

EVALUATION DIAGNOSTIQUE
Début CE2

Impression couleur conseillée

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

FRANÇAIS

Exercice 1 Passation Individuelle

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lire	Lire à voix haute avec fluidité.	Lire à voix haute

Matériel :

Se munir d'un minuteur. Le régler sur une minute.

Un support PASSATION : le texte « Monsieur Petit », sous pochette plastique, en **annexe à la fin de ce livret**.
(source : Évaluation de la Lecture en Fluence : ELFE, Cogni-sciences, Laboratoire des Sciences de l'Éducation - Grenoble)

Un support ÉVALUATION : le même texte indiquant le nombre de mots cumulés en fin de lignes, en **annexe, à la fin de ce livret**.

ATTENTION : ce n'est pas une lecture préparée, l'élève ne découvrira le texte qu'au moment de commencer la lecture.

Dire : « Voici un texte, tu vas le lire à haute voix, du mieux que tu peux, jusqu'à ce que le minuteur sonne ».

Lancer le décompte à l'instant où l'élève dit le premier mot.

Pendant que l'élève lit, barrer sur le support **ÉVALUATION**, les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue pour en décompter le nombre de mots.

Repérer avec une barre le dernier mot lu au bout d'une minute.

Calcul du nombre de mots correctement lus en une minute :

Après la lecture de l'élève, reporter sur son livret le nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru).

Si l'élève n'a pas lu toute la ligne, ne compter que les mots lus dans cette ligne.

Relever ensuite le nombre d'erreurs. Si une ligne du texte a été sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute

Faire coller à l'élève le support **ÉVALUATION**. Pour cela, la feuille sera pliée.

Correction : Item 1

Code 1 : pour les CM2=> 113 mots correctement lus en une minute ou plus.

pour les CM1 => 94 mots correctement lus en une minute ou plus.

pour les CE2 => 72 mots correctement lus en une minute ou plus.

Code 9 : pour les CM2=> moins de 113 mots correctement lus en une minute

pour les CM1 => moins de 94 mots correctement lus en une minute

pour les CE2 => moins de 72 mots correctement lus en une minute (seuil à partir duquel, la lecture de l'élève est considérée comme ne permettant pas la compréhension).

Code 0 : absence de réponse

Exercice 2 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Expression orale A observer au quotidien	Dire pour être entendu et compris	Prises de parole en classe ou sur la cour
Dire : « Raconte ton weekend ou tes vacances. » Lors d'un quoi de neuf. <i>Si malgré tout cet item reste compliqué à évaluer, le concours de l'enseignant de CE1 qui connaît bien l'enfant peut être sollicité.</i>		
Item 2 Qualité de la prononciation	Code 1 : La prononciation est correcte. Code 9 : Il y a des erreurs de prononciation (confusions de sons, mots non terminés, syllabes inversées....). Code 0 : Absence de réponse.	
Item 3 Cohérence du propos	Code 1 : Est dans le sujet. Code 9 : Peut répondre en dehors du sujet. Code 0 : Absence de réponse.	
Item 4 Niveau lexique	Code 1 : Utilise un vocabulaire riche et adapté. Code 9 : Vocabulaire très pauvre. Code 0 : Absence de réponse.	
Item 5 Qualité syntaxique	Code 1 : Fait des phrases simples ou complexes (parce que, pour que, qui, si, où, à cause de, prépositions, adverbes...). Code 9 : S'exprime par mots phrases. Code 0 : Absence de réponse.	

Exercice 3 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lire	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Lire à voix haute
Dire : "Lis ce texte silencieusement. Il raconte une petite histoire. Après vous répondrez à des questions pour voir si vous avez bien compris l'histoire ». Laisser 10 min. Questions de compréhension : « Une surprise dans les bois » Le texte reste visible pour l'enfant. Poser les questions suivantes collectivement : 10 min Correction : Item 6 Code 1 : Réponse attendue : Frédéric Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 7 Code 1 : Réponse attendue : Dans les bois Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 8 Code 1 : Réponse attendue : Il est très fatigué Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 9 Code 1 : Réponse attendue : Prendre le chien, et l'emmener à la gendarmerie. Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 10 Code 1 : Réponse attendue : A bicyclette Code 9 : toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse		

Exercice 4 Exercice facultatif Passation individuelle		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	- lire à voix haute - identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Lire à voix haute un texte connu

Matériel : la copie du texte choisi

Quand évaluer cette compétence ?

• POUR QUI ?

