EVALUATION DIAGNOSTIQUE
Début CM1

Impression couleur conseillée

Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8 si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.

FRANÇAIS

Exercice 1 **Passation Individuelle**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lire	Lire à voix haute avec fluidité.	Lire à voix haute

Matériel :

Se munir d'un minuteur. Le régler sur une minute.

Un support PASSATION : le texte « Monsieur Petit », sous pochette plastique, en **annexe à la fin de ce livret**.
(source : Évaluation de la Lecture en Fluence : ELFE, Cogni-sciences, Laboratoire des Sciences de l'Éducation - Grenoble)

Un support ÉVALUATION : le même texte indiquant le nombre de mots cumulés avec en fin de lignes, en **annexe, à la fin de ce livret**.

ATTENTION : ce n'est pas une lecture préparée, l'élève ne découvrira le texte qu'au moment de commencer la lecture.

Dire : « Voici un texte, tu vas le lire à haute voix, du mieux que tu peux, jusqu'à ce que le minuteur sonne ».

Lancer le décompte à l'instant où l'élève dit le premier mot.

Pendant que l'élève lit, barrer sur le support **ÉVALUATION**, les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue pour en décompter le nombre de mots.

Repérer avec une barre le dernier mot lu au bout d'une minute.

Calcul du nombre de mots correctement lus en une minute :

Après la lecture de l'élève, reporter sur son livret le nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru).

Si l'élève n'a pas lu toute la ligne, ne compter que les mots lus dans cette ligne.

Relever ensuite le nombre d'erreurs. Si une ligne du texte a été sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute

Faire coller à l'élève le support **ÉVALUATION**. Pour cela, la feuille sera pliée.

Correction : Item 1

Code 1 : pour les CM2=> 113 mots correctement lus en une minute ou plus.

pour les CM1 => 94 mots correctement lus en une minute ou plus.

pour les CE2 => 72 mots correctement lus en une minute ou plus.

Code 9 : pour les CM2=> moins de 113 mots correctement lus en une minute

pour les CM1 => moins de 94 mots correctement lus en une minute

pour les CE2 => moins de 72 mots correctement lus en une minute (seuil à partir duquel, la lecture de

l'élève est considérée comme ne permettant pas la compréhension).

Code 0 : absence de réponse

Exercice 2 **Passation collective**

Champ	Compétences	Tâches/activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire et comprendre un texte.	Lire seul un texte et manifester sa compréhension.

Dire : « *Lisez ce texte silencieusement. Lisez-le plusieurs fois pour bien le comprendre. Quand vous penserez avoir bien compris le texte, vous répondrez aux questions. À tout moment, vous aurez la possibilité de relire le texte.* »

Le temps nécessaire à chacun étant variable, laisser les élèves passer aux questions de manière échelonnée. Le but est d'avoir accès à leur compréhension du texte, ils ne doivent donc pas être pénalisés au niveau du temps.

Correction : Item 2

Code 1 : réponse attendue : **chat**.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 3

Code 1 : réponse attendue : **faux**.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 4

Code 1 : réponses attendues : **avec un petit miaou et un gros ronron**.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 5

Code 1 : réponse attendue : **non**.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 6

Code 1 : réponse attendue : **le père**

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 7

Code 1 : la phrase : « **Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice** » est entourée.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 3 Passation individuelle

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre un texte.	Choisir le ou les personnages désignés par un pronom personnel ou par un groupe nominal.

Dire : « Voici un texte dans lequel des mots sont soulignés. Je vais vous le lire deux fois. »

Lire le texte deux fois puis dire :

« Le premier mot qui est souligné est le mot « elles ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « elles ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « elles ».

Laisser 1 minute, puis poursuivre :

« Le deuxième mot souligné est le mot « lui ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « lui ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « lui ».

Laisser 1 minute puis dire :

« Le troisième mot souligné est le mot « elle ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « elle ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « elle ».

Laisser 1 minute puis dire :

« La quatrième partie soulignée est « les bêtes ». On cherche à savoir de quel(s) personnage(s) on parle quand on dit « les bêtes ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le ou les personnages dont on parle quand on dit « les bêtes ».

Laisser 1 minute puis dire :

« Le dernier mot souligné est le mot « je ». On cherche à savoir quel personnage dit « je ». Je vais relire une fois cette partie du texte puis vous entourerez le personnage qui dit « je ».

Laisser 1 minute.

Correction : Item 8

Code 1 : pour 3, 4 ou 5 bonnes réponses : «**elles**» = **Marinette + Delphine**, «**lui**» = **la poule**, «**elle**» = **la poule**, «**les bêtes**» = **cochon + chien + cheval**, «**je**» = **cochon**.

Code 9 : pour 0, 1 ou 2 bonnes réponses.

Code 0 : pour absence de réponse.

Exercice 4 Exercice facultatif Passation individuelle		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	- lire à voix haute - identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Lire à voix haute un texte connu

Matériel : la copie du texte choisi

Quand évaluer cette compétence ?

