

Ce que je sais faire en début de CE2

Compétence : Lire à voix haute avec fluidité.

FRANCAIS

Exercice 1 : Je lis le texte à voix haute pendant 1 minute

Nombre de mots lus

Nombre d'erreurs

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

Exercice 2 : Expression orale

Prononciation	2	1	9	0	8
Cohérence du propos	3	1	9	0	8
Niveau lexical	4	1	9	0	8
Qualité syntaxique	5	1	9	0	8

Exercice 3 : Je lis le texte silencieusement et je réponds aux questions en cochant ou en écrivant.

Une surprise dans les bois.

Michaël, un petit garçon de huit ans, et son grand frère Frédéric, trouvent un chien en se promenant dans les bois.

Frédéric s'approche du petit animal. Le petit chien a les yeux fermés et semble respirer faiblement; de temps en temps, il laisse échapper un faible gémissement.

- « Il n'a pas l'air en forme, le pauvre ! murmure Frédéric.
- Tu crois qu'il est blessé ? demande Michaël, inquiet.
- Je vais te le dire tout de suite.» répond Frédéric en se penchant vers la petite bête.

Il lui caresse tout doucement la tête et le chien ouvre les yeux, puis les referme en gémissant à nouveau ; le jeune homme l'examine attentivement.

- « Il ne semble pas blessé, constate-t-il, il doit plutôt être épuisé. Regarde : il est couvert de boue.

- On ne va pas le laisser mourir ! Il faut le ramener à la maison !
déclare Michaël, très ému.

- Bien sûr ! mais d'abord, il faut aller à la gendarmerie ; s'il s'est perdu, son maître a dû déclarer sa disparition.» dit Frédéric en prenant le petit chien dans ses bras.

Aussitôt dit, aussitôt fait ! Quelques minutes plus tard, les deux enfants remontent sur leur bicyclette et roulent en direction du village.

D'après D. Gardé, Caramel, le gentil caniche, Ed. Hemma

A Comment s'appelle le frère de Michaël ?

6 1 9 0 8

B Où ont-ils trouvé le petit chien ?

7 1 9 0 8

C Que pense Frédéric après avoir examiné le chien ?

- ☐ Il est blessé à la patte.
- ☐ Il est très fatigué.
- ☐ Il a été mordu par une vipère.

8 1 9 0 8

D Que décide de faire Frédéric ?

- ☐ Prendre le chien et l'emmener à la gendarmerie.
- ☐ Laisser le chien et revenir le chercher en voiture.
- ☐ Emmener tout de suite le chien chez lui.

9 1 9 0 8

E Comment Frédéric et Michaël repartent-ils vers le village ?

- ☐ A pied.
- ☐ A moto.
- ☐ A bicyclette.

10 1 9 0 8

Compétence : Lire à voix haute avec fluidité FACULTATIF

Exercice 4 :

respect des correspondances grapho-phonétiques

11 1 9 0 8

énonciation

12 1 9 0 8

fidélité au texte

13 1 9 0 8

A partir du texte :

respect des groupes de sens

14 1 9 0 8

« »

oralisation des liaisons

15 1 9 0 8

intonation en fin de phrase

16 1 9 0 8

Compétence : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Exercice 5 : Je retrouve et j'entoure le mot entendu.



