

Ce que je sais faire en début de CM2

Compétence : Lire avec fluidité

FRANCAIS

Exercice 1 : Je lis le texte à voix haute pendant minute

Nombre de mots lus

Nombre d'erreurs

Nombre de mots correctement lus en 1 minute

1 1 9 0 8

Exercice 2 : Lis le texte et réponds aux questions.

Verte

Nous étions presque arrivées quand, Verte, ma petite fille, a sursauté puis ralenti le pas.

- Oh ! Mince, a-t-elle dit, des élèves de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?

Devant nous avançaient deux enfants en baskets et blouson.

- Bonjour, Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.

- Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant la tête. Bonjour, Vincent.

- On va à la piscine, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.

Comme Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place.

- Eh bien, nous, nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.

- Tu en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi. Moi, je ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.

- De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.

- De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.

Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce jeune Soufi n'était pas seulement poli, mais spontané et gentil. Je suis tombée sous le charme !

- Si tu veux une grand-mère près de chez toi, tu sais, je suis là. J'habite la petite maison entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez moi dans l'après midi.

Nous t'attendrons à l'heure du goûter.

Adapté librement de «Verte» de Marie DESPLECHIN

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

Soufi Verte La grand-mère

1) Entoure dans chaque ligne le personnage qui est en train de parler.

2) Quel résumé correspond le mieux à ce texte ? Entoure la lettre de ce résumé.

- A Verte rencontre deux garçons de sa classe. Elle n'a pas envie de leur parler parce qu'elle trouve que les jeunes ne sont pas assez polis. Pourtant, elle leur explique où elle habite.
- B Une grand-mère et sa petite fille se promènent. Elles rencontrent deux jeunes garçons. L'un d'eux regrette de ne pas voir sa grand-mère assez souvent. Alors, la grand-mère de la petite fille l'invite à venir chez elle.
- C Deux garçons rencontrent une fille de leur classe en allant au foot. La fille invite ses copains à venir chez sa grand-mère à l'heure du goûter.
- D Verte discute avec deux garçons timides et polis. Sa grand-mère arrive et elle est ravie de rencontrer des enfants aussi gentils.

2

1	9	0	8
---	---	---	---

Idée principale

3) Comment sont habillés les deux enfants ?

3

1	9	0	8
---	---	---	---

Explicite

4) Où vont Soufi et Vincent ?

4

1	9	0	8
---	---	---	---

Explicite

5) Pourquoi Soufi voit si peu sa grand-mère ? Écris la réponse.

5

1	9	0	8
---	---	---	---

Implicite

6) Qui est Soufi ? Entoure la bonne réponse.

un garçon

une fille

6

1	9	0	8
---	---	---	---

Implicite

7) Quel(s) mot(s) du texte te permet(tent) de répondre ?

7

1	9	0	8
---	---	---	---

Justification

Compétence : Lire avec fluidité

Exercice 3 : Oralisation de lecture

A partir du texte :

« »

Le respect des correspondances grapho-phonétiques

8

1	9	0	8
---	---	---	---

L'énonciation

9

1	9	0	8
---	---	---	---

La fidélité au texte

10

1	9	0	8
---	---	---	---

Le respect des groupes de sens

11

1	9	0	8
---	---	---	---

L'oralisation des liaisons

12

1	9	0	8
---	---	---	---

L'intonation en fin de phrase

13

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 4 : Lis le texte suivant puis réponds aux questions.

La réunion de Victor

Un samedi, Victor a réuni ses copains de classe dans sa chambre, pour parler du départ à la retraite de leur maître. Ils sont venus vers 15 heures. Ils étaient nombreux, mais ils ont tous trouvé une place et Victor a dit :

- Je fais cette réunion car je veux préparer une surprise à monsieur Lécolle pour son départ à la retraite.

- Quelle surprise veux-tu lui faire ? ont demandé Louise et Anne.

Extrait de « Faire de la grammaire au CM1, Picot ».

1) A quel moment de la journée se déroule cette rencontre?