- ✓ Cette évaluation est prévue pour les élèves qui ont obtenu un score bas à l'évaluation de fluence, autrement dit, pour les élèves dont la performance en fluence correspond au code 9. Toutefois, libre aux enseignants de la proposer à l'ensemble des élèves mais cela est coûteux en temps.
- ✓ Cette évaluation présente aussi un intérêt pour les élèves ayant obtenu un score de fluence correct mais ayant échoué à l'évaluation de compréhension car elle peut mettre en évidence une lecture de type « Lecture au kilomètre » qui ne respecterait pas les unités de sens ni de la ponctuation.

• POUR QUOI ?

Cette évaluation est complémentaire de l'évaluation de fluence qui portait, elle, sur un texte non connu : elle permet de pointer les erreurs faites en lecture pour les analyser ensuite (notamment en se penchant sur les erreurs en dictée, en production écrite, en copie) ou bien encore de cibler les élèves qui lisent sans erreur mais lentement et de se questionner alors sur cette lenteur (besoin de lunettes ? Correction inadaptée ? bilan orthoptique à proposer ?).

• PAR QUI ?

Cette évaluation demande du temps et exige d'être très au clair avec les différents critères évalués. Prenez le temps de bien vous familiariser avec les critères.

N'hésitez pas à solliciter l'enseignant(e) spécialisé(e) de votre secteur pour vous aider à y voir plus clair, soit pour procéder à l'évaluation de quelques élèves en duo avec vous, soit pour lui en déléguer la passation.

• COMMENT ?

- ✓ L'évaluation de lecture préparée se fait à partir du texte qui a servi à l'évaluation de la compréhension de l'écrit, on s'assure ainsi qu'il est connu.
S'il y a plusieurs textes dans le livret, l'enseignant choisit le texte le plus « riche » c'est à dire celui qui permettra d'évaluer le plus finement les compétences du lecteur (avec du dialogue, ou des ? ! , avec des liaisons etc...)
- ✓ L'élève aura déjà lu plusieurs fois le texte dans le cadre de son évaluation en compréhension de l'écrit. Peu avant la passation de cette évaluation, invitez-le à relire le texte en question en disant : « Tu vas à nouveau être évalué en lecture à voix haute. Cette fois ce sera à partir d'un texte que tu connais déjà : le citer. Relis- le et entraîne-toi pour que cela soit facile de le lire à voix haute tout à l'heure. Tu le liras à ... (nommer la personne qui l'entendra). »
- ✓ Laisser à l'élève le temps de préparation qu'il juge suffisant.
- ✓ L'enseignant qui écoutera l'élève lui présentera un exemplaire du texte en question (l'avoir photocopié au préalable) et annotera le texte de l'élève, directement sur son livret, selon le détail qui suit.
- ✓ L'enseignant précisera le titre du texte sous « exercice 4 » dans le livret de l'élève.

• **SUR QUELS CRITÈRES ?**

L'élève sera évalué sur :

Item 11 Le respect des correspondances grapho-phonétiques	Code 1 : si les correspondances sont respectées, c'est à dire s'il n'y a pas d'erreur « de son ». Code 9 : s'il y a une ou des erreurs. Noter sous le mot d'origine le mot qui a été dit. Les erreurs ainsi relevées permettront de faire une analyse croisée avec les éventuelles erreurs en production d'écrit et en dictée. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).
Item 12 L'énonciation	Code 1 : L'élève énonce directement des mots entiers Code 9 : L'élève lit syllabe par syllabe ou décompose d'abord le mot en syllabes avant de le redire en entier. Noter si possible des traits verticaux dans les mots découpés. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).
Item 13 La fidélité au texte	Code 1 : L'élève est fidèle au texte ou change ou ajoute un ou des mots sans que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Malgré tout, noter le mot qui a été dit sous le mot d'origine. Code 9 : L'élève change ou ajoute un ou des mots et que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Noter sous le mot d'origine ce qui a été dit. Et/ou l'élève lit plusieurs fois la même ligne sans s'en rendre compte Noter X 2 au bout de la ligne qui a été répétée une fois, X3 si elle a été répétée 3 fois etc... Et/ou l'élève « saute » une partie du texte sans s'en apercevoir et donc sans se corriger en reprenant la partie sur laquelle il s'est trompé. Noter entre crochets [] le partie non lue. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).
Item 14 Le respect des groupes de sens	Code 1 : L'élève respecte les groupes de sens au sein des phrases et marque la fin des phrases. Code 9 : L'élève ne respecte pas les groupes de sens au sein des phrases ou enchaîne les phrases comme s'il n'y avait pas de point. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).
Item 15 L'oralisation des liaisons	Code 1 : L'élève oralise les liaisons les plus courantes. Code 9 : L'élève n'oralise pas les liaisons les plus courantes Noter O entre les deux mots non liés. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).
Item 16 L'intonation en fin de phrase	Code 1 : L'élève a une intonation adaptée au type point. (. = la voix « tombe », ? = la voix « monte », ! et ...= selon le contexte). Code 9 : L'élève n'a pas d'intonation particulière ou n'a pas l'intonation adéquate. Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).