dichotomique
diazotique
diaphonie
diphthérie
diagnostic
diarrhéique



théobromine
thermes
thème
théorème
théâtral
tétraèdre



hypophyse
hydraulique
hydrophile
hydrosphère
hydrolyse
hydroxyde



l'échevelé
l'échelon
l'escarcelle
l'échelle
les chaînes
les chevilles



17 1 9 0 8



18 1 9 0 8



19 1 9 0 8



20 1 9 0 8



l'épuisette
l'étincelle
l'étiquette
les tirettes
les tiques
l'étiqueteuse



le berlingot
l'escorte
l'escalator
les cargos
l'escargot
l'escalope



village
virage
vidage
vivace
visage
vissage



désert
désespoir
descente
désirer
dessiner
détacher

	21	1	9	0	8
	22	1	9	0	8
	23	1	9	0	8
	24	1	9	0	8

Compétence : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

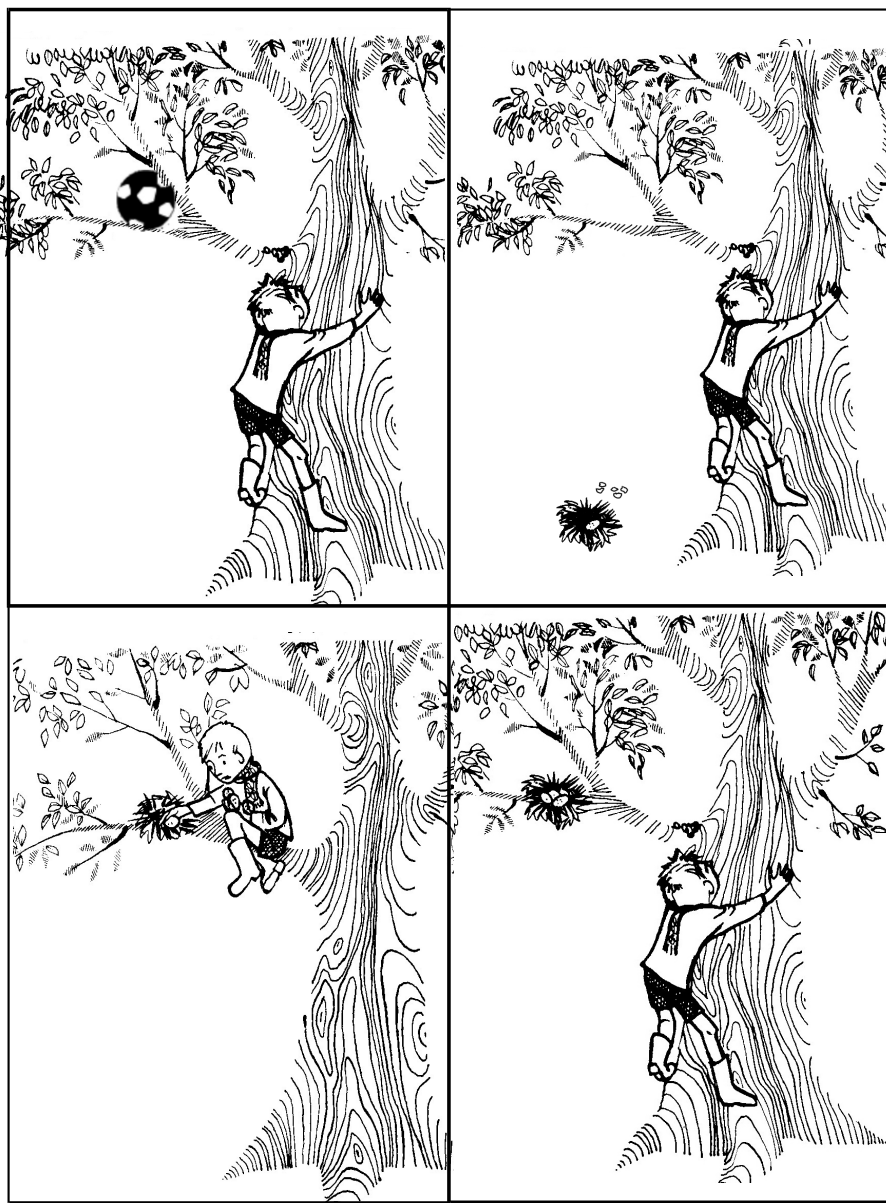
Exercice 6 : J'entoure le dessin qui correspond à la phrase ci-dessous.

La petite fille lui brosse les cheveux.



25	1	9	0	8
----	---	---	---	---

Après avoir vu un nid, le garçon grimpe à l'arbre pour ramasser les œufs.



26 1 9 0 8

Compétence : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.

Exercice 7 : J'écris la phrase que l'on me dicte.

27 1 9 0 8
phonétique

28 1 9 0 8
lexique

29 1 9 0 8
Accord D/N

30 1 9 0 8
Accord D/N/A

31 1 9 0 8
Accord S/V

32 1 9 0 8
Majuscule et point

Exercice 8 : J'écris les mots que l'on me dicte.

A	B	C	D
E	F	G	H

33

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 9 : Je recopie le poème en soignant mon écriture et la présentation.

J'ai dans mon cartable
(C'est épouvantable !)
Un alligator
Qui s'appelle Hector.

Jean-Luc Moreau

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin black lines. There are no margins or additional markings on the page.