14

1	9	0	8
---	---	---	---

Ecris l'indice du texte qui t'a permis de répondre à la question :

15

1	9	0	8
---	---	---	---

2) D'après toi, cette rencontre a eu lieu à l'école, chez Victor ou dans une maison de retraite ?

16

1	9	0	8
---	---	---	---

Ecris l'indice du texte qui t'a permis de répondre à la question :

17

1	9	0	8
---	---	---	---

3) Dans la phrase "Je fais cette réunion car je veux préparer une surprise à monsieur Lécolle.", le pronom « je » remplace quel personnage?

18

1	9	0	8
---	---	---	---

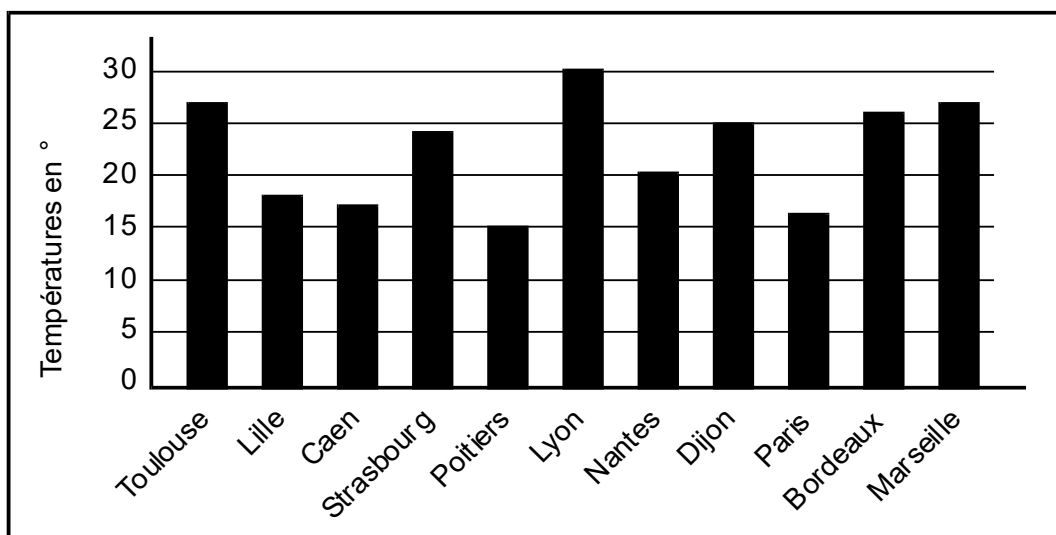
4) Dans la phrase "Quelle surprise veux-tu lui faire? ", le pronom « lui » remplace quel personnage ?

19

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 5 : Observe le document puis réponds aux questions.

Voici un relevé de températures de 11 villes de France



1) Quelle est la température relevée à Nantes ?

----- 20

1	9	0	8
---	---	---	---

2) Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?

----- 21

1	9	0	8
---	---	---	---

3) Dans quelles villes la température est-elle supérieure à 25° ?

----- 22

1	9	0	8
---	---	---	---

4) Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?

----- 23

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Écrire à la main de manière fluide et efficace.

Exercice 6 : Recopie cet extrait de texte en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Tu dois écrire le mieux possible.

« Vous ne pouvez pas mieux tomber, Watson ! me dit-il gaiement.

Monsieur Smith, reprit-il en se tournant vers son interlocuteur, puis-je vous présenter le docteur Watson ? »

Le visiteur se tourna vers moi avec son sourire modeste, visiblement ravi d'avoir été présenté par le célèbre détective.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.

24 1 9 0 8
présentation

25 1 9 0 8
copie intégrale

26 1 9 0 8
orthographe

27 1 9 0 8
écriture lisible

28 1 9 0 8
graphie cursive

Compétences :
Acquérir l'orthographe grammaticale
Acquérir l'orthographe lexicale.

Exercice 7 : Écris les phrases que tu entends.

