

Nom : .....

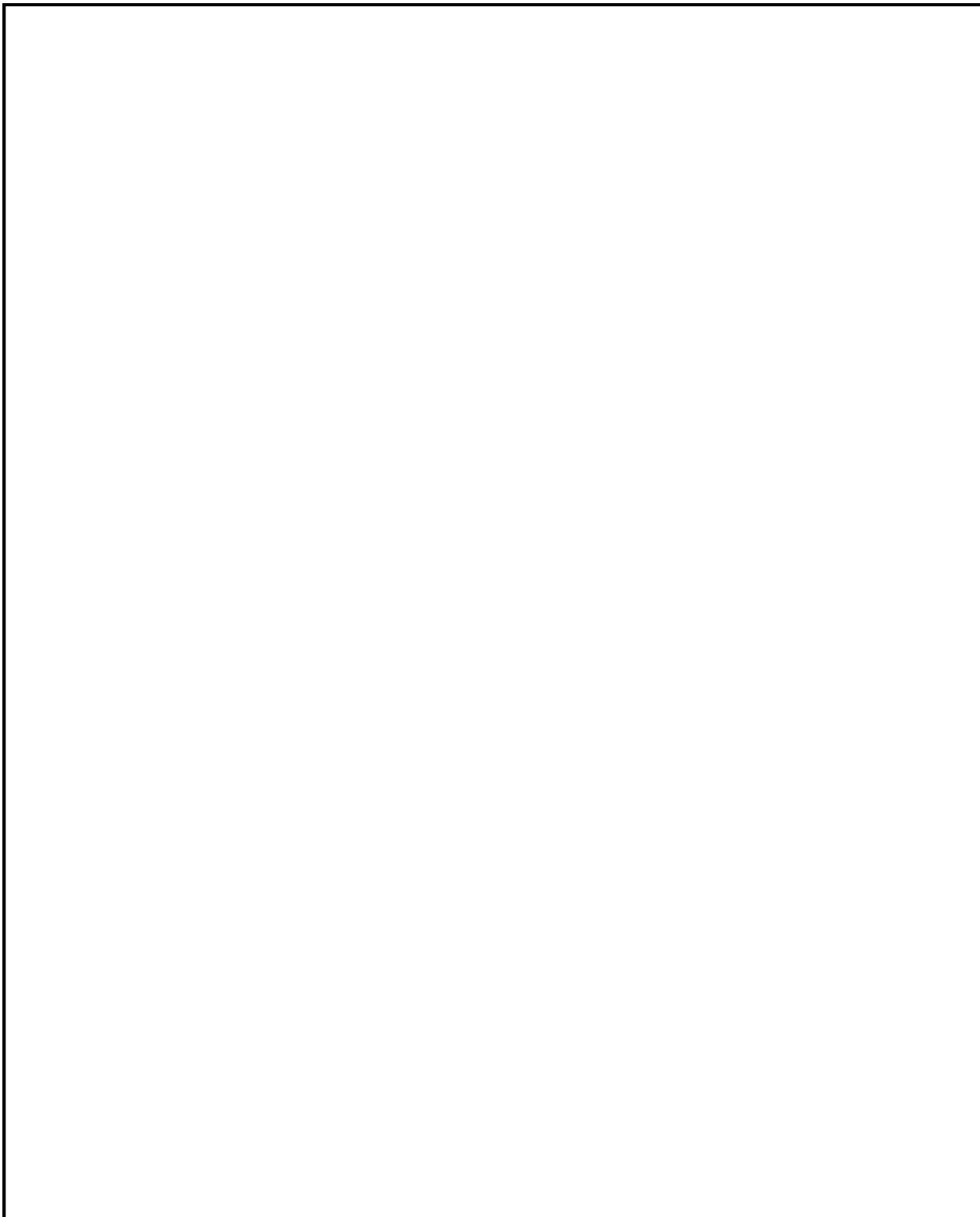
septembre .....