- **POUR QUI ?**
 - ✓ Cette évaluation est prévue pour les élèves qui ont obtenu un score bas à l'évaluation de fluence, autrement dit, pour les élèves dont la performance en fluence correspond au code 9. Toutefois, libre aux enseignants de la proposer à l'ensemble des élèves mais cela est coûteux en temps.
 - ✓ Cette évaluation présente aussi un intérêt pour les élèves ayant obtenu un score de fluence correct mais ayant échoué à l'évaluation de compréhension car elle peut mettre en évidence une lecture de type « Lecture au kilomètre » qui ne respecterait pas les unités de sens ni de la ponctuation.
- **POUR QUOI ?**

Cette évaluation est complémentaire de l'évaluation de fluence qui portait, elle, sur un texte non connu : elle permet de pointer les erreurs faites en lecture pour les analyser ensuite (notamment en se penchant sur les erreurs en dictée, en production écrite, en copie) ou bien encore de cibler les élèves qui lisent sans erreur mais lentement et de se questionner alors sur cette lenteur (besoin de lunettes ? Correction inadaptée ? bilan orthoptique à proposer ?).
- **PAR QUI ?**

Cette évaluation demande du temps et exige d'être très au clair avec les différents critères évalués. Prenez le temps de bien vous familiariser avec les critères.

N'hésitez pas à solliciter l'enseignant(e) spécialisé(e) de votre secteur pour vous aider à y voir plus clair, soit pour procéder à l'évaluation de quelques élèves en duo avec vous, soit pour lui en déléguer la passation.
- **COMMENT ?**
 - ✓ L'évaluation de lecture préparée se fait à partir du texte qui a servi à l'évaluation de la compréhension de l'écrit, on s'assure ainsi qu'il est connu. S'il y a plusieurs textes dans le livret, l'enseignant choisit le texte le plus « riche » c'est à dire celui qui permettra d'évaluer le plus finement les compétences du lecteur (avec du dialogue, ou des ? ! , avec des liaisons etc...)
 - ✓ L'élève aura déjà lu plusieurs fois le texte dans le cadre de son évaluation en compréhension de l'écrit. Peu avant la passation de cette évaluation, invitez-le à relire le texte en question en disant : « Tu vas à nouveau être évalué en lecture à voix haute. Cette fois ce sera à partir d'un texte que tu connais déjà : le citer. Relis- le et entraîne-toi pour que cela soit facile de le lire à voix haute tout à l'heure. Tu le liras à ... (nommer la personne qui l'entendra). »
 - ✓ Laisser à l'élève le temps de préparation qu'il juge suffisant.
 - ✓ L'enseignant qui écoutera l'élève lui présentera un exemplaire du texte en question (l'avoir photocopié au préalable) et annotera le texte de l'élève, directement sur son livret, selon le détail qui suit.
 - ✓ L'enseignant précisera le titre du texte sous « exercice 4 » dans le livret de l'élève.

<p>• SUR QUELS CRITÈRES ?</p> <p style="text-align: center;">L'élève sera évalué sur :</p>	
<p>Item 9 Le respect des correspondances grapho-phonétiques</p>	<p>Code 1 : si les correspondances sont respectées, c'est à dire s'il n'y a pas d'erreur « de son ».</p> <p>Code 9 : s'il y a une ou des erreurs.</p> <p>Noter sous le mot d'origine le mot qui a été dit.</p> <p>Les erreurs ainsi relevées permettront de faire une analyse croisée avec les éventuelles erreurs en production d'écrit et en dictée.</p> <p>Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p>
<p>Item 10 L'énonciation</p>	<p>Code 1 : L'élève énonce directement des mots entiers</p> <p>Code 9 : L'élève lit syllabe par syllabe ou décompose d'abord le mot en syllabes avant de le redire en entier.</p> <p>Noter si possible des traits verticaux dans les mots découpés.</p> <p>Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p>
<p>Item 11 La fidélité au texte</p>	<p>Code 1 : L'élève est fidèle au texte ou change ou ajoute un ou des mots sans que cela modifie le sens de la phrase ou du texte.</p> <p>Malgré tout, noter le mot qui a été dit sous le mot d'origine.</p> <p>Code 9 : L'élève change ou ajoute un ou des mots et que cela modifie le sens de la phrase ou du texte. Noter sous le mot d'origine ce qui a été dit.</p> <p>Et/ou l'élève lit plusieurs fois la même ligne sans s'en rendre compte</p> <p>Noter X 2 au bout de la ligne qui a été répétée une fois, X3 si elle a été répétée 3 fois etc...</p> <p>Et/ou l'élève « saute » une partie du texte sans s'en apercevoir et donc sans se corriger en reprenant la partie sur laquelle il s'est trompé.</p> <p>Noter entre crochets [] le partie non lue.</p> <p>Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p>
<p>Item 12 Le respect des groupes de sens</p>	<p>Code 1 : L'élève respecte les groupes de sens au sein des phrases et marque la fin des phrases.</p> <p>Code 9 : L'élève ne respecte pas les groupes de sens au sein des phrases ou enchaîne les phrases comme s'il n'y avait pas de point.</p> <p>Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p>
<p>Item 13 L'oralisation des liaisons</p>	<p>Code 1 : L'élève oralise les liaisons les plus courantes.</p> <p>Code 9 : L'élève n'oralise pas les liaisons les plus courantes</p> <p>Noter O entre les deux mots non liés.</p> <p>Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p>
<p>Item 14 L'intonation en fin de phrase</p>	<p>Code 1 : L'élève a une intonation adaptée au type point. (. = la voix « tombe », ? = la voix « monte », ! et ...= selon le contexte).</p> <p>Code 9 : L'élève n'a pas d'intonation particulière ou n'a pas l'intonation adéquate.</p> <p>Code 0 : Absence de réponse (il s'agirait d'un élève qui ne produit rien).</p>