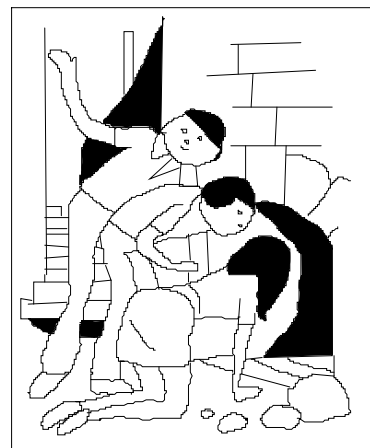
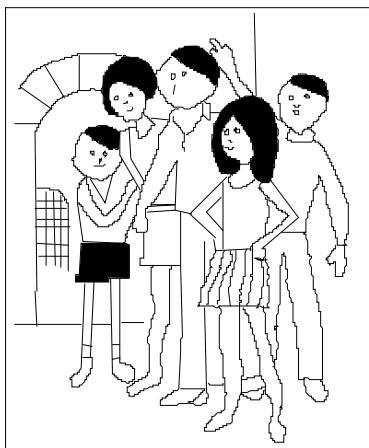
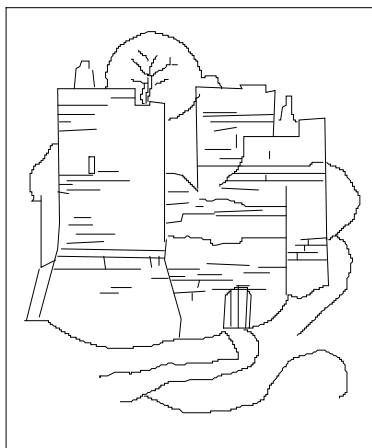
Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.

29 1 9 0 8
lexique

30 1 9 0 8
accord dans GN

31 1 9 0 8
accord S/V

Exercice 8 : Ecris l'histoire que racontent ces images. Ecris au moins deux phrases par image et invente une fin. Donne un titre à ton histoire.



Handwriting practice lines for the story. The page contains 20 horizontal lines for writing, with a red vertical line on the left side to guide letter height.

32 1 9 0 8
narration

33 1 9 0 8
Cohérence
des temps

34 1 9 0 8
syntaxe

35 1 9 0 8
ponctuation

36 1 9 0 8
orthographe

Critères de réussites : aide à la relecture

	OUI	NON
J'ai respecté la ponctuation de mes phrases.		
J'ai écrit un texte qui suit l'ordre des images et j'ai imaginé la fin.		
J'ai écrit un titre.		
J'ai fait mes accords dans les groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif).		
J'ai accordé mes verbes avec leur sujet.		

Compétence : Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).

Exercice 9 : Lis le texte puis cherche un pronom personnel, un nom propre, un nom commun, un déterminant, un adjectif qualificatif et un verbe. Tu les écriras à la bonne place.

Dans de nombreux endroits, le vent souffle fort et quasiment en permanence, formant de bons emplacements pour l'exploitation de l'énergie fournie par le vent. Environ trente-cinq mille grandes éoliennes fonctionnent dans le monde. Ce chiffre n'inclut pas les éoliennes artisanales. Elles se comptent par dizaines de milliers. Le marché du vent n'en est qu'à ses débuts, mais de nombreux projets sont à l'étude, notamment en Asie.

37 1 9 0 8
pronom

38 1 9 0 8
nom commun

39 1 9 0 8
nom propre

40 1 9 0 8
verbe

41 1 9 0 8
déterminant

42 1 9 0 8
adjectif

pronom	nom		verbe	déterminant	adjectif
	commun	propre			

Compétence : Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans la phrase complexe.

Exercice 10 : Entoure le verbe et souligne le groupe sujet de chaque phrase.

- L'art visuel est ma matière préférée.
- Sous le rocher se cachent deux serpents.
- Tous les vendredis, nous mangeons du poisson.

43 1 9 0 8

Dans chaque phrase, entoure le verbe et son complément d'objet direct (COD).

- Sonia regarde la télévision.
- Hier, les enfants ont lu des histoires.
- Je prends une douche tous les soirs.