# Ce que je sais faire en début de CM1

Compétence : *Lire avec fluidité*

**FRANÇAIS**

**Exercice 1** : Je lis le texte à voix haute pendant 1 minute



Nombre de mots lus

Nombre d'erreurs

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

**Exercice 2 : Lis le texte et réponds aux questions.**

## Un chat pas comme les autres

Un matin, comme tous les matins, Gaspard prit son petit déjeuner avec Thomas. Quand celui-ci partit pour l'école, Gaspard l'accompagna jusqu'à la porte et lui dit « Au revoir » comme d'habitude, avec un petit miaou et un gros ronron. Gaspard jouissait de la réputation chez les chats d'avoir une très belle voix. Les personnes humaines avaient sur ce sujet des avis partagés. Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice. Le père de Thomas, quand il lisait son journal et que Gaspard réclamait son dîner en miaulant, disait : « Ce chat a la voix d'une porte qui grince ». Mais Thomas s'était toujours très bien conduit avec Gaspard. Il ne lui avait jamais tiré la queue ni les moustaches, il ne l'avait jamais caressé à rebrousse-poil. Il lui donnait à manger, il lui parlait avec respect et douceur. En un mot, il traitait son chat comme s'il était une Personne, et son meilleur ami.

**1) Qui est Gaspard ?**

- un chat
- un enfant
- le Père de Thomas

2 1 9 0 8  
implicite

**2) Gaspard a une très belle voix, tout le monde est d'accord.**

- Vrai
- Faux

3 1 9 0 8  
implicite

**3) Le chat dit « au revoir » comme d'habitude :**

- en se frottant contre la jambe de Thomas
- avec un petit miaou et un gros ronron
- en parlant

4 1 9 0 8  
explicite

**4) Est-ce que Thomas a déjà tiré la queue du chat ?**

- Oui
- Non

5 1 9 0 8  
explicite

**5) Qui pensait que les miaulements du chat étaient désagréables ?**

- le père
- le garçon
- une autre personne

6 1 9 0 8  
implicite

**6. Entoure dans le texte la phrase qui prouve que Thomas aime les miaulements de son chat.**

7 1 9 0 8  
implicite

## Compétence : Lire et comprendre des textes

### Exercice 3 : Entoure dans chaque ligne le personnage ou les personnages que désigne la partie soulignée.

Les animaux de la ferme, et plus particulièrement la petite poule, aident Delphine et Marinette à résoudre un problème de mathématiques très difficile...

8 

1	9	0	8
---	---	---	---

implicite

-Ça, par exemple ! s'écria le chien.

-Ça, par exemple ! s'écria le cheval.

Delphine et Marinette étaient tellement émerveillées qu'elles ne trouvaient rien à dire.

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
-----------	----------	-------	-------	--------	--------

Sautant par la fenêtre, elles s'agenouillèrent auprès de la petite poule blanche et lui caressèrent les plumes, celles du dos et celles du jabot.

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
-----------	----------	-------	-------	--------	--------

Elle protestait modestement qu'elle n'avait aucun mérite.

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
-----------	----------	-------	-------	--------	--------

Les bêtes se pressaient autour d'elle pour la complimenter.

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
-----------	----------	-------	-------	--------	--------

Même le cochon, qui était un peu jaloux ne pouvait cacher son admiration. « Je n'aurais pas cru que cette bestiole était aussi capable » disait-il.

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
-----------	----------	-------	-------	--------	--------