Exercice 5 Passation Individuelle		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lire	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Lire silencieusement et répondre à des questions de compréhension
Dire : « Dans chaque colonne, je vais lire un mot que vous devrez retrouver le plus vite possible. Dès que vous l'avez trouvé, vous l'entourez. » Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "diagnostic". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "théorème". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "hydrophile". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "l'escarcelle". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "l'étiquette". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "l'escargot". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "visage". Répéter une fois. Mettez votre doigt sur  Entourez le mot "descente". Répéter une fois. Correction : Item 17  Code 1 : Diagnostic est entouré Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 18  Code 1 : Théorème est entouré Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 19  Code 1 : Hydrophile est entouré Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 20  Code 1 : L'escarcelle est entourée Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 21  Code 1 : L'étiquette est entourée Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 22  Code 1 : L'escargot est entouré Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 23  Code 1 : Visage est entouré Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse Correction : Item 24  Code 1 : Descente est entourée Code 9 : Toute autre réponse Code 0 : Absence de réponse		

Exercice 6 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Compréhension orale	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Ecouter une consigne et réagir de façon correcte.
Dire : " <i>Observer les dessins</i> <i>Entourez le dessin illustrant la phrase : La petite fille lui brosse les cheveux. Répéter</i> <i>Entourez le dessin illustrant la phrase : Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs. » Répéter</i> Correction : Item 25 Code 1 : L'image « La petite fille lui brosse les cheveux.» en haut à droite est entourée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 26 Code 1 : L'image « Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs. » en bas à droite est entourée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 7 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecrire	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques	Ecrire une phrase dictée
Dire : "Ecrivez-la phrase que je dicte : <i>Les serpents recherchent souvent les pierres chaudes. »</i> Correction : Item 27 Correspondance graphie /phonie (5 mots : serpents, recherchent, souvent, pierres, chaudes : phonétiquement correct) Code 1 : Au moins 4 mots sont écrits correctement au niveau phonétique Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 28 Orthographe lexicale (3 mots : les, souvent, chaude(s)) Code 1 : Orthographe lexicale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 29 Orthographe grammaticale (accords entre déterminants et noms) Code 1 : Orthographe grammaticale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 30 Orthographe grammaticale (accords entre déterminants et noms et adjectifs) Code 1 : Orthographe grammaticale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 31 Orthographe grammaticale (accord sujet /verbe : a mis une marque du pluriel au verbe : s ou ent) Code 1 : Orthographe grammaticale respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 32 Ponctuation (a mis une majuscule et un point) Code 1 : Ponctuation respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 8 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Orthographe	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.	Ecrire les mots dictés
Dire : « Je vais dicter des mots que vous allez écrire dans les cases. Je vous donnerai un exemple pour chaque mot : A) avec : « Je me promène AVEC mon chien. » B) pour : « Je m'installe POUR jouer » C) dans : « Mes jouets sont DANS ma chambre. » D) par : « Il passe PAR la forêt. » E) en : Elle est partie EN vacances. » F) avant : « Tu finis AVANT moi. » G) après : « Je finis APRES toi. » H) des : « Nous mangeons DES frites. » Correction : Item 33 Code 1 : Au moins 6 mots sont correctement écrits. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 9 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecrire	Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.	Copier une phrase dans une écriture cursive lisible
Dire : « Vous devez recopier le poème le mieux possible sans rien oublier et en adoptant exactement la même présentation. » Correction : Item 34 Code 1 : Tous les mots sont présents. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 35 Code 1 : Toutes les lettres sont présentes. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 36 Code 1 : Les lettres sont conformes (passage du script au cursif). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 37 Code 1 : La ponctuation est présente. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 38 Code 1 : La forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot (bonne segmentation). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction: Item 39 Code 1 : La présentation est respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse Correction: Item 40 Code 1 : L'élève a réalisé son travail dans le temps imparti. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 10 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecrire	<i>Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)</i>	Imaginer la fin d'une histoire