44 1 9 0 8

Entoure le ou les compléments circonstanciels (temps, lieu, manière).

- Je mange des céréales le matin.
- Au Portugal, les immeubles sont colorés.
- Il écoute la maîtresse attentivement.

45 1 9 0 8

Exercice 11 : Complète les tableaux en utilisant la liste ci-dessous :

finissez, était, avez, chantiez, finissais, seront, chanterai, as, finira, avaient, aurez, chantons, suis, chantont.

PRESENT

ETRE	je
AVOIR	tu
CHANTER	nous
FINIR	vous

FUTUR

ETRE	ils
AVOIR	vous
CHANTER	je
FINIR	il

IMPARFAIT

ETRE	il
AVOIR	ils

CHANTER	vous
FINIR	tu

46 1 9 0 8
Être et avoir

47 1 9 0 8
chanter

48 1 9 0 8
finir

Exercice 12 : Conjugue chaque verbe au bon temps et à la bonne personne.

- Samedi prochain, mes copains (aller au futur)à la piscine.
- Tous les ans, pour carnaval, vous (faire au présent)des crêpes.
- Pendant que nous (danser à l'imparfait), la musique s'est éteinte.

49 1 9 0 8

Exercice 13 : Trois familles de mots sont mélangées. Recompose chaque série en regroupant les familles de mots.

muraille - musique - mur - musculaire - musicalement - muscle -

murer - musculation - musicien

50

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 14 : Lis cet article de dictionnaire et réponds aux questions.

Aigu, aiguë (adjectif)

1. Se dit d'un son qui est très haut, perçant. Kevin aime le son **aigu** des petites flûtes traversières. (Contr. Grave.) **2.** Qui est très vif, intense, violent. Gaëlle a eu une crise **aiguë** d'appendicite. **3.** Angle **aigu** : angle plus petit que l'angle droit. (Contr. Obtus.) Dictionnaire Hachette Junior.

Quelle est la nature (classe grammaticale) du mot aigu ?

51

1	9	0	8
---	---	---	---

Combien de sens a-t-il ?

52

1	9	0	8
---	---	---	---

Ecris le mot contraire du premier sens d'aigu ?

53

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers

MATHEMATIQUES

Exercice 1 : Ecris les nombres dictés

A	C	E
B	D	F

54

1	9	0	8
---	---	---	---

A et B

55

1	9	0	8
---	---	---	---

C et D

56

1	9	0	8
---	---	---	---

E et F

Compétence : Comparer, des grands nombres entiers,

Exercice 2 : Complète avec les signes <, > ou =

A 2 547 968 2 547 986

B 709 585 96 458

57

1	9	0	8
---	---	---	---

A et B

C 9 999 999 99 999 999

D 48 967 458 48 789 585

58

1	9	0	8
---	---	---	---

C et D

E 50 49,99

F 17,41 17,14

59

1	9	0	8
---	---	---	---

E et F

Compétence : Encadrer des grands nombres entiers,

Exercice 3 : Observe bien les exemples puis encadre les nombres.

à l'unité près : $77 < 78 < 79$

• < 874 <

• < 6 799 <

60

1	9	0	8
---	---	---	---

à la centaine près : $400 < 478 < 500$

• < 1 874 <

• < 56 789 <

61

1	9	0	8
---	---	---	---

Au millier près : $7\ 000 < 7\ 478 < 8\ 000$

• < 56 789 <

• < 5 451 803 <

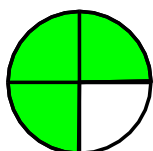
62

1	9	0	8
---	---	---	---

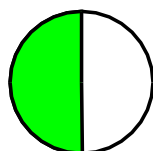
Compétence : Donner progressivement aux fractions le statut de nombre.

Exercice 4 : Nomme en chiffres les fractions suivantes.