## Compétence : Lire à voix haute avec fluidité

### Exercice 4 : Oralisation de lecture

respect des correspondances grapho-phonétiques

9 

1	9	0	8
---	---	---	---

énonciation

10 

1	9	0	8
---	---	---	---

fidélité au texte

11 

1	9	0	8
---	---	---	---

respect des groupes de sens

12 

1	9	0	8
---	---	---	---

oralisation des liaisons

13 

1	9	0	8
---	---	---	---

intonation en fin de phrase

14 

1	9	0	8
---	---	---	---

## Compétence : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

### Exercice 5 : Entoure très vite le mot lu par le maître ou la maîtresse.

chapardeur
chaleur
chasseur
chandeleur
charmeur
chahuteur

expropriation
expressivement
expression
exportation
exclusivité
excursion

le village
le virage
le vidage
le vivace
le visage
le vissage

l'épuisette
l'étincelle
l'étiquette
les tirettes
les tiques
l'étiqueteuse

l'échevelé
l'échelon
l'escarcelle
l'échelle
les chaînes
les chevilles

le berlingot
l'escorte
l'escalator
les cargos
l'escargot
l'escalope

15 

1	9	0	8
---	---	---	---

*Compétence : Produire des écrits variés.*

### **Exercice 6 : Ecris l'histoire que racontent ces images.**



**16** 1 9 0 8  
narration



**17** 1 9 0 8  
phérence des temps

18 1908  
syntax

**19**

1	9	0	8
---	---	---	---

 Code grapho-phonétique

**20**

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Segmentation  
du texte

## 21 1 9 0 8 Segmentation des phrases

## **Critères de réussites : aide à la relecture**

<i>Critères de réussites : aide à la relecture</i>	OUI	NON
J'ai respecté la ponctuation de mes phrases.		
J'ai écrit un texte qui suit l'ordre des images et j'ai imaginé la fin.		
J'ai écrit un titre.		
J'ai fait mes accords dans les groupes nominaux (déterminant, nom, adjetif).		
J'ai accordé mes verbes avec leur sujet.		

*Compétence : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu*

**Exercice 7 : Écris les mots que tu entends.**

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

22 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Mots invariables  
A à G

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

G \_\_\_\_\_

H \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

J \_\_\_\_\_

23 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Mots fréquents  
irréguliers  
H à L

K \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

*Compétences : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.*

*Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement*

**Exercice 8 : Écris les phrases que tu entends.**

-----

24 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Accord GN

-----

25 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Verbes

-----

26 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Infinitif/participe

*Compétence : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement*

**Exercice 9 : transforme les 3 phrases.**

Ecris cette phrase au pluriel : Le jeune cheval aime les carottes.

-----

27 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Les + Chevaux  
Corrects phonétiquement

Ecris cette phrase au pluriel : Le petit animal va dormir.

-----

28 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Accord pluriel  
GN + GV

Ecris la phrase en remplaçant les noms soulignés par leur féminin puis fais tous les accords nécessaires :

Le spectateur attentif aime voir le danseur.

-----

29 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Accord féminin  
GN

*Compétence : Identifier les constituants d'une phrase simple*

**Exercice 10 :** Lis le texte puis cherche un pronom personnel, un nom propre, un nom commun, un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Tu les écriras à la bonne place.

La semaine dernière, un orage s'est abattu sur la ville de Bordeaux. Il était particulièrement violent. À la tombée de la nuit, une forte pluie a commencé à tomber. La Garonne, le fleuve qui traverse la ville, a quitté son lit et a inondé les caves.

30 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
pronom

31 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
nom commun

32 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
nom propre

33 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
verbe

34 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
déterminant

35 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
adjectif

pronom personnel	nom		verbe	déterminant	adjectif
	commun	propre			

*Compétence : Identifier les principaux constituants d'une phrase simple*

**Exercice 11 :** Lis les phrases suivantes. Souligne le verbe.

À la maison, le seul livre est un livre de cuisine.

La jeune fille voulait des lectures plus intéressantes.

36 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
verbe

Pourquoi veux-tu un livre ?

**Lis les phrases suivantes. Entoure le sujet.**

Matilda lisait couramment à quatre ans.

Il appartenait à sa mère.

37 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
sujet

Ses parents préfèrent regarder la télé.

*Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la sémantique*

**Exercice 12 :** Dans chaque colonne, lis les mots puis barre celui qui n'est pas de la même famille que le mot en gras en haut de la colonne.

**TERRE**

terrain  
territoire  
terrible  
terrien  
terreau

**SAUT**

sauter  
sauterelle  
sursauter  
sauveteur  
sautiller

**LAIT**

laitier  
laitage  
laiterie  
allaiter  
laitue

38 

1	9	0	8
---	---	---	---

*Compétence : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes*

**Exercice 13 :** Pour chaque phrase, indique par une croix le temps qui convient.

À la ferme, il s'est passé quelque chose d'extraordinaire.

passé       présent       futur

Le chien et le cheval attendent leur tour.

passé       présent       futur

39 

1	9	0	8
---	---	---	---

Ce matin, les filles avaient un problème à résoudre.

passé       présent       futur

Ils féliciteront la petite poule.

passé       présent       futur

*Compétence : Ecrire à la main de manière fluide et efficace*

**Exercice 14 :** Recopie (au dos de la feuille) cet extrait de texte en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Tu dois écrire le mieux possible.

Ménagerie

Ses yeux sont deux billes de verre.

Ses oreilles, feuilles de chou.

Il a mis la peau de son père.

Avec son nez en caoutchouc,

Il fait peur aux petits enfants !

