

# Ce que je sais faire en début de CM1

Compétence : Lire avec fluidité

**FRANCAIS**

**Exercice 1** : Je lis le texte à voix haute pendant 1 minute

Nombre de mots lus

Nombre d'erreurs

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

**Exercice 2 : Lis le texte et réponds aux questions.****Un chat pas comme les autres**

Un matin, comme tous les matins, Gaspard prit son petit déjeuner avec Thomas. Quand celui-ci partit pour l'école, Gaspard l'accompagna jusqu'à la porte et lui dit « Au revoir » comme d'habitude, avec un petit miaou et un gros ronron. Gaspard jouissait de la réputation chez les chats d'avoir une très belle voix. Les personnes humaines avaient sur ce sujet des avis partagés. Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice. Le père de Thomas, quand il lisait son journal et que Gaspard réclamait son dîner en miaulant, disait : « Ce chat a la voix d'une porte qui grince ». Mais Thomas s'était toujours très bien conduit avec Gaspard. Il ne lui avait jamais tiré la queue ni les moustaches, il ne l'avait jamais caressé à rebrousse-poil. Il lui donnait à manger, il lui parlait avec respect et douceur. En un mot, il traitait son chat comme s'il était une Personne, et son meilleur ami.

**1) Qui est Gaspard ?**

- ☐ un chat  
☐ un enfant  
☐ le Père de Thomas

2 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 implicite

**2) Gaspard a une très belle voix, tout le monde est d'accord.**

- ☐ Vrai ☐ Faux

3 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 implicite

**3) Le chat dit « au revoir » comme d'habitude :**

- ☐ en se frottant contre la jambe de Thomas  
☐ avec un petit miaou et un gros ronron  
☐ en parlant

4 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 explicite

**4) Est-ce que Thomas a déjà tiré la queue du chat ?**

- ☐ Oui ☐ Non

5 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 explicite

**5) Qui pensait que les miaulements du chat étaient désagréables ?**

- ☐ le père  
☐ le garçon  
☐ une autre personne

6 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 implicite

**6. Entoure dans le texte la phrase qui prouve que Thomas aime les miaulements de son chat.**

7 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
 implicite

**Exercice 3 : Entoure dans chaque ligne le personnage ou les personnages que désigne la partie soulignée.**

Les animaux de la ferme, et plus particulièrement la petite poule, aident Delphine et Marinette à résoudre un problème de mathématiques très difficile...

-Ça, par exemple ! s'écria le chien.

-Ça, par exemple ! s'écria le cheval.

Delphine et Marinette étaient tellement émerveillées qu'elles ne trouvaient rien à dire.

Sautant par la fenêtre, elles s'agenouillèrent auprès de la petite poule blanche et lui caressèrent les plumes, celles du dos et celles du jabot.

Elle protestait modestement qu'elle n'avait aucun mérite.

**Les bêtes** se pressaient autour d'elle pour la complimenter.

Même le cochon, qui était un peu jaloux ne pouvait cacher son admiration. « **Je** n'aurais pas cru que cette bestiole était aussi capable » disait-il.

8 1 9 0 8  
implicite

Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval
Marinette	Delphine	Chien	Poule	Cochon	Cheval

**Exercice 4 : Oralisation de lecture**

respect des correspondances grapho-phonétiques

9 1 9 0 8

énonciation

10 1 9 0 8

A partir du texte :

fidélité au texte

11 1 9 0 8

« ..... »

respect des groupes de sens

12 1 9 0 8

oralisation des liaisons

13 1 9 0 8

intonation en fin de phrase

14 1 9 0 8

**Exercice 5 : Entoure très vite le mot lu par le maître ou la maîtresse.**

chapeau  
chaleur  
chasseur  
chandelier  
charmeur  
chahuteur

expropriation  
expressivement  
expression  
exportation  
exclusivité  
excursion

le village  
le virage  
le vidage  
le vivace  
le visage  
le vissage

l'épuisette  
l'étincelle  
l'étiquette  
les tirettes  
les tiques  
l'étiqueteuse

l'échevelé  
l'échelon  
l'escarcelle  
l'échelle  
les chaînes  
les chevilles

le berlingot  
l'escorte  
l'escalator  
les cargos  
l'escargot  
l'escalope

15 1 9 0 8



**Compétence :** *Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu*

**Exercice 7 :** Écris les mots que tu entends.

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_  
D \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_  
G \_\_\_\_\_  
H \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_  
K \_\_\_\_\_ L \_\_\_\_\_