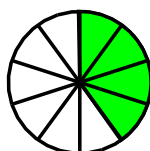
A



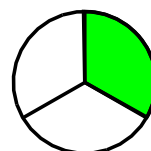
B



C



D



63

1	9	0	8
---	---	---	---

A et B

64

1	9	0	8
---	---	---	---

C et D

Exercice 5 : Ecris les résultats des calculs dictés.

A	
C	
E	

B	
D	
F	

65

1	9	0	8
---	---	---	---

A et B

66

1	9	0	8
---	---	---	---

C et D

67

1	9	0	8
---	---	---	---

E et F

Exercice 6 : Voici une liste de mots : la moitié - le double - le tiers - le triple

Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

● 12 est de 6.

68

1	9	0	8
---	---	---	---

● 5 est de 15.

69

1	9	0	8
---	---	---	---

● 75 est de 25.

70

1	9	0	8
---	---	---	---

● 17 est de 34.

71

1	9	0	8
---	---	---	---

Exercice 7 : Pose et effectue ces opérations.

A	$24\,189 + 4\,845 =$

B	$8\,517 - 3\,713 =$

72

1	9	0	8
---	---	---	---

Résultat A

73

1	9	0	8
---	---	---	---

Résultat B

74

1	9	0	8
---	---	---	---

A et B bien posées

C	$563 \times 35 =$

D	$936 : 3 =$

75

1	9	0	8
---	---	---	---

Résultat C

76

1	9	0	8
---	---	---	---

Résultat D

77

1	9	0	8
---	---	---	---

C et D bien posées

E	$25,6 + 4,03 =$

F	$53,8 - 15,6 =$

78

1	9	0	8
---	---	---	---

Résultat E

79

1	9	0	8
---	---	---	---

Résultat F

80

1	9	0	8
---	---	---	---

E et F bien posées

Compétence : Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Exercice 8 : Voici 4 quatre problèmes. Tu n'as aucun calcul à effectuer. Entoure l'opération qui convient pour trouver la solution.

- Ⓐ Une directrice d'école achète 6 dictionnaires, pour un montant total de 150 €.

Combien coûte un seul dictionnaire ?

$150 \times 6 = 900$	$150 + 6 = 156$	$150 - 6 = 144$	$150 : 6 = 25$
----------------------	-----------------	-----------------	----------------

81

1	9	0	8
---	---	---	---

- Ⓑ Olivier a rangé dans le rayon du supermarché 150 packs de 6 bouteilles.

Combien de bouteilles a-t-il rangées ?

$150 \times 6 = 900$	$150 + 6 = 156$	$150 - 6 = 144$	$150 : 6 = 25$
----------------------	-----------------	-----------------	----------------

82

1	9	0	8
---	---	---	---

- C** Le père de Samir achète un livre qui coûte 6€ et une tablette. A la caisse, il paie 150€.
Combien coûte la tablette ?

$150 \times 6 = 900$	$150 + 6 = 156$	$150 - 6 = 144$	$150 : 6 = 25$
----------------------	-----------------	-----------------	----------------

83

1	9	0	8
---	---	---	---

- D** Léo a 150 cartes Star Wars. A Noël, il en a reçu 6.
Combien en a-t-il maintenant ?

$150 \times 6 = 900$	$150 + 6 = 156$	$150 - 6 = 144$	$150 : 6 = 25$
----------------------	-----------------	-----------------	----------------

84

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétence : Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Exercice 9 : Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
Tu pourras dessiner un schéma, poser une opération ou écrire une explication.
Ensuite, tu écriras tes deux réponses.

Max a 357 timbres dans sa collection. Zoé en a 63 de moins que lui et Lola en a 36 de plus que Zoé.

- Combien de timbres Zoé possède-t-elle ?
- Combien de timbres Lola possède-t-elle ?

Réponse 1 :

Réponse 2 :

85

1	9	0	8
---	---	---	---

réponse 1

86

1	9	0	8
---	---	---	---

réponse 2

87

1	9	0	8
---	---	---	---

démarche

Compétence : Utiliser le lexique et les unités des grandeurs géométriques.

Exercice 10 : Complète en écrivant la bonne unité.