Qu'est-ce que c'est ?

C'est l'éléphant !

40 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
présentation

41 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
copie intégrale

42 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
orthographe

43 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
écriture lisible

44 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
graphie cursive

*Compétence : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes*

**Exercice 15 :** Complète les tableaux en entourant la bonne réponse.

**PRESENT**

ETRE	tu es - est
AVOIR	j' est - ai
CHANTER	nous chantons—chantont
CHANTEL	tu chantes - chante

**FUTUR**

ETRE	ils serons - seront
ETRE	vous serez - seriez
AVOIR	elle auras - aura
AVOIR	tu auras - aura

45 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
être

**IMPARFAIT**

ETRE	il étais - était
ETRE	j' étais - été

AVOIR	vous avez - aviez
AVOIR	elles avaient - avait

46 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
avoir

47 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
chanter

*Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la sémantique*

**Exercice 16 :** Dans chaque colonne, lis les mots puis barre celui qui n'est pas un synonyme des autres.

maison  
logement  
demeure  
habitation  
ville

beau  
superbe  
laid  
magnifique  
joli

laver  
nettoyer  
lessiver  
emmener  
débarbouiller

48 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Utiliser et représenter les grands nombres entiers

# MATHEMATIQUES

## Exercice 1 : Lis les nombres

92	375	1 000	5 247	6 054	7 001	8 090	616	9 913	10 000
----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	--------

49 1 9 0 8

Compétence : Ecrire des nombres en chiffres

## Exercice 2 : Ecris les nombres dictés

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J

50 1 9 0 8

Compétence : Connaître les règles et fonctionnement du système de numération

## Exercice 3 :

348	Entoure le chiffre des unités.	348	Entoure le nombre d'unités.
8 492	Entoure le chiffre des centaines.	8 492	Entoure le nombre de centaines.
1 723	Entoure le chiffre des dizaines.	1 723	Entoure le nombre de dizaines.
5 048	Entoure le chiffre des milliers.	5 048	Entoure le nombre de milliers.

Colonne gauche

51 1 9 0 8

Colonne droite

52 1 9 0 8

Compétence : Connaître les règles et fonctionnement du système de numération

## Exercice 4 : Compare les deux nombres de chaque case en utilisant le symbole qui convient < (plus petit que) ou > (plus grand que).

3 250 . . . . .	4 832	7 560 . . . . .	765
4 000 . . . . .	40 000	17 200 . . . . .	10 720

53 1 9 0 8

Compétence : Comparer, ranger, encadrer les grands nombres entiers

**Exercice 5 :** Range les nombres du plus petit au plus grand.

242	83	367	1 051	629	64

54 

1	9	0	8
---	---	---	---

Range les nombres du plus grand au plus petit.

925	101	3 246	976	1 100	3 480

Compétence : Calculer avec des nombres entiers (mémoriser des faits numériques ou des procédures)

**Exercice 6 :** Ecris les résultats des calculs dictés.

A	
D	
G	
J	

B	
E	
H	
K	

C	
F	
I	
L	

55 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
A, B et C

56 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
D, E et F

57 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
G, H et I

58 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
J, K et L

Compétence : Maîtriser les techniques opératoires

**Exercice 7 :** Pose et effectue ces opérations.

**A**       $426 + 350 =$

[Large empty box for calculation A]

**B**       $2\,468 + 29 + 722$

[Large empty box for calculation B]

59 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Opération posée I

60 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultats

**C**       $563 - 321 =$

**D**       $431 - 289 =$

**61**

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Opération posée

**62**

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultats

**E**       $39 \times 3 =$

**F**       $148 \times 5 =$

**63**

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Opération posée

**64**

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultats

*Compétence : Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.*

**Exercice 8 :** Voici 6 histoires mathématiques. Entourez l'opération qui convient pour trouver la solution.

- (A)** Dans un bus, il y a 69 personnes. Au 1er arrêt, 12 personnes descendent du bus. Combien de personnes restent-t-il dans le bus ?

**65**

1	9	0	8
---	---	---	---

**69 x 12 = 828**

**69 + 12 = 81**

**69 - 12 = 57**

- (B)** A la récréation du matin, Sasha avait 24 cartes animaux. L'après-midi, sa copine de classe lui en donne 15. Combien de cartes possède Sasha à la fin de la journée ?