22 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Mots invariables  
A à G

23 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Mots fréquents  
irréguliers  
H à L

**Compétences :** *Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.  
Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement*

**Exercice 8 :** Écris les phrases que tu entends.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Accord GN

25 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Verbes

26 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Infinitif/participe

**Compétence :** *Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement*

**Exercice 9 :** transforme les 3 phrases.

Ecris cette phrase au pluriel : Le jeune cheval aime les carottes.

\_\_\_\_\_

27 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Les + Chevaux  
Corrects phonétiquement

Ecris cette phrase au pluriel : Le petit animal va dormir.

\_\_\_\_\_

28 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Accord pluriel  
GN + GV

Ecris la phrase en remplaçant les noms soulignés par leur féminin puis fais tous les accords nécessaires :

Le spectateur attentif aime voir le danseur.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

29 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Accord féminin  
GN

**Exercice 10 :** Lis le texte puis cherche un pronom personnel, un nom propre, un nom commun, un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Tu les écriras à la bonne place.

La semaine dernière, un orage s'est abattu sur la ville de Bordeaux. Il était particulièrement violent. À la tombée de la nuit, une forte pluie a commencé à tomber. La Garonne, le fleuve qui traverse la ville, a quitté son lit et a inondé les caves.

30 1 9 0 8  
pronom

31 1 9 0 8  
nom commun

32 1 9 0 8  
nom propre

33 1 9 0 8  
verbe

34 1 9 0 8  
déterminant

35 1 9 0 8  
adjectif

pronom personnel	nom		verbe	déterminant	adjectif
	commun	propre			

**Exercice 11 :** Lis les phrases suivantes. Souligne le verbe.

À la maison, le seul livre est un livre de cuisine.

La jeune fille voulait des lectures plus intéressantes.

Pourquoi veux-tu un livre ?

36 1 9 0 8  
verbe

**Lis les phrases suivantes. Entoure le sujet.**

Matilda lisait couramment à quatre ans.

Il appartenait à sa mère.

Ses parents préfèrent regarder la télé.

37 1 9 0 8  
sujet

**Exercice 12 :** Dans chaque colonne, lis les mots puis barre celui qui n'est pas de la même famille que le mot en gras en haut de la colonne.

**TERRE**

terrain  
territoire  
terrible  
terrien  
terreau

**SAUT**

sauter  
sauterelle  
sursauter  
sauveteur  
sautiller

**LAIT**

laitier  
laitage  
laiterie  
allaiter  
laitue

38 1 9 0 8

Compétence : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

**Exercice 13 :** Pour chaque phrase, indique par une croix le temps qui convient.

À la ferme, il s'est passé quelque chose d'extraordinaire.

☐ passé ☐ présent ☐ futur

Le chien et le cheval attendent leur tour.

☐ passé ☐ présent ☐ futur

Ce matin, les filles avaient un problème à résoudre.

☐ passé ☐ présent ☐ futur

Ils féliciteront la petite poule.

☐ passé ☐ présent ☐ futur

39 1 9 0 8

Compétence : Ecrire à la main de manière fluide et efficace

**Exercice 14 :** Recopie (au dos de la feuille) cet extrait de texte en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Tu dois écrire le mieux possible.

Ménagerie

Ses yeux sont deux billes de verre.

Ses oreilles, feuilles de chou.

Il a mis la peau de son père.

Avec son nez en caoutchouc,

Il fait peur aux petits enfants !

Qu'est-ce que c'est ?

C'est l'éléphant !