Exercice 5 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire avec fluidité.	Entourer dans une liste de mots, le mot lu par l'enseignant.

Dire : « Regardez le tableau, il y a 6 cases. Dans chaque case, il y a 6 mots.

Je vais lire des mots à haute voix. Vous devrez retrouver dans la liste de mots celui qui est demandé.

1. Case 1 : Retrouvez **Chandeleur**, répéter et passer au suivant.
2. Case 2 : Retrouvez **excursion**, répéter et passer au suivant.
3. Case 3 : Retrouvez **visage**, répéter et passer au suivant.
4. Case 4 : Retrouvez **étiquette**, répéter et passer au suivant.
5. Case 5 : Retrouvez **échelle**, répéter et passer au suivant.
6. Case 6 : Retrouvez **escargot**, répéter. »

Ne pas relire. Ne pas accorder de temps supplémentaire.

Correction : Item 15

Code 1 : 6 réponses correctes.

Code 9 : moins de 6 réponses correctes.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 6 Passation collective**Champ****Compétences****Tâches / Activités****Ecriture****Rédiger des écrits variés.**

Ecrire le récit d'une histoire à partir d'images.

Dire : « Voici quatre images qui racontent une histoire ».

S'assurer que le sens de lecture de gauche à droite pour la première ligne puis pour la deuxième est compris.

Puis dire : « Sur la feuille à carreaux, vous allez écrire cette histoire. Vous devez écrire plus d'une phrase ».

Attention : l'orthographe grammaticale et les terminaisons de conjugaison seront évaluées ailleurs.

Correction : Item 16 : narration

Code 1 : quand ce qui est écrit raconte bien l'histoire. Pour cela sont mentionnés les faits suivants : ce sont des enfants, les garçons embêtent les filles et un adulte intervient. Toute interprétation supplémentaire est acceptée dès lors que la situation de base est comprise.

Code 9 : ce qui est écrit raconte autre chose : « deux mamans qui promènent leur enfant » par exemple ou tout autre élément qui montrerait que la situation dessinée n'a pas été comprise.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 17 : cohérence temps

Code 1 : que l'histoire soit écrite au passé ou au présent si les temps de conjugaison sont utilisés de façon cohérente. On acceptera aussi bien « Des filles jouaient (imparfait) et des garçons les ont embêtées (passé composé) », que « Des filles jouent puis des garçons les embêtent ».

Code 9 : incohérence dans l'emploi des temps « des filles jouent (présent) et des garçons les ont embêtées (passé) ».

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 18 : syntaxe

Code 1 : les phrases sont correctes du point de vue de la syntaxe, c'est-à-dire leur formulation.

Code 9 : une ou des phrases présent(ent) une ou des erreurs de syntaxe : ordre des mots, ou bien transcription d'un discours oral à l'écrit (il écrit comme il parle).

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 19 : code grapho-phonétique

Code 1 : les correspondances grapho-phonétiques sont respectées (autrement dit, il n'y pas d'erreur de son, on entend bien ce qu'on doit entendre).

Code 9 : il y a une ou des erreurs sur les correspondances grapho-phonétiques.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 20 : segmentation du texte

Code 1 : le texte est correctement découpé en phrases qui comportent majuscules et points.

Code 9 :

- les éléments s'enchaînent en une longue suite sans pour autant être organisés en une phrase construite et ce, même en présence d'une majuscule et d'un point.

- il manque une ou des majuscules, un ou des points.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 21 : segmentation des phrases

Code 1 : les mots sont correctement segmentés.

Code 9 : des mots sont collés entre eux ou bien au moins un mot est séparé en plusieurs unités graphiques.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 7 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Orthographe	Acquérir l'orthographe lexicale.	Écrire les mots dictés puis les phrases dictées.

Dire : « Je vais vous dicter des mots. Vous écrirez un mot à chaque place. Je vous les dicterai deux fois chacun puis nous passerons au mot suivant.
Série des mots invariables : « 1 : aujourd'hui - 2 : après - 3 : toujours - 4 : jamais - 5 : trop – 6 : comme - 7 : quand. »
Série des mots irréguliers : « 8 : homme - 9 : enfant - 10 : garçon - 11 : femme - 12 : monsieur. »

Correction : : Item 22
Code 1 : **5, 6 ou 7 mots invariables sont écrits sans erreur.**
Code 9 : moins de 5 mots sont écrits sans erreur.
Code 0 : absence de réponse.