**66**

1	9	0	8
---	---	---	---

**24 x 15 = 360**

**24 + 15 = 39**

**24 - 15 = 9**

- (C)** Pierre et sa sœur ont chacun des livres dans leur chambre. Pierre a 8 livres de plus que sa sœur qui en possède 50. Quel est le nombre de livres que possède Pierre ?

**67**

1	9	0	8
---	---	---	---

**50 x 8 = 400**

**50 + 8 = 58**

**50 - 8 = 42**

**D**

Pour organiser un goûter à l'école, la maîtresse a acheté 18 paquets de 5 brioches. De combien de brioches dispose-t-elle ?

68 

1	9	0	8
---	---	---	---

$18 \times 5 = 90$

$18 + 5 = 23$

$18 - 5 = 13$

**E**

Pour aller à Paris, le père de Romain achète à la gare un billet de train adulte qui coûte 45 € et un billet enfant. L'employé de la gare lui demande 75 €. Combien coûte le billet enfant ?

69 

1	9	0	8
---	---	---	---

$75 \times 45 = 3\,375$

$75 + 45 = 120$

$75 - 45 = 30$

**F**

Maman a 34 ans et moi j'ai 10 ans. Quel âge avait Maman quand je suis né ?

$34 \times 10 = 340$

$34 + 10 = 44$

$34 - 10 = 24$

70 

1	9	0	8
---	---	---	---

*Compétence : Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.*

**Exercice 9 :** Lis les histoires mathématiques ci-dessous puis montre dans le cadre comment tu fais pour trouver la solution. Tu peux faire des schémas ou des calculs avant d'écrire la phrase réponse.

Le père de Samir achète un livre qui coûte 12€ et une tablette numérique. A la caisse, il paie 165€ en tout.

Combien coûte la tablette numérique ?

71 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
soustraction présente

Réponse : .....

5 enfants se partagent en parts égales un paquet de 60 images.  
De combien d'images disposera chaque enfant ?

73 

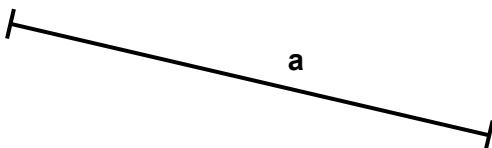
1	9	0	8
---	---	---	---

  
procédure correcte

Réponse : .....

Compétence : Notions de longueurs

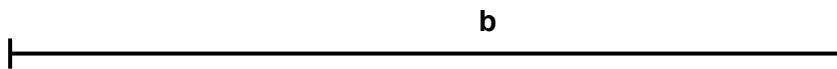
**Exercice 10 :** Mesure les longueurs des segments a et b et complète les phrases.



Le segment **a** mesure : ..... centimètres et ..... millimètres.

75 

1	9	0	8
---	---	---	---



Le segment **b** mesure : ..... centimètres et ..... millimètres.

Compétence : Connaitre la notion d'unité de mesure.

