation Collective | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Calculer avec des nombres entiers | Calculer des sommes en ligne |
| <p>Dire : « Il y a trois additions à effectuer en ligne. il ne faut pas les poser au brouillon ou sur l'ardoise. Ligne « 🦉 », effectuez la première opération. Ligne « 🦋 », effectuez la deuxième opération. Ligne « 🦋 », effectuez la troisième opération.</p> <p>Correction : Item 97 🦉 Code 1 : 17 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 98 🦋 Code 1 : 57 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 99 🦋 Code 1 : 58 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 9 Passation Collective | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Calculer avec des nombres entiers | Calculer des sommes par addition posée en colonne |
| <p>Dire : « Il y a deux additions (les lire), vous devez poser les opérations sur les points et les calculer".</p> <p>Correction : Item 100 🦉 Code 1 : 29 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 101 🦉 Code 1 : 49 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse</p> | | |

| Exercice 10 Passation Collective | | |
|---|---|--|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. | Compter des objets en les groupant par 10. |
| <p>Dire : "Vous devez grouper les objets par 10 avec votre crayon puis écrire le nombre de dizaines et d'unités pour chaque collection."</p> <p>Correction : Item 102 🦉 Code 1 : 19 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 103 🦉 Code 1 : 28 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 11 Passation Collective | | |
|---|--|--|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer | Barrer ou entourer des quantités selon qu'elles correspondent ou non à une quantité référence. |
| <p>Dire : "Mettez votre doigt sur la «  ». Vous voyez une petite case avec un nombre. A côté, il y a 3 autres cases parmi lesquelles vous devez entourer les écritures qui représentent la même quantité que le nombre en début de ligne » Répéter, reformuler si nécessaire.</p> <p>"Mettez votre doigt sur «  ». Même consigne que précédemment.</p> <p>Correction : Item 104 </p> <p>Code 1 : Les 2^{ème} et 3^{ème} cases sont entourées. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 105 </p> <p>Code 1 : Les 1^{ère} et 3^{ème} cases sont entourées. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 12 Passation Collective | | |
|--|--|------------------------------|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer | Compter par bonds de 2 et 10 |
| <p>Dire : "Vous devez bien observer les suites de nombres et chercher la règle qui permet de passer d'une case à l'autre. Quand vous l'avez découverte, complétez la ligne en faisant le même nombre de bonds trouvés dans la règle."</p> <p>Correction : Item 106</p> <p>Code 1 : 30 – 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90 - 100. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 107</p> <p>Code 1 : 9 – 11 – 13 – 15 – 17 – 19 – 21 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.</p> | | |

| Exercice 13 Passation Collective | | |
|---|--|--|
| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
| Nombres et calcul | Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | Répondre à des questions par un nombre en observant un dessin. |
| <p>Dire : « Regardez bien le dessin. Il représente une scène qui se passe à la montagne. Vous voyez un endroit qui s'appelle le jardin des neiges. Tous les personnages que vous voyez dans ce jardin sont des enfants qui viennent jouer ou faire du ski. » L'adulte lit à voix haute tous les mots qui sont écrits. Je vais vous poser des questions. Vous répondrez en regardant l'image.</p> <p>Mettez votre doigt sur «  ». C'est dans cette case que vous allez écrire la réponse à cette question : « Combien d'enfants sont déjà entrés dans le jardin des neiges ? » Répéter.</p> <p>Mettez votre doigt sur «  ». C'est dans cette case que vous allez écrire la réponse à cette question : Chaque enfant entré dans le jardin des neiges va recevoir un ballon. Combien manque-t-il de ballons ? » Répéter.</p> <p>Mettez votre doigt sur «  ». C'est dans cette case que vous allez écrire la réponse à cette question : Pierre 4 ans, Fanny 7 ans et Luc 14 ans veulent entrer au jardin des neiges. « Combien devront payer pour tous les trois ? » Répéter.</p> | | |

Correction : Item 108 

Code 1 : 12

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 109 

Code 1 : 3

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 110 

Code 1 : 14 ou 14€

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 14 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|-------------------|---|----------------------------------|
| Nombres et calcul | Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. | Ecrire la réponse à un problème. |

Dire : « Je vais vous lire le problème. Le montrer. Ensuite vous écrivez l'opération que vous avez choisie dans le cadre. Vous pouvez vous aider d'un dessin (dans le cadre) et vous complétez la phrase réponse. »

Correction : Item 111

Code 1 : Réponse exacte même si l'opération n'apparaît pas.