Correction : : Item 23
Code 1 : **4 ou 5 mots irréguliers sont écrits sans erreur.**
Code 9 : moins de 4 mots sont écrits sans erreur.
Code 0 : absence de réponse.

Exercice 8 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Orthographe	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Ecrire les mots dictés puis les phrases dictées.

Dire : « Je vais vous dicter des phrases. Vous les écrirez sur les lignes prévues. »
Lire une fois l'ensemble puis reprendre en dictant :
« Les animaux de la ferme ont aidé deux petites filles à calculer. C'est la petite poule avec les belles plumes blanches qui a trouvé la solution. Le chien et le cheval, attendent leur tour pour la féliciter. »
Relire une fois l'ensemble et laisser du temps pour les éventuelles corrections.

Correction : : Item 24
Code 1 : **au moins 4 de ces accords sont correctement marqués « Les animaux », « deux petites filles », « les belles plumes blanches ».**
Code 9 : plus de 2 erreurs.
Code 0 : absence de réponse.

Correction : : Item 25
Code 1 : **tous les accords sujet/verbe sont correctement marqués :** « Les animaux de la ferme ont », « Le chien et le cheval attendentnt ».
Code 9 : une ou plusieurs erreurs.
Code 0 : absence de réponse.

Correction : : Item 26
Code 1 : **participes passés et infinitif sont distingués :** « ont aidé », « à calculer », « a trouvé », « la féliciter » et au moins 3 de ces formes sont correctement orthographiées.
Code 9 : moins de trois formes sont correctement orthographiées.
Code 0 : absence de réponse.

Exercice 9 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Orthographe	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Ecrire au pluriel des phrases données au singulier. Ecrire au féminin des phrases données au masculin.

Dire : « Vous allez transformer deux phrases en les écrivant au pluriel. »

Lire « *Le jeune cheval aime les carottes* » et dire « Maintenant écrivez cette phrase au pluriel. »

Procéder de même pour la phrase suivante : « *Le petit animal va dormir.* »

Dire ensuite :

« Dans la dernière phrase, des mots ont été soulignés. »

Lire la phrase : « Le spectateur attentif aime voir le danseur. »

Dire : « Vous devez réécrire la phrase en transformant les mots soulignés au féminin et en faisant tous les changements qu'il faut. »

Correction : Item 27

ATTENTION : cet item évalue le « savoir savant », c'est à dire la connaissance des notions de pluriel et de féminin, indépendamment de la qualité orthographique, qui elle, est évaluée ailleurs.

Code 1 : l'élève sait ce que sont le pluriel et le féminin : **à l'oreille, on entend ce qu'il faut, quelle que soit l'orthographe.**

Ainsi pour la première phrase on acceptera toute écriture qui respecte ce qui doit s'entendre : « les jeune/jeunes cheveu/chevaux/chevaux aime/aiment/aiment. »

Pour la deuxième phrase : on acceptera « les petit/petits animau/animu/animaux von/vont/vont. »

Pour la troisième phrase on acceptera : « la spectatrice/ spectatrice attentiv/attentive [...] la danseuse/danseuz/ danseuze.»

Code 9 : il y a une ou des erreurs « à l'oreille », les formes sonores ne sont pas respectées : « spectateuse/spectateuze », « spectateure » même si cela montre que l'élève connaît des marques du féminin.

Code 0 : absence de réponse

Correction : Item 28

Code 1 : Tous les accords au pluriel dans les groupes nominaux et entre sujet et verbe sont correctement marqués : « Les jeunes cheveux aiment ... », « Les petits animaux vont... ».

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 29

Code 1 : Tous les accords au féminin dans les groupes nominaux sont correctement marqués : « La spectatrice attentive... », « la danseuse».

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 10 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Grammaire	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Classer des mots d'un texte selon leur nature grammaticale.

Dire : « Je vais vous lire ce texte, puis vous chercherez un mot qui appartient à chacune des colonnes. Vous cherchez un pronom personnel, un nom propre, un nom commun un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Vous les écrirez à la bonne place. »

Lire le texte, laisser 7 minutes.

Correction : Item 30

Code 1 : le mot « **il** » est classé dans la colonne des pronoms personnels.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 31

Code 1 : **le mot est un nom commun.**

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 32

Code 1 : le mot « **Bordeaux** » ou « **Garonne** » est classé dans la colonne des noms propres.