Dire : « Vous devez regarder les images. Elles racontent une histoire. Vous allez écrire cette histoire. »

Correction : Item 41 NARRATION

Code 1 : Présence d'une production (l'élève a osé écrire)

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 42 COHERENCE

Code 1 : Les éléments principaux sont évoqués (qui/quoi/comment/où), cela raconte bien l'histoire.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 43 SYNTAXE

Code 1 : Les phrases sont correctes du point de vue de la syntaxe c'est-à-dire leur formulation.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 44 CORRESPONDANCES GRAPHO-PHONETIQUES

Code 1 : Les correspondances grapho-phonétiques sont respectées (autrement dit, il n'y pas d'erreur de son, on entend bien ce qu'on doit entendre.)

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 45 SEGMENTATION DU TEXTE EN PHRASES

Code 1 : Le texte est correctement découpé en phrases ET celles-ci comportent majuscules et points.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 46 SEGMENTATION DES PHRASES EN MOTS

Code 1 : Les mots sont correctement segmentés.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecrire	<i>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</i>	Reconnaître les verbes et les sujets

Dire : « Soulignez les verbes. Puis dans un deuxième temps, entourez les sujets. »

Tolérance : accepter toute écriture phonétiquement correcte.

Correction : Item 47

Code 1 : Tous les verbes sont soulignés.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 48

Code 1 : Tous les sujets sont entourés.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 12 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecrire	<i>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</i>	Reconnaître les temps de conjugaison
Dire : « Vous devez entourer le temps qui convient : passé / présent ou futur, pour chaque phrase. » Correction : Item 49 Code 1 : Le temps correct est entouré pour toutes les phrases Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse		

MATHEMATIQUES

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

Exercice 1 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Ecrire en chiffres les nombres dictés
Dire : «Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. » Dicté chaque nombre deux fois. Donner 10 secondes pour chaque nombre et faire écrire le nombre dans la case correspondante. <i>Dans la case A, écris 92.</i> <i>Dans la case B, écris 78.</i> <i>Dans la case C, écris 67.</i> <i>Dans la case D, écris 179.</i> <i>Dans la case E, écris 608.</i> <i>Dans la case F, écris 299.</i> <i>Dans la case G, écris 88.</i> <i>Dans la case H, écris 484.</i> Correction : Item 50 Code 1 : Tous les nombres sont écrits dans la bonne case. Tolérance : une erreur. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 2 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Entourer les nombres dictés
Dire : "Dans chaque cadre, il y a quatre nombres dans les cases. Pour chaque cadre, je vais te dire un nombre et tu devras l'entourer : <i>Cadre A, entourez le 76.</i> <i>Cadre B, entourez le 92.</i> <i>Cadre C, entourez le 304.</i> <i>Cadre D, entourez le 155. »</i> Correction : Item 51 Cadre A + B Code 1 : 76 et 92 sont entourés. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 52 Cadre C + D Code 1 : 304 et 155 sont entourés. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 3 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Comparer les nombres et écrire le signe qui convient
Dire : " Pour chaque proposition vous devez placer le signe qui convient > < ou =." Correction : Item 53 Code 1 : Réponse correcte. Tolérance 1 erreur. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 4 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Compter le nombre de points
Dire : « Vous devez compter le nombre de points que vous voyez dans la case, organisez-vous comme vous le souhaitez pour essayer de ne pas en oublier. Vous avez le droit de faire des paquets, d'utiliser le fluo, d'écrire des choses.... Vous écrirez la réponse dans l'étoile. » Correction : Item 54 (résultat) Code 1 : La réponse est juste : 93 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 55 (stratégie) Code 1 : L'élève a eu recours à une stratégie Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 5 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Comparer, ordonner les nombres dans l'ordre croissant
Dire : " Il y a cinq nombres écrits au-dessus d'une bande. Vous devez écrire ces nombres au bon endroit sur la file des nombres en respectant l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)." Correction : Item 56 Code 1 : L'ordre est respecté : 89 – 123 – 257 – 300 – 403 - 458 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 6 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Comparer, placer des nombres sur une ligne numérique
Dire : « Les nombres 852 et 528 sont à écrire à leur place, dans les bonnes cases, attention il y a des cases qui resteront vides. » Correction : Item 57 Code 1 : Les deux nombres sont bien placés Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 7 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Savoir quel chiffre représente les unités/dizaines et centaines
Dire : « Dans le premier nombre entoure le chiffre des centaines, dans le deuxième entoure celui des unités et dans le troisième celui des dizaines » Correction : Item 58 Code 1 : Tous les chiffres sont correctement entourés : 6 / 0 / 9 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 8 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Associer les représentations des nombres avec les unités/dizaines et centaines
Dire : "Vous devez compléter les cases sur les lignes A, B, C, D et E après avoir bien observé le modèle sur la première ligne." Correction : Item 59 Code 1 : Les réponses A : 785 / B : 306 et C : 5c 4d 8u sont correctes. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 60 Code 1 : Les réponses D : 456 et E : 140 sont correctes. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 9 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers : calcul mental	Ecrire le résultat d'un calcul donné oralement
Dire : «Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite. » Donner 5 secondes pour chaque calcul. • Dans la case A, écrivez le résultat de $4 + 9$ • Dans la case B, écrivez le résultat de $7 + 6$ • Dans la case C, écrivez le résultat de $6 + 5$ • Dans la case D, écrivez le résultat de $2 + 7$ • Dans la case E, écrivez le résultat de $7 - 5$ • Dans la case F, écrivez le résultat de $9 - 5$ • Dans la case G, écrivez le résultat de $8 - 3$ • Dans la case H, écrivez le résultat de $8 - 7$ • Dans la case I, écrivez le résultat de 2 fois 6 • Dans la case J, écrivez le résultat de 2 fois 8 • Dans la case K, écrivez le résultat de 2 fois 7 • Dans la case L, écrivez le résultat de 5 fois 8 • Dans la case M, écrivez le résultat de 5 fois 7 • Dans la case N, écrivez le résultat de 5 fois 6 • Dans la case O, écrivez le résultat de 10 fois 5 • Dans la case P, écrivez le résultat de 10 fois 7 • Dans la case Q, écrivez le résultat de 10 fois 6		