40 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
présentation

41 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
copie intégrale

42 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
orthographe

43 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
écriture lisible

44 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
graphie cursive

**Compétence :** Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

**Exercice 15 : Complète les tableaux en entourant la bonne réponse.**

PRESENT	
ETRE	tu es - est
AVOIR	j' est - ai
CHANTER	nous chantons—chantont
CHANTER	tu chantes - chante

FUTUR	
ETRE	ils seront - seront
ETRE	vous serez - seriez
AVOIR	elle aura - aura
AVOIR	tu auras - aura

45 

1	9	0	8
---	---	---	---

 être

IMPARFAIT			
ETRE	il était - était	AVOIR	vous avez - aviez
ETRE	j' étais - été	AVOIR	elles avaient - avait

46 

1	9	0	8
---	---	---	---

 avoir

47 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
chanter

**Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la sémantique**

**Exercice 16 :** Dans chaque colonne, lis les mots puis barre celui qui n'est pas un synonyme des autres.

maison  
logement  
demeure  
habitation  
ville

beau  
superbe  
laid  
magnifique  
joli

laver  
nettoyer  
lessiver  
emmener  
débarbouiller

48 

1	9	0	8
---	---	---	---

**Exercice 1 : Lis les nombres**

92	375	1 000	5 247	6 054	7 001	8 090	616	9 913	10 000
----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	--------

49 

1	9	0	8
---	---	---	---

## Compétence : Ecrire des nombres en chiffres

**Exercice 2 : Ecris les nombres dictés**

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J

50 

1	9	0	8
---	---	---	---

## Compétence : Connaître les règles et fonctionnement du système de numération

**Exercice 3 :**

348	Entoure le chiffre des unités.	348	Entoure le nombre d'unités.
8 492	Entoure le chiffre des centaines.	8 492	Entoure le nombre de centaines.
1 723	Entoure le chiffre des dizaines.	1 723	Entoure le nombre de dizaines.
5 048	Entoure le chiffre des milliers.	5 048	Entoure le nombre de milliers.

Colonne gauche

51 

1	9	0	8
---	---	---	---

Colonne droite

52 

1	9	0	8
---	---	---	---

## Compétence : Connaître les règles et fonctionnement du système de numération

**Exercice 4 : Compare les deux nombres de chaque case en utilisant le symbole qui convient < (plus petit que) ou > (plus grand que).**

3 250 ..... 4 832	7 560 ..... 765
4 000 ..... 40 000	17 200 ..... 10 720

53 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Comparer, ranger, encadrer les grands nombres entiers

**Exercice 5 :** Range les nombres du plus petit au plus grand.



242	83	367	1 051	629	64

54 1 9 0 8

Range les nombres du plus grand au plus petit.



925	101	3 246	976	1 100	3 480

Compétence : Calculer avec des nombres entiers (mémoriser des faits numériques ou des procédures)

**Exercice 6 :** Ecris les résultats des calculs dictés.

A	
D	
G	
J	

B	
E	
H	
K	

C	
F	
I	
L	

55 1 9 0 8  
A, B et C

56 1 9 0 8  
D, E et F

57 1 9 0 8  
G, H et I

58 1 9 0 8  
J, K et L

Compétence : Maîtriser les techniques opératoires

**Exercice 7 :** Pose et effectue ces opérations.

<b>A</b>	$426 + 350 =$

<b>B</b>	$2\,468 + 29 + 722$

59 1 9 0 8  
Opération posée I

60 1 9 0 8  
résultats

<b>C</b>	563 - 321

<b>D</b>	431 - 289 =

61 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Opération posée

62 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultats

<b>E</b>	39 x 3 =

<b>F</b>	148 x 5 =

63 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
Opération posée

64 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultats

**Compétence :** Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

**Exercice 8 :** Voici 6 histoires mathématiques. Entoure l'opération qui convient pour trouver la solution.

- (A)** Dans un bus, il y a 69 personnes. Au 1er arrêt, 12 personnes descendent du bus. Combien de personnes restent-t-il dans le bus ?

65 

1	9	0	8
---	---	---	---

**69 x 12 = 828**

**69 + 12 = 81**

**69 - 12 = 57**

- (B)** A la récréation du matin, Sasha avait 24 cartes animaux. L'après-midi, sa copine de classe lui en donne 15. Combien de cartes possède Sasha à la fin de la journée ?