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 33

Code 1 : le verbe « **s'est abattu** », « **était** », « **a commencé** », « **tomber** », « **traverse** », « **a quitté** » ou « **a inondé** » est classé dans la colonne des verbes.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 34

Code 1 : **le mot est un déterminant.**

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 35

Code 1 : le mot « **dernière** », « **violent** » ou « **forte** » est classé dans la colonne des adjectifs qualificatifs.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 11 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Grammaire	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Identifier le sujet et le verbe dans des phrases.
<p>Dire : « <i>Je vais d'abord vous lire trois phrases puis vous devrez pour chacune souligner le verbe.</i> » Lire les phrases. Laisser le temps nécessaire.</p> <p>Puis dire : « <i>Je vais maintenant vous lire trois autres phrases puis vous devrez pour chacune entourer le sujet.</i> » Lire les phrases. Laisser le temps nécessaire.</p> <p>Correction : Item 36 Code 1 : tous les verbes sont identifiés : est, voulait, veux. Code 9 : un ou des verbes ne sont pas identifiés ou bien d'autres mots sont considérés comme des verbes. Code 0 : absence de réponse</p> <p>Correction : Item 37 Code 1 : tous les sujets sont identifiés : Il, ses parents, Matilda. Code 9 : un ou des sujets ne sont pas identifiés ou bien d'autres mots /groupes de mots sont considérés comme sujets. Code 0 : absence de réponse.</p>		

Exercice 12 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lexique	Enrichir le lexique.	Identifier le sujet et le verbe dans des phrases.
<p>Dire : « <i>Dans chaque colonne, vous devez barrer le mot qui n'appartient à la famille du mot en gras. Je vous lis une fois les mots.</i> » Lire en suite la colonne 1, la 2, la 3 et les laisser poursuivre.</p> <p>Correction : Item 38 Code 1 : les intrus : terrible, sauveteur et laitue sont barrés. Code 9 : une ou plusieurs erreurs. Code 0 : absence de réponse.</p>		

Exercice 13 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Grammaire	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Indiquer le temps de plusieurs phrases.
<p>Dire : « <i>Pour chaque phrase il faut cocher le temps qui convient pour dire si elle est au passé, au présent ou au futur</i> ».</p> <p>Correction : Item 39 Code 1 : le temps des 4 phrases est correctement identifié : 1) passé, 2) présent, 3) passé, 4) futur. Code 9 : toute autre réponse. Code 0 : absence de réponse.</p>		

Exercice 14 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Ecriture	Écrire à la main de manière fluide et efficace.	Copier un texte dont le modèle est au dos.
<p>ATTENTION : l'exercice 14 doit impérativement être imprimé en recto-verso.</p> <p>Dire : « Voici un texte que vous devrez recopier sur les lignes (montrer les lignes au verso). Il faudra retourner la feuille quand vous aurez besoins de revoir le modèle. Vous devez écrire « en attaché » et en respectant la présentation. »</p> <p>Laisser 10 minutes</p> <p>Correction : Item 40 Code 1 : la présentation est respectée : retours à la ligne, ponctuation et majuscules. Une erreur/un oubli toléré. Code 9 : plus d'une erreur ou oubli. Code 0 : absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 41 Code 1 : tous les mots sont copiés. Code 9 : un ou des mots omis. Code 0 : absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 42 Code 1 : l'orthographe des mots est respectée. Code 9 : une ou des erreurs. Code 0 : absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 43 Code 1 : l'écriture est lisible sans effort (o fermés, a/o bien différenciés, s fermés...) Code 9 : l'écriture n'est pas lisible sans effort. Code 0 : absence de réponse.</p> <p>Correction : Item 44 Code 1 : la graphie respecte globalement les normes de la cursive (proportions des lettres entre elles, sens de rotation des lettres) et les lettres sont correctement transcrites (chaque lettre scripte a sa correspondance en cursive). Code 9 : les normes de la cursive ne sont pas suffisamment respectées. Code 0 : absence de réponse.</p>		

Exercice 15 Passation collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Grammaire	Acquérir l'orthographe grammaticale.	Identifier parmi deux propositions, le verbe conjugué correspondant au pronom.
<p>Dire : « Dans cet exercice, vous avez quatre tableaux. Le premier est au présent, le second est au futur et les deux derniers sont à l'imparfait. Pour chaque pronom, vous devez entourer le verbe qui correspond. Prenez bien en compte, le temps demandé. »</p> <p>Laisser 10 minutes</p> <p>Correction : Item 45 Code 1 : les cinq formes du verbe être sont bien entourées. Code 9 : une erreur ou des erreurs. Code 0 : absence de réponse.</p>		

Correction : Item 46

Code 1 : **les cinq formes du verbe avoir sont bien entourées.**

Code 9 : une erreur ou des erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 47

Code 1 : **les quatre formes du verbe chanter sont bien entourées.**

Code 9 : une erreur ou des erreurs

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 16 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Lexique	Enrichir le lexique.	Repérer un intrus parmi des mots synonymes.

Dire : «*Dans chaque colonne, vous barrerez le mot qui n'est pas un synonyme des autres. Je vous lis une fois les mots.* » Lire les mots colonne par colonne puis les laisser poursuivre seuls.

Correction : Item 48

Code 1 : **les mots ville, laid, emmener sont barrés.**

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

MATHEMATIQUES

Exercice 1 Passation individuelle

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Connaissance des nombres	Utiliser et représenter les grands nombres entiers.	49	Lire les nombres à un adulte.

Peu avant la passation laisser l'élève s'entraîner à lire les nombres sur son livret. Au moment de la passation, l'élève lit à partir de la fiche *annexe 1*.

Code de correction : Vous entourez sur **son** livret les nombres correctement lus. Pour les nombres mal lus vous écrivez le nombre entendu sous le nombre d'origine (cela aidera à comprendre d'où vient l'erreur). Vous mettez une croix sous les nombres non lus.