Correction : Item 61

Code 1 : Toutes les additions sont correctes : 13 / 13 / 11 / 9

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 62

Code 1 : Toutes les soustractions sont correctes : 2 / 4 / 5 / 1

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 63

Code 1 : Toutes les multiplications sont correctes : 12 / 16 / 14 / 40 / 35 / 30 / 50 / 70 / 60

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Connaître les compléments à 10, 50 et 100
Dire : " Il y a six opérations à compléter. Complétez les égalités. » 2 +=10 / 7 +.....=10 25 +.....=50 / 41 +.....=50 50 +.....=100 / 70 +..... =100 <u>Correction : Item 64</u> Code 1 : Les compléments à 10 sont corrects : 8 / 3 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. <u>Correction : Item 65</u> Code 1 : Les compléments à 50 sont corrects : 25 / 9 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. <u>Correction : Item 66</u> Code 1 : Les compléments à 100 sont corrects : 50 / 30 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 11 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Indiquer le double ou la moitié d'un nombre donné
Dire : " Complétez les phrases. » Ajouter en laissant 10 secondes par phrase : A) « Le double de 5 est ... » B) « Le double de 7 est ... » C) « Le double de 9 est ... » D) « Le double de 8 est ... » E) « La moitié de 20 est ... » F) « La moitié de 10 est ... » G) « La moitié de 6 est ... » H) « La moitié de 100 est ... » Correction : Item 67 Code 1 : Tous les doubles sont corrects : 10 / 14 / 18 / 16 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 68 Code 1 : Toutes les moitiés sont correctes : 10 / 5 / 3 / 50 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 12 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Calculer avec des nombres entiers	Poser et effectuer des additions, soustractions, multiplications
Dire : "Vous devez poser les opérations et effectuer les calculs : $54+35$; $254+195$. » Correction : Item 69 Code 1 : Toutes les additions sont bien posées. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 70 Code 1 : Tous les calculs additifs sont corrects : 89 et 449. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Dire : "Vous devez poser les opérations et effectuer les calculs : $47 + 508$; $346 + 60$. » Correction : Item 71 Code 1 : Toutes les additions sont bien posées. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 72 Code 1 : Tous les calculs additifs sont corrects : 555 et 406. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Dire : "Vous devez poser les opérations et effectuer les calculs : $125-110$; $258 - 26$. » Correction : Item 73 Code 1 : Toutes les soustractions sont bien posées. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 74 Code 1 : Tous les calculs soustractifs sont corrects : 15 et 232. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 13 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Trouver la réponse au problème
Dire : « Pour chaque cadre, je vais vous lire le problème et vous devrez trouver la réponse à la question. Vous pouvez faire un schéma, faire un calcul, souligner dans le texte ce qui vous semble important. Vous écrierez une phrase sur les pointillés pour répondre à la question. » Correction : Item 75 (démarche) Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 76 (réponse) Code 1 : 258 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 77 (démarche) Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 78 (réponse) Code 1 : 6 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 79 (démarche) Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 80 (réponse) Code 1 : 13 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 81 (démarche) Code 1 : L'élève a laissé une trace témoignant d'une démarche de recherche (schéma, dessin, opération...). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 82 (réponse) Code 1 : 32 Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 14 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Nombres et calcul	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	Compléter les phrases avec la bonne unité
Dire : « Je vais vous lire les phrases et vous complèterez les pointillés en indiquant l'unité qui convient parmi les 3 qui sont proposés en face.» Correction : Item 83 Code 1 : Réponse exacte. Tolérance 1 erreur Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		