34	1	9	0	8
----	---	---	---	---

Mots tous présents

35	1	9	0	8
----	---	---	---	---

Lettres toutes présentes

36

1	9	0	8
---	---	---	---

Écriture cursive

37

1	9	0	8
---	---	---	---

1	2	3	4
Ponctuation et majuscule			

38	1	9	0	8
----	---	---	---	---

- **Forme et taille des lettres**

39	1	9	0	8
----	---	---	---	---

présentation			

40	1	9	0	8
----	---	---	---	---

0	0	0
rapidité		

Compétence : Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

Exercice 10 : J'invente la fin de l'histoire.



41

1	9	0	8
---	---	---	---

Narration

42

1	9	0	8
---	---	---	---

Cohérence

43

1	9	0	8
---	---	---	---

Syntaxe

44

1	9	0	8
---	---	---	---

Correspondance gra-
pho-phonétiques

45

1	9	0	8
---	---	---	---

Segmentation du texte
en phrases

46

1	9	0	8
---	---	---	---

Segmentation des
phrases en mots

Compétence : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Exercice 11 : Je souligne les verbes et j'entoure les sujets.

1. Les hérissons adorent les salades.
2. Il regarde les étoiles.
3. Petit Gaston est gourmand.
4. Durant tout l'hiver, le hérisson hiberne.

47

1	9	0	8
---	---	---	---

verbe

48

1	9	0	8
---	---	---	---

sujet

Compétence : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Exercice 12 : J'entoure le temps qui convient : passé/présent/futur, pour chaque phrase.

Tristan dort profondément.

Passé - présent - futur

Il ira sur la Lune.

Passé - présent - futur

Je prenais le train chaque matin.

Passé - présent - futur

49

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Exercice 1 : J'écris les nombres que l'on me dicte.

A	B	C	D
E	F	G	H

50 1 9 0 8

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Exercice 2 : J'entoure le nombre demandé.

A 16 67 57 76

B 89 92 82 98

51 1 9 0 8

C 403 430 304 340

D 155 115 105 175

52 1 9 0 8

Compétence : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Exercice 3 : Je compare les nombres et j'écris le signe qui convient : <, > ou =

456 89

681 684

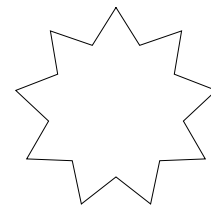
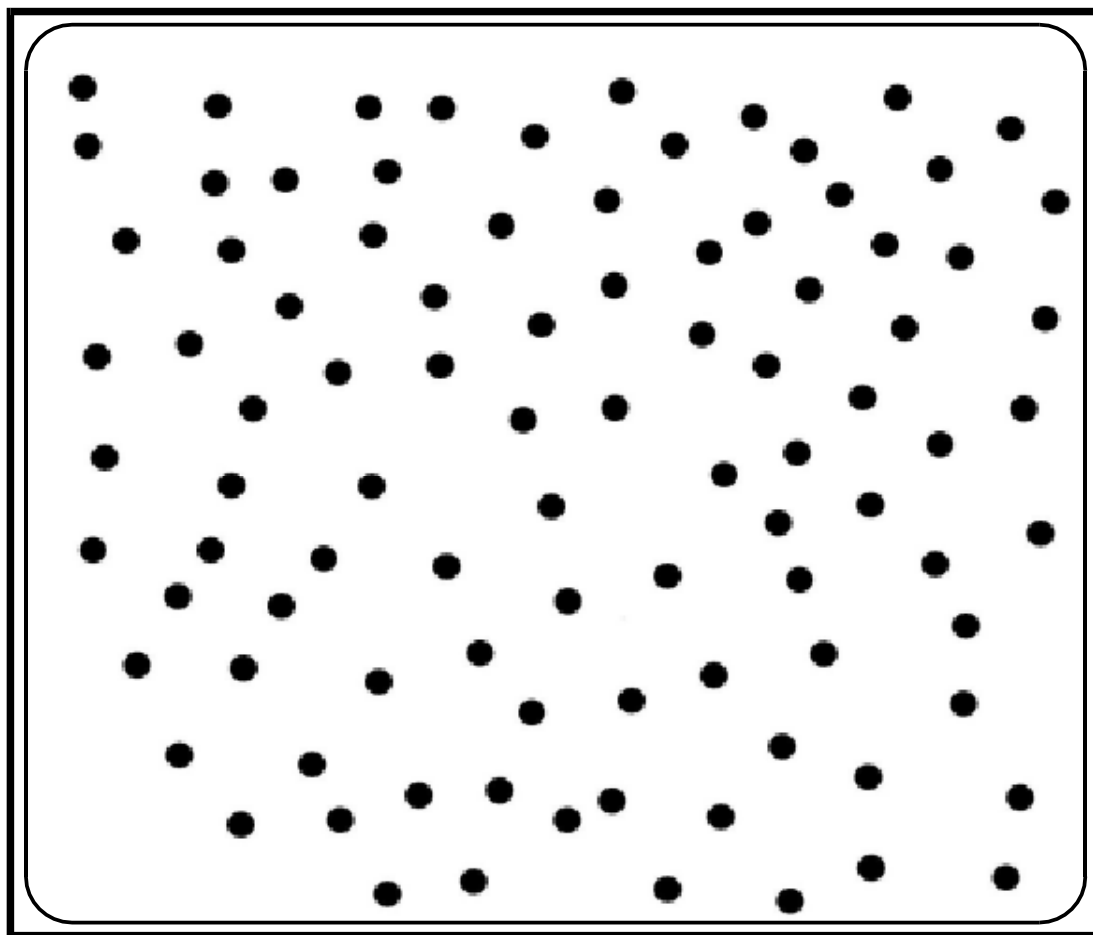
677 624