66 

1	9	0	8
---	---	---	---

**24 x 15 = 360**

**24 + 15 = 39**

**24 - 15 = 9**

- (C)** Pierre et sa sœur ont chacun des livres dans leur chambre. Pierre a 8 livres de plus que sa sœur qui en possède 50. Quel est le nombre de livres que possède Pierre ?

67 

1	9	0	8
---	---	---	---

**50 x 8 = 400**

**50 + 8 = 58**

**50 - 8 = 42**

- (D) Pour organiser un goûter à l'école, la maîtresse a acheté 18 paquets de 5 brioches. De combien de brioches dispose-t-elle ?

68 

1	9	0	8
---	---	---	---

$$18 \times 5 = 90$$

$$18 + 5 = 23$$

$$18 - 5 = 13$$

- (E) Pour aller à Paris, le père de Romain achète à la gare un billet de train adulte qui coûte 45 € et un billet enfant. L'employé de la gare lui demande 75 €. Combien coûte le billet enfant ?

69 

1	9	0	8
---	---	---	---

$$75 \times 45 = 3\,375$$

$$75 + 45 = 120$$

$$75 - 45 = 30$$

- (F) Maman a 34 ans et moi j'ai 10 ans. Quel âge avait Maman quand je suis né ?

$$34 \times 10 = 340$$

$$34 + 10 = 44$$

$$34 - 10 = 24$$

70 

1	9	0	8
---	---	---	---

**Compétence :** Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

**Exercice 9 :** Lis les histoires mathématiques ci-dessous puis montre dans le cadre comment tu fais pour trouver la solution. Tu peux faire des schémas ou des calculs avant d'écrire la phrase réponse.

Le père de Samir achète un livre qui coûte 12€ et une tablette numérique. A la caisse, il paie 165€ en tout.  
Combien coûte la tablette numérique ?

71 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
soustraction  
présente

72 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultat  
correct

Réponse : .....

5 enfants se partagent en parts égales un paquet de 60 images.  
De combien d'images disposera chaque enfant ?

73 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
procédure  
correcte

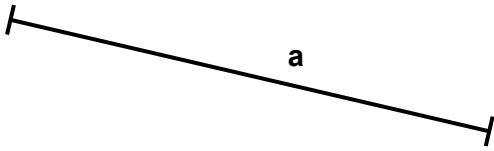
74 

1	9	0	8
---	---	---	---

  
résultat  
correct

Réponse : .....

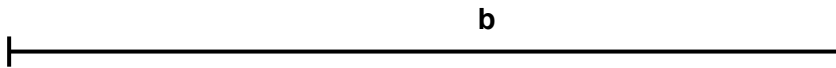
**Exercice 10 :** Mesure les longueurs des segments a et b et complète les phrases.



Le segment **a** mesure : . . . . . centimètres et . . . . . millimètres.

75 

1	9	0	8
---	---	---	---



Le segment **b** mesure : . . . . . centimètres et . . . . . millimètres.