Exercice 15 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques et solides	Reconnaître et nommer figures planes et quelques solides
Dire : « Nommer les figures (vous pouvez vous aider des mots étiquettes. Attention, il y a des mots qui ne correspondent pas à ces figures). » Correction : Item 84 Code 1 : Les figures planes sont bien nommées (triangle, carré, rectangle). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 85 Code 1 : Les solides sont bien nommés (pyramide, cube). Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 16 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Reconnaître et utiliser des notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.	Reproduire par symétrie sur un quadrillage.
Dire : « Le trait épais vertical (rouge pour ceux qui ont des copies en couleur) représente l'axe de symétrie. (Vérifier que chaque élève l'a bien repéré). A gauche de cet axe, vous voyez des points il y en a 9. Vous devez placer les points de l'autre côté du trait épais vertical (axe de symétrie) à égale distance. Le point du haut est déjà dessiné comme modèle. Les flèches ne sont pas à reproduire, elles sont là pour vous aider à vous repérer. » Remarque : pour la deuxième partie de l'exercice, préciser que ce ne sont pas des points à dessiner mais des cases à colorier. Tolérance 1 erreur Correction : Item 86 Code 1 : Bonne réalisation Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 87 Code 1 : Bonne réalisation Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Exercice 17 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Tracer un segment de x cm et indiquer le milieu.
Dire : « Vous devez tracer un segment de 8 cm et indiquer le milieu. » Correction : Item 88 (<i>segment</i>) Code 1 : Le segment mesure 8 cm. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 89 (<i>milieu</i>) Code 1 : Le milieu est indiqué. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse		
Exercice 18 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Espace et géométrie	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques et solides.	Tracer un triangle en suivant des contraintes de construction.
Matériel : une règle et un crayon à papier. Dire : « Vous devez tracer un triangle avec un côté qui mesurera 6 cm. » Correction : Item 90 (<i>Forme triangle</i>) Code 1 : Un triangle est réalisé. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse. Correction : Item 91 (<i>Mesure triangle</i>) Code 1 : La mesure imposée est respectée. Code 9 : Toute autre réponse. Code 0 : Absence de réponse.		

Annexes

Annexe 1 :

Support élève pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence) : le texte « Monsieur Petit » à mettre sous pochette plastique.

1 seul exemplaire à plier sur les pointillés.

Annexe 2 : Photocopier 1 exemplaire par élève

Support enseignant pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence).

À faire coller ensuite par l'élève dans son livret à l'emplacement prévu.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Médor est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Médor dans une niche. Médor n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là,

surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait « Tic, tac, tic, tac », son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités :

«AMA et la saleté s'en va», « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier.

**SUPPORT DE PASSATION : sur lequel
l'élève lit.**

Un exemplaire suffit pour la classe.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Médor est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Médor dans une niche. Médor n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là,

- 11
- 22
- 33
- 44
- 54
- 65
- 75
- 86
- 97
- 107
- 116
- 128
- 138
- 149
- 173
- 160
- 184

surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait « Tic, tac, tic, tac », son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : «AMA et la saleté s'en va», « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier.

- 195
- 205
- 217
- 229
- 242
- 252
- 263
- 273
- 283
- 293
- 301
- 313
- 323
- 328

SUPPORT ÉVALUATION : sur lequel l'enseignant note les éventuelles erreurs et marque le mot lu à la place.

Un exemplaire par élève.