Correction : Item 49

Code 1 : **9 ou 10 nombres sont correctement lus.**

Code 9 : 0 à 8 nombres correctement lus.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 2 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Connaissance des nombres	Utiliser et représenter les grands nombres entiers.	50	Ecrire les nombres.

Dire : « Je vais vous dicter des nombres. Vous les écrirez dans la case correspondante. »

Dans la case A : soixante-dix-huit, répéter puis laisser écrire **78**

Dans la case B : quatre cent quatre-vingt-quinze, répéter puis laisser écrire **495**

Dans la case C : six cent sept, répéter puis laisser écrire **607**

Dans la case D : neuf cent quatre-vingt-deux, répéter puis laisser écrire **982**

Dans la case E : mille cinq cent trois, répéter puis laisser écrire **1 503**

Dans la case F : huit mille quatre cent cinquante-six, répéter puis laisser écrire **8 456**

Dans la case G : six mille vingt, répéter puis laisser écrire **6 020**

Dans la case H : neuf mille neuf, répéter puis laisser écrire **9 009**

Dans la case I : deux mille seize, répéter puis laisser écrire **2 016**

Dans la case J : quatre mille sept cents, répéter puis laisser écrire **4 700**

Correction : Item 50

Code 1 : **9 ou 10 nombres sont correctement écrits.**

Code 9 : entre 0 et 8 nombres sont correctement écrits.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 3 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Connaissance des nombres	Utiliser et représenter les grands nombres entiers.	51	Repérer la position des chiffres à partir du rang donné.
		52	Connaître la valeur des chiffres dans un nombre.

Faire repérer le 1er tableau et dire qu'on va le remplir en premier. Puis lire les consignes : « Dans 348, entoure le chiffre des unités. Dans 8 492, entoure le chiffre des centaines... »

Faire repérer le 2ème tableau et dire qu'on va le remplir à son tour : « Maintenant, nous allons chercher le nombre de milliers, de centaines ou de dizaines ou d'unités ; attention, ce n'est parfois pas la même chose que le chiffre des milliers, des centaines ou des dizaines ou des unités. »

Lire les consignes en les explicitant avec les termes utilisés en classe ou connus des élèves (paquets, plaques / barres / jetons...).

Exemples : « Dans 348, entoure le nombre d'unités, c'est-à-dire le nombre... de jetons d'une collection de 348 jetons... Dans 8 492, entoure le nombre de centaines, c'est-à-dire le nombre de ... plaques... de paquets... »

Correction : Item 51 (position du chiffre)

Code 1 : les chiffres **8** dans 348, **4** dans 8 492, **2** dans 1 723 et **5** dans 5 048 sont entourés.

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 52 (valeur du nombre)

Code 1 : les nombres **348**, **84**, **172** et **5** sont entourés.

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 4 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Connaissance des nombres	Utiliser et représenter les grands nombres entiers.	53	Comparer des nombres en utilisant les signes > et <.

Dire : « Il faut compléter chaque ligne par le signe « plus grand que » ou « plus petit que » qui convient. »

Correction : Item 53

Code 1 : **4 bonnes réponses**

Code 9 : 0 à 3 bonnes réponses.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 5 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Connaissance des nombres	Utiliser et représenter les grands nombres entiers.	54	Ranger des nombres (série).

Dire : « Sur la ligne où il y a un drapeau, il faut ranger les nombres du plus petit au plus grand, en utilisant les cases. »

Laisser 2 minutes.

Puis dire : « Sur la ligne où il y a une main, il faut ranger les nombres du plus grand au plus petit, en utilisant les cases. »

Laisser 2 minutes.

Correction : Item 54

Code 1 : les deux séries sont correctement rangées. Série « drapeau » : **64-83-242- 367- 629- 1 051** ; série « main » : **3 480- 3 246- 1 100- 976- 925- 101**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 6 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Calculs avec des nombres entiers	Calculer avec des nombres entiers : calcul mental.	55	Calculer mentalement des additions.
		56	Calculer mentalement des soustractions.
		57	Trouver le résultat de doubles et moitiés.
		58	Calculer mentalement des multiplications.

Dire : « Je vais dire un calcul. Vous devrez trouver dans votre tête le résultat du calcul et l'écrire dans la bonne case. Dans la case **A**, écrivez le résultat de $28 + 4$ ». Répéter le calcul, et procéder de même pour les autres calculs ». **Laisser 15 secondes pour chaque calcul.**

B : $45+12$	C : $63+ 20$	D : $22-3$	E : $68-8$	F : $54-10$	G : Écris le double de 7
H : Écris le double de 10	I : Écris la moitié de 8	J : 6×5	K : 7×4	L : 9×3	

Correction : Item 55 (A, B, C)

Code 1 : les résultats des additions sont corrects : **32 ; 57 ; 83**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 56 (D, E, F)

Code 1 : les résultats des soustractions sont corrects : **19 ; 60 ; 44**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 57 (G, H, I)Code 1 : les doubles et moitiés sont connus : **14 ; 20 ; 4**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 58 (J, K, L)Code 1 : les résultats des multiplications sont corrects : **30 ; 28 ; 27**

Code 9 : Toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 7 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Calcul avec des nombres entiers	Calculer avec des nombres entiers : calcul posé.	59	Poser des additions.
		60	Calculer des additions
		61	Poser des soustractions.
		62	Calculer des soustractions.
		63	Poser des multiplications.
		64	Calculer des multiplications.