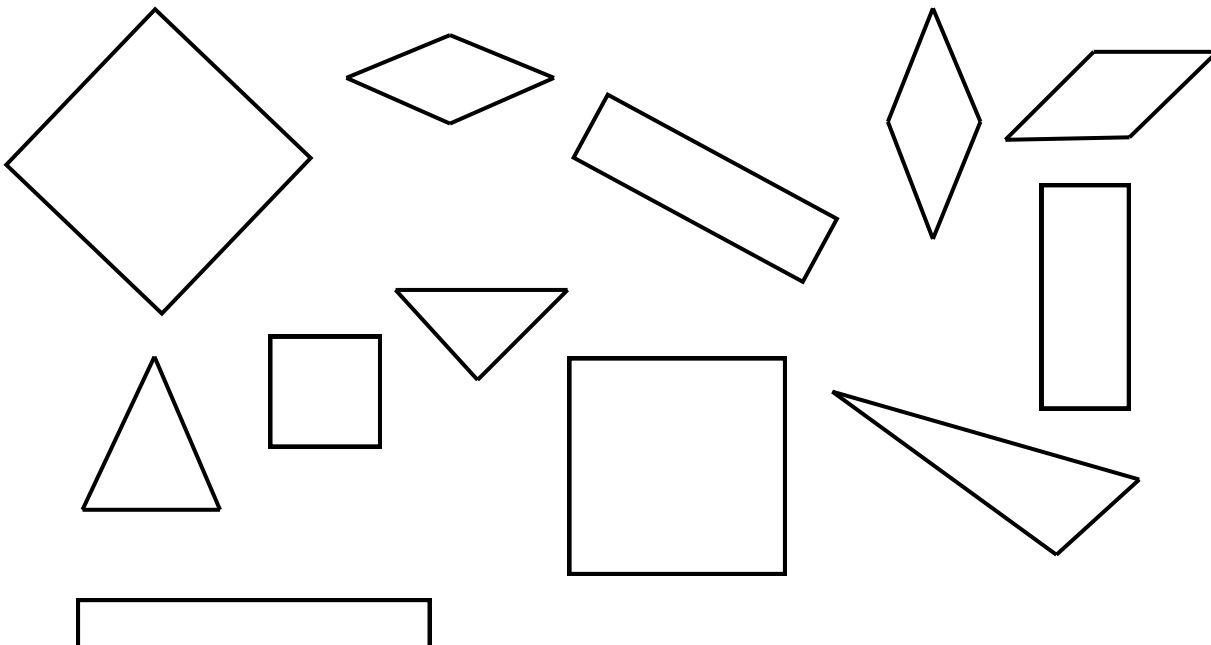
**Exercice 11 :** Entoure l'unité de mesure qui convient.

- Maman a acheté **5** ..... de pommes de terre. (**kilogrammes** - grammes - tonnes)
- La maison mesure **10** ..... de longueur. (**centimètres** - mètres - kilomètres)
- La baguette de pain coûte **1** ..... (**centime** - euro)
- La distance entre Paris et Marseille est de **800** ..... (**mètres** - kilomètres - centimètres)
- Le match de foot dure **1 ... et 30 ...** (**1 minute et 30 secondes** - 1 heure et 30 minutes)

76 

1	9	0	8
---	---	---	---

**Exercice 12 :** Parmi ces figures géométriques, trouve 3 carrés, 3 rectangles et 3 triangles. Écris la première lettre de son nom à l'intérieur de la forme (R pour rectangle, C pour carré, T pour triangle).



77 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Reproduire, représenter, construire des figures

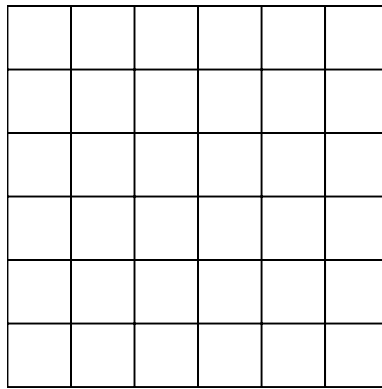
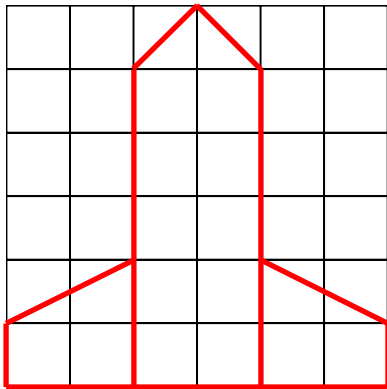
**Exercice 13 :** Construis un triangle qui a un côté de 5 cm et un autre côté de 8 cm, puis termine ton triangle.

78 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Reproduire, représenter, construire des figures

**Exercice 14 :** Reproduis cette figure.

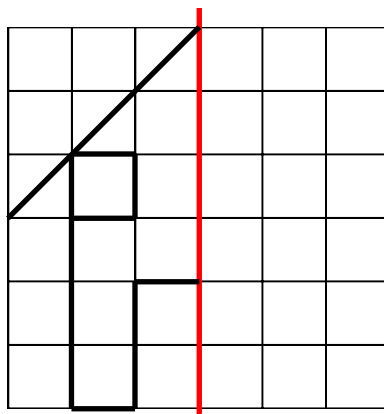


79 

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Compléter une figure par symétrie axiale.

**Exercice 15 :** Termine la figure en symétrie.



80 

1	9	0	8
---	---	---	---