40 + 5 + 100 145

53 1 9 0 8

Compétence : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Exercice 4 : Je compte les points (Je peux faire des paquets.)



54

1	9	0	8
---	---	---	---

nombre

55

1	9	0	8
---	---	---	---

stratégie

Compétence : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Exercice 5 : Je range les nombres dans l'ordre croissant.

123	403	89	300	257	458

56

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Exercice 6 : J'écris les nombres **852** et **528** à leur place (attention, il y aura des cases vides).

	258		285		582		825	
--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

57

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Exercice 7 : Pour chaque nombre, j'entoure le chiffre demandé.

Entoure le chiffre des centaines dans 624.

Entoure le chiffre des unités dans 230.

58

1	9	0	8
---	---	---	---

Entoure le chiffre des dizaines dans 492.

Compétence : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Exercice 8 : Je complète le tableau sur le modèle de la première ligne.

264	2 centaines 6 dizaines et 4 unités
	7 centaines et 85 unités
	3 centaines et 6 unités
548	_____ centaines, _____ dizaines et _____ unités
	5 dizaines, 6 unités et 4 centaines
	1 centaine et 4 dizaines

59

1	9	0	8
---	---	---	---

60

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Calculer avec des nombres entiers : calcul mental

Exercice 9 : Je calcule mentalement.

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	
L	M	N	
O	P	Q	

61

1	9	0	8
---	---	---	---

A à D

62

1	9	0	8
---	---	---	---

E à H

63

1	9	0	8
---	---	---	---

I à Q

Exercice 10 : Je complète les égalités.

$2 + \dots = 10$

$25 + \dots = 50$

$50 + \dots = 100$

$7 + \dots = 10$

$41 + \dots = 50$

$70 + \dots = 100$

64

1	9	0	8
---	---	---	---

65

1	9	0	8
---	---	---	---

66

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 11 : Je complète les phrases.

A le double de 5 est

B le double de 7 est

C le double de 9 est

D le double de 8 est

E la moitié de 20 est

F la moitié de 10 est

G la moitié de 6 est

H la moitié de 100 est

67

1	9	0	8
---	---	---	---

68

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 12 : Je pose les opérations et je calcule.

$54 + 35$

$254 + 195$

$47 + 508$

$346 + 60$

69

1	9	0	8
---	---	---	---

disposition

70

1	9	0	8
---	---	---	---

calcul

71

1	9	0	8
---	---	---	---

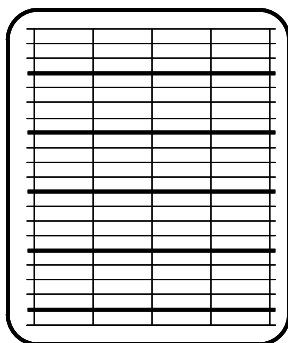
disposition

72

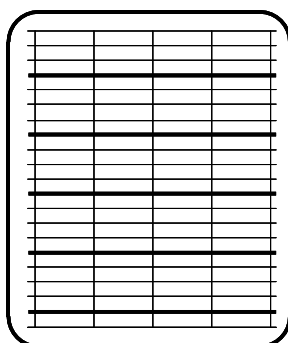
1	9	0	8
---	---	---	---

calcul

$125 - 110$



$258 - 26$



73

1	9	0	8
---	---	---	---

disposition

74

1	9	0	8
---	---	---	---

calcul

Compétence : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Exercice 13 : Je cherche et j'écris la réponse.