Code 2 : Bonne opération écrite mais mauvais résultat ou absence de résultat.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 15 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|-------------------------|--|---|
| Résolution de problèmes | Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul ou d'une mesure. | Colorier tous les drapeaux possibles différents |

Matériel : Crayons de couleurs : rouge, bleu et vert.

Dire : « Vous voyez 6 lignes de trois cases. Les montrer. Chaque ligne de trois cases représente un drapeau. Vous allez colorier les cases de chaque ligne une case rouge, une bleue et une verte. Il faut choisir l'ordre des couleurs de manière que chaque drapeau soit différent des autres. Aucun drapeau ne doit être identique ». **Répéter :** « Aucun drapeau ne doit être identique. »

Laisser les élèves travailler sans donner d'autres explications. Si des élèves hésitent, leur redire la consigne : chaque drapeau doit avoir une case rouge, une bleue et une verte. Les drapeaux ne doivent pas être identiques.

Correction : Item 112 

Code 1 : Au moins 3 drapeaux différents ont été trouvés. (V/B/R, V/R/B, B/R/V, B/V/R, R/B/V, R/V/B)

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 16 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|--------------------|--|--|
| Grandeur et mesure | Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. | Ranger des objets par ordre de taille. |

Dire : « Vous voyez des bouteilles de différentes tailles. Il y a des cases sous chaque bouteille. Les montrer. Dans chaque case. Vous mettez un numéro de 1 à 5 pour ranger les bouteilles de la plus petite à la plus grande. »

Correction : Item 113 

Code 1 : 2 – 4 – 5 – 1 - 3

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 17 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|-------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| gestion et organisation des données | Raisonner | Relier 2 à 2 ou chercher intrus |

Remarque: Montrer au tableau ce que signifie " relier" : faire des gros points reliés deux par deux avec des traits.

Dire : « Mettez votre doigt sur la «  » Vous voyez des objets. Les nommer. Faites des traits pour relier 2 par 2, les objets qui vont bien ensemble. »

Mettez votre doigt sur les «  » Vous voyez des animaux dans un grand cadre et 3 petites cases en-dessous. Nommer ce qu'elles contiennent. Parmi les 3 petites cases, entourez celle dont le dessin va bien avec ceux du grand cadre.

Mettez votre doigt sur la «  » Vous voyez des objets. Les nommer. Il y a un intrus c'est-à-dire un objet qui ne va pas avec les autres. Barrez-le.

Mettez votre doigt sur le «  » Vous voyez des objets. Les nommer. Il y a un intrus c'est-à-dire un objet qui ne va pas avec les autres. Barrez-le. »

Correction : Item 114 

Code 1 : Les objets sont correctement reliés 2 par 2

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 115 

Code 1 : Le cygne est entouré

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 116 

Code 1 : La carotte est barrée

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 117 

Code 1 : Le bateau est barré

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 18 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|---------------------|---|-----------------------|
| Espace et géométrie | Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé | Reproduire une figure |

Matériel : une règle et un crayon à papier.

Dire : « Regardez bien les modèles et reproduisez-les sur le quadrillage à droite du modèle. Utilisez une règle et un crayon à papier. »

Correction : Item 118

Code 1 : La figure est correctement reproduite
 Code 9 : Toute autre réponse.
 Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 119

Code 1 : La figure est correctement reproduite
 Code 9 : Toute autre réponse.
 Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 19 Passation Collective

| Champ | Compétences | Tâches / Activités |
|--------------|---|---------------------------------|
| Espace/temps | Situer les événements les uns par rapport aux autres. | Ranger des images séquentielles |

Matériel : Prévoir la bande d'images séquentielles (1 feuille pour 3 élèves) en annexe p 22

Dire : « Vous voyez 6 cases vides. Vous disposez de 6 images. Vous devez découper les images et les coller dans l'ordre pour raconter une histoire. »

Correction : Item 120

Code 1 :



Code 9 : Toute autre réponse.
 Code 0 : Absence de réponse.

Annexe Maths Exercice 19