Dire : « Dans première case, lisez l'opération. C'est une addition. Posez cette opération en colonnes et calculez-la. Quand vous avez fini, passez à la suivante ». **Laisser 5 minutes.**

Correction : Item 59Code 1 : **les 2 additions sont correctement posées.**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 60Code 1 : les résultats des 2 additions sont justes : **776 ; 3 219**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale ou le calcul.

Code 0 : Absence de réponse.

Correction : Item 61Code 1 : **les 2 soustractions sont correctement posées.**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 62Code 1 : **Les résultats des 2 soustractions sont justes : 242 ; 142**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale ou le calcul.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 63Code 1 : **Les 2 multiplications sont correctement posées.**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 64Code 1 : **Les résultats des 2 multiplications sont justes : 117 ; 740**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans l'organisation spatiale ou le calcul.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 8 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Nombres et calculs résolution de problème	Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul : sens des opérations.	65 à 70	Choisir l'opération correspondant à un problème.

Dire : « Vous allez lire la petite histoire mathématique A, puis vous regarderez les opérations au-dessous. Vous devez entourer l'opération qui permet de résoudre ce problème A. Vous ne devez pas calculer le résultat de l'opération, il est déjà calculé, mais simplement choisir la bonne opération ».

S'assurer que tous ont bien repéré le problème A, le lire éventuellement. Procéder de même avec les problèmes B, C, D, E et F.

Correction : Item 65 (A) (opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de l'état final).

Code 1 : $69 - 12 = 57$

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 66 (B) (opération correspondant à un problème de type additif, de transformation d'état, avec recherche de l'état final).

Code 1 : $24 + 15 = 39$

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 67 (C) (opération correspondant à un problème de type additif, de comparaison d'état, avec recherche d'un des 2 états connaissant un état de la comparaison positive).

Code 1 : $50 + 8 = 58$

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 68 (D) (opération correspondant à un problème de type multiplicatif).

Code 1 : $18 \times 5 = 90$

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 69 (E) (opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de la transformation négative).

Code 1 : $75 - 45 = 30$

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 70 (F) (opération correspondant à un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de l'état initial).

Code 1 : $34 - 10 = 24$

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 9 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Nombre et calcul. Résolution de problèmes.	Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul : problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et / ou multiplicative.	71	Résoudre un problème de type soustractif, de transformation d'état, avec recherche de la transformation.
		72	
		73	Résoudre un problème de type multiplicatif, relevant d'une situation de partage.
		74	

Dire : « Lisez le premier problème puis utilisez l'espace en dessous pour trouver une solution à ce problème. Vous devez écrire vos recherches ou vos calculs dans le cadre. Il faut montrer comment vous avez trouvé la solution. Lorsque vous avez trouvé la solution, écrivez une phrase réponse. **Attention**, pour le premier problème, vous pouvez faire un schéma mais vous devez écrire l'opération ».

Pour le second problème, il peut n'y avoir que le schéma.

Correction : Item 71

Code 1 : la soustraction est présente 165 – 12 (**Attention ! l'addition à trous n'est pas acceptée**).

Code 9 : schéma, autres procédures, autres opérations en dehors de la soustraction.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 72

Code 1 : résultat correct 153 €. **On ne tient pas compte de la qualité de l'orthographe pour la phrase réponse.**

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 73

Code 1 : schéma et / ou opération montrant la compréhension de la situation de partage.

Code 9 : procédure incomplète ou toute autre procédure ne relevant pas d'une situation de partage.

Code 0 : absence de réponse.

Correction : Item 74

Code 1 : résultat correct 12 images. **On ne tient pas compte de la qualité de l'orthographe pour la phrase réponse.**

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 10 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités	
Grandeurs et Mesures	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers : utiliser les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	75	Mesurer des segments et donner leur longueur en cm et mm.

Dire : « Vous allez devoir mesurer ces 2 segments avec votre règle. Mesurez le segment a et complétez la phrase qui est en dessous ».

Idem pour le segment b.

Correction : Item 75

Code 1 : les deux segments sont correctement mesurés. **(À vérifier par l'enseignant sur le livret).**

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 11 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Grandeurs et Mesures	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs avec des nombres entiers : connaître et utiliser les unités de mesure.	76 Choisir parmi deux propositions, l'unité de mesure qui convient (masse, longueur, monnaie, temps).

Dire : « Je vais vous lire des phrases pour lesquelles vous devrez choisir entre deux ou trois propositions écrites en noir pour exprimer la bonne mesure. Entourez la bonne réponse. »

Lire chaque phrase et les deux ou trois propositions. Laisser un court temps de réflexion et passer à la suivante.