Sophie range 175 cubes dans une boîte. Puis elle en ajoute 83.
Combien y a-t-il de cubes dans la boîte maintenant ?

Tes calculs, ta recherche (tu peux faire un schéma):

75

1	9	0	8
---	---	---	---

démarche

76

1	9	0	8
---	---	---	---

réponse

Ta réponse :

5 enfants se partagent en parts égales un paquet de 30 images.
De combien d'images disposera chaque enfant ?

Tes calculs, ta recherche (tu peux faire un schéma):

77

1	9	0	8
---	---	---	---

démarche

78

1	9	0	8
---	---	---	---

réponse

Ta réponse :

Marc a 28 euros, il dépense 15 euros pour acheter des images.
Combien lui reste-t-il d'argent ?

Tes calculs, ta recherche (tu peux faire un schéma):

79

1	9	0	8
---	---	---	---

démarche

80

1	9	0	8
---	---	---	---

réponse

Ta réponse :

Marc possède un album d'images. Dans cet album, il y a 8 pages et sur chaque page il y a 4 images.
Combien Marc possède-t-il d'images en tout ?

Tes calculs, ta recherche (tu peux faire un schéma):

81

1	9	0	8
---	---	---	---

démarche

82

1	9	0	8
---	---	---	---

réponse

Ta réponse :

Compétence : Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Exercice 14 : Je complète les pointillés en choisissant l'unité qui convient parmi les 3 qui sont proposés en face.

- Une journée de classe dure 6
- La Tour Eiffel mesure 301 de haut.
- Un homme peut peser 85.....
- Le journal télévisé a duré 30.....
- Une plaquette de beurre pèse 250.....
- La règle mesure 30 de long.
- Le réservoir de la voiture contient 45..... d'essence.

heures - jours - kilomètres

kilogrammes - mètres - litres

centimètres - litres - kilogrammes

mètres - minutes - grammes

secondes - grammes - centilitres

centimètres - litres - kilogrammes

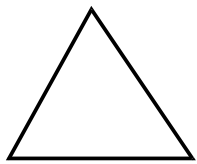
mètres - litres - kilogrammes

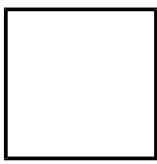
83

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 15 : J'écris le nom des figures géométriques.

(Aide : losange, carré, cercle, triangle, trapèze, pyramide, rectangle, cylindre, cube)