Exemple : Un chat pèse **5 kilogrammes**

- A** • Une heure dure 60
- B** • La distance entre Le Mans et Paris est de 209
- C** • Le film a duré plus de 2
- D** • Une bouteille d'eau peut contenir plus d'un
- E** • Un stade de foot mesure plus de 100
- F** • Une baguette coûte environ 90
- G** • La plume d'un oiseau peut peser quelques
- H** • En été, le thermomètre grimpe à plus de 40

88

1	9	0	8
---	---	---	---

A et B

89

1	9	0	8
---	---	---	---

C et D

90

1	9	0	8
---	---	---	---

E et F

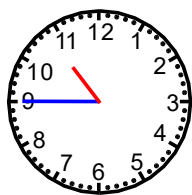
91

1	9	0	8
---	---	---	---

G et H

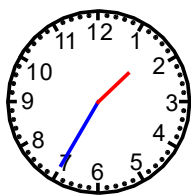
Compétence : Utiliser le lexique et les unités des grandeurs géométriques.

Exercice 11 : Sous chaque horloge, écris l'heure du matin et de l'après-midi.



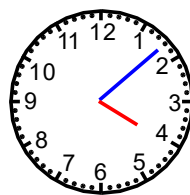
.....

.....



.....

.....



.....

.....

92

1	9	0	8
---	---	---	---

matin

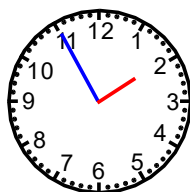
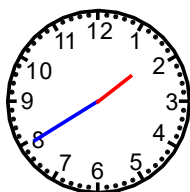
93

1	9	0	8
---	---	---	---

après-midi

Compétence : Utiliser le lexique et les unités des grandeurs géométriques.

Exercice 12 : Calcule le temps écoulé entre les deux horloges.



Réponse :

94

1	9	0	8
---	---	---	---

Compétences : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

Exercice 13 : Trace un segment de 46 mm de longueur et un autre de 7 cm. Les deux segments ne doivent pas se croiser. Puis place leur milieu.

95

1	9	0	8
---	---	---	---

2 segments

96

1	9	0	8
---	---	---	---

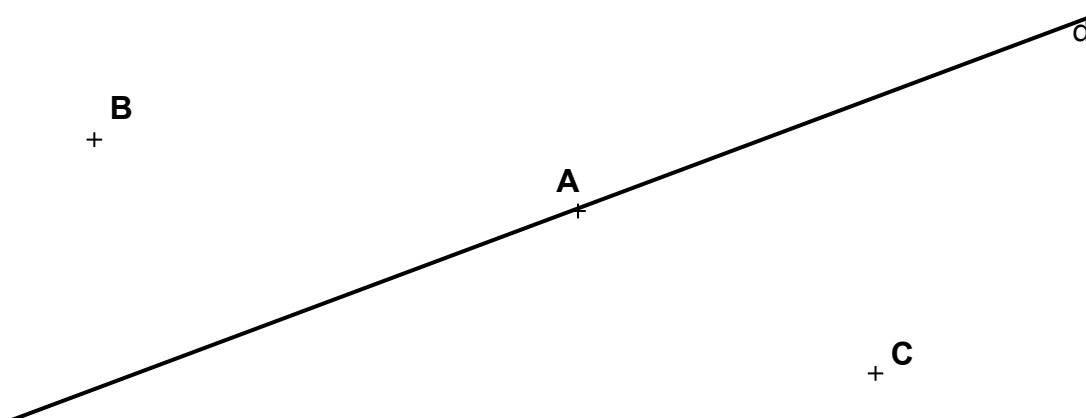
2 milieux

Compétence : Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques. Relations de perpendicularité et de parallélisme.

Exercice 14 : Trace la droite qui passe par les points A et C.

Trace la droite qui passe par C et qui est perpendiculaire à la droite d.

Trace une droite qui passe par B et qui est parallèle à la droite d.



97

1	9	0	8
---	---	---	---

droite

98

1	9	0	8
---	---	---	---

perpendiculaire