**Exercice 11 :** Entoure l'unité de mesure qui convient.

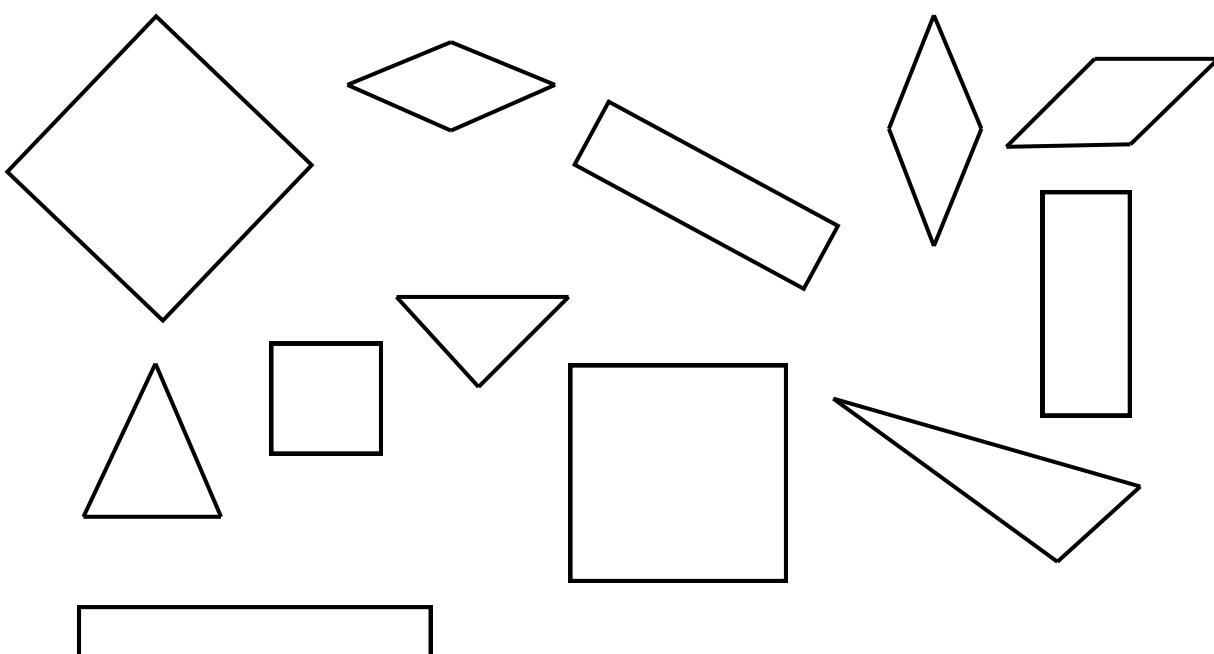
- Maman a acheté 5 ..... de pommes de terre. (**kilogrammes - grammes - tonnes**)
- La maison mesure 10 ..... de longueur. (**centimètres - mètres - kilomètres**)
- La baguette de pain coûte 1 ..... (**centime - euro**)
- La distance entre Paris et Marseille est de 800 ..... (**mètres - kilomètres - centimètres**)
- Le match de foot dure 1 ... et 30 ... (1 minute et 30 secondes - 1 heure et 30 minutes)

76 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Reconnaître des figures géométriques non complexes.

**Exercice 12 :** Parmi ces figures géométriques, trouve 3 carrés, 3 rectangles et 3 triangles.  
Ecris la première lettre de son nom à l'intérieur de la forme (R pour rectangle, C pour carré, T pour triangle).



77 

1	9	0	8
---	---	---	---

*Compétence : Reproduire, représenter, construire des figures*

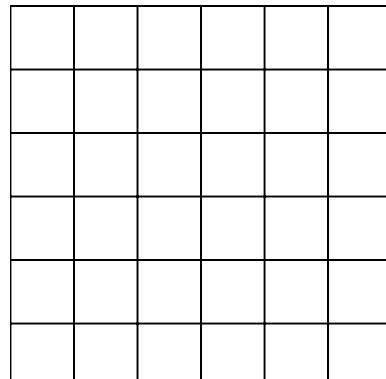
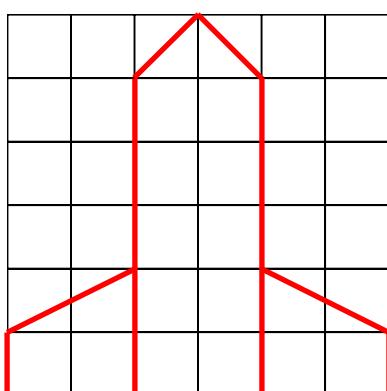
**Exercice 13 :** Construis un triangle qui a un côté de 5 cm et un autre côté de 8 cm, puis termine ton triangle.

78 

1	9	0	8
---	---	---	---

*Compétence : Reproduire, représenter, construire des figures*

**Exercice 14 :** Reproduis cette figure.

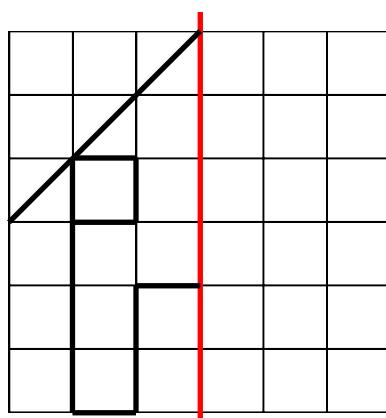


79 

1	9	0	8
---	---	---	---

*Compétence : Compléter une figure par symétrie axiale.*

**Exercice 15 :** Termine la figure en symétrie.



80 

1	9	0	8
---	---	---	---