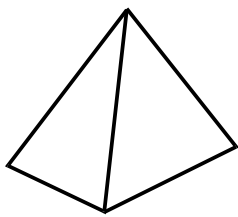


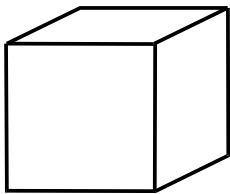




84

1	9	0	8
---	---	---	---

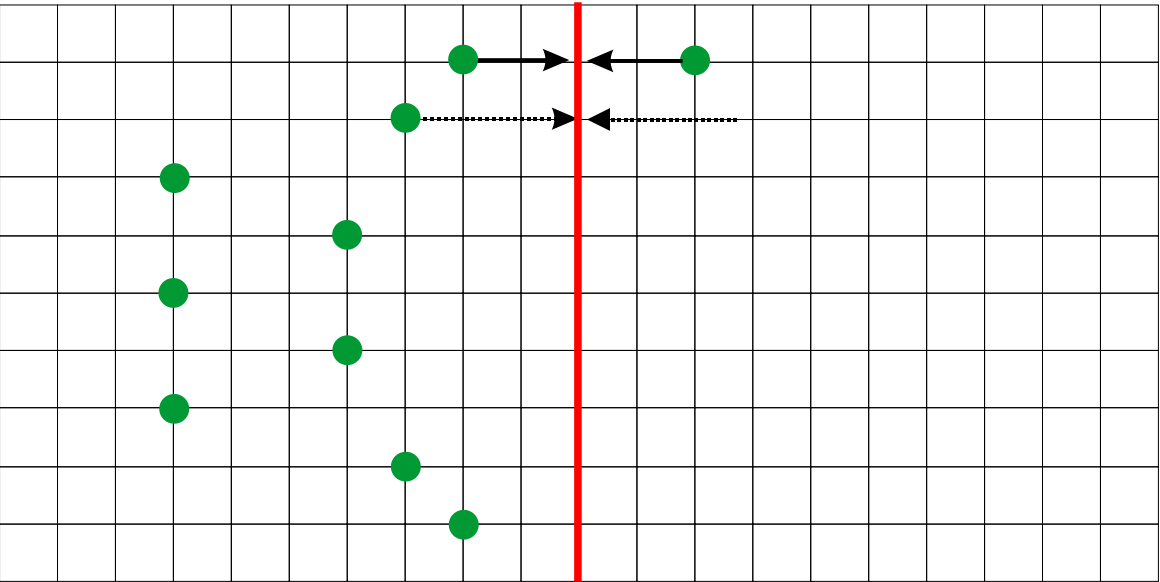




85

1	9	0	8
---	---	---	---

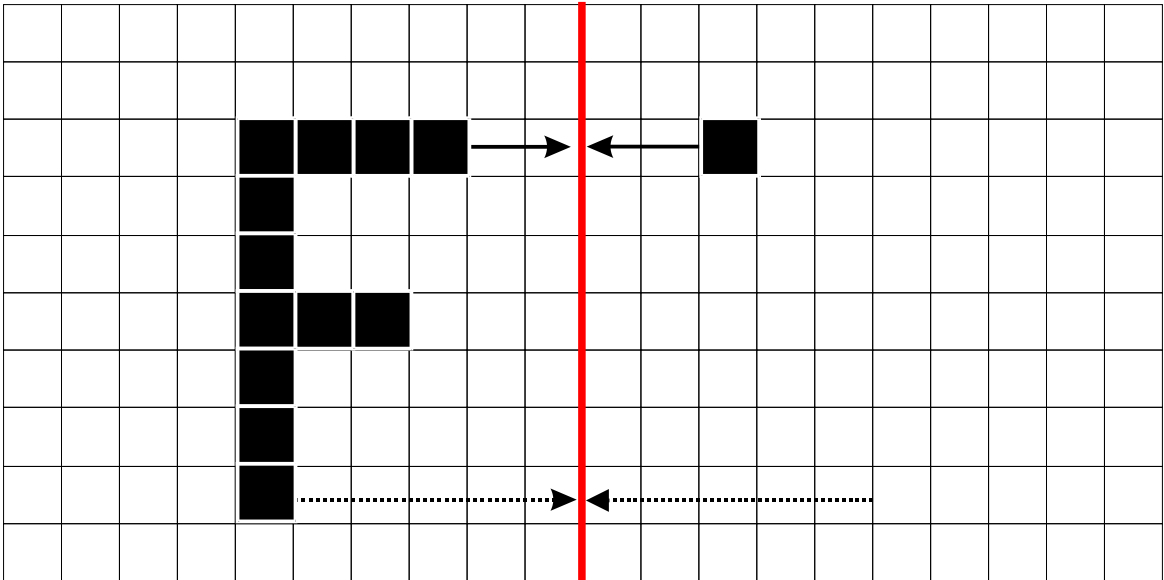
Exercice 16 : Je place les points de l'autre côté du trait épais vertical à égale distance (axe de symétrie).



86

1	9	0	8
---	---	---	---

Je colorie les cases de l'autre côté du trait épais vertical à égale distance (axe de symétrie).



87

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

Exercice 17 : Je trace un segment de 8 cm de longueur et j'indique le milieu par une croix.

88

1	9	0	8
---	---	---	---

Segment

89

1	9	0	8
---	---	---	---

Milieu

Compétence : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Exercice 18 : Je trace un triangle avec un côté qui mesure 6 cm.

90

1	9	0	8
---	---	---	---

Forme Triangle

91

1	9	0	8
---	---	---	---

Mesure Triangle