Correction : Item 76

Code 1 : aucune erreur.

Code 9 : une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 12 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Espace et géométrie	Reconnaitre, décrire et nommer des figures simples : triangle, carré, rectangle.	77 Nommer trois types de figures : carré, triangle, rectangle.

Dire : « Parmi les figures ci-dessous, vous devez repérer 3 rectangles, 3 carrés, 3 triangles. Quand vous repérez un Rectangle vous écrivez un **R** dedans. Quand vous repérez un carré vous écrivez un **C** dedans. Quand vous repérez un triangle vous écrivez un **T** dedans. Attention, il y a des intrus ».

Correction : Item 77

Code 1 : **3 rectangles, 3 carrés, 3 triangles sont repérés.**

Code 9 : une ou plusieurs.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 13 Passation collective avec matériel (règle graduée).

Champ	Compétences	Tâches/activités
Espace et Géométrie	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques figures géométriques : Construire des figures simples (triangle).	78 Construire un triangle en respectant les longueurs données de deux de ses côtés.

Dire : « Vous allez devoir tracer un triangle avec votre règle. Construisez un triangle qui a un côté de 5 cm et un autre de 8 cm puis terminez votre triangle. »

Correction : Item 78

Code 1 : le triangle est conforme à la consigne donnée.

Code 9 : toute autre réponse.

Code 0 : absence de réponse.

Exercice 14 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Espace et Géométrie	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques figures géométriques : reproduire des figures simple.	79 Reproduire une figure sur un quadrillage.

Pour cet exercice, l'enseignant choisit s'il impose l'usage de la règle ou s'il autorise le tracé à main levée. Si la règle est imposée, il ne tiendra pas compte de tracés légèrement décalés par rapport aux lignes du tableau qui seraient dus à une mauvaise maîtrise de l'usage de la règle.

Dire : « Vous devez reproduire, (à l'aide de votre règle ou pas si vous ne savez pas tout à fait utiliser la règle) la figure de gauche sur le quadrillage de droite. »

Correction : Item 79

Code 1 : la reproduction est conforme.

Code 9 : la figure n'est pas correctement ou pas entièrement reproduite.

Exercice 15 Passation collective

Champ	Compétences	Tâches/activités
Espace et Géométrie	Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques : Compléter une figure par symétrie axiale.	80 Terminer une figure par symétrie axiale.

Pour cet exercice, l'enseignant choisit s'il impose l'usage de la règle ou s'il autorise le tracé à main levée. Si la règle est imposée, il ne tiendra pas compte de tracés légèrement décalés par rapport aux lignes du tableau qui seraient dus à une mauvaise maîtrise de l'usage de la règle.

Dire : « Vous devez terminer, (à l'aide de votre règle ou non) la figure de gauche sur le quadrillage de droite, par symétrie par rapport à l'axe (rouge) ». Laisser à nouveau 5 minutes.

Correction : Item 80

Code 1 : la figure est conforme à ce qui est demandé dans la consigne.

Code 9 : toute autre figure.

Code 0 : absence de réponse.

Annexes

Annexe 1 :

Support élève pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence) : le texte « Monsieur Petit » à mettre sous pochette plastique.

1 seul exemplaire à plier sur les pointillés.

Annexe 2 : Photocopier **1 exemplaire par élève**

Support enseignant pour l'exercice 1 (évaluation de la fluence).

À faire coller ensuite par l'élève dans son livret à l'emplacement prévu.

Annexe 3 :

Supports mathématiques enseignant pour passations individuelles en mathématiques.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Médor est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Médor dans une niche. Médor n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là,

surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait « Tic, tac, tic, tac », son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : «AMA et la saleté s'en va», « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier.

**SUPPORT DE PASSATION : sur lequel
l'élève lit.**

Un exemplaire suffit pour la classe.

st l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison
ée au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un
din avec une barrière ; il y a des concombres, des choux
és, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon
te toujours fermé pour que Médor ne s'échappe pas. Médor
ne se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger
ouvert de fruits délicieux. Médor est gourmand, il croque tout
qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui
mbent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...
jour, Monsieur Petit décide de mettre Médor dans une
he. Médor n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir
regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie
and Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de
mir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un
de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit
somniaque, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se
uve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là,

11

22

33

44

54

65

75

86

97

107

116

128

138

149

173

160

184

surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en
mémoire : il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses
petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête
de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait « Tic,
tac, tic, tac », son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux
transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes
d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient
exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel
chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités :
«AMA et la saleté s'en va», « On a toujours besoin de petits
pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par
la petite fenêtre du grenier.

195

205

217

229

242

252

263

273

283

293

301

313

323

328

**SUPPORT ÉVALUATION : sur lequel l'enseignant
note les éventuelles erreurs et marque le mot lu à la
place.**

Un exemplaire par élève.

Annexe 3

Document élève pour passation individuelle

92	375	1 000	5 247	6 054
----	-----	-------	-------	-------

7 001	8 090	616	9 913	10 000
-------	-------	-----	-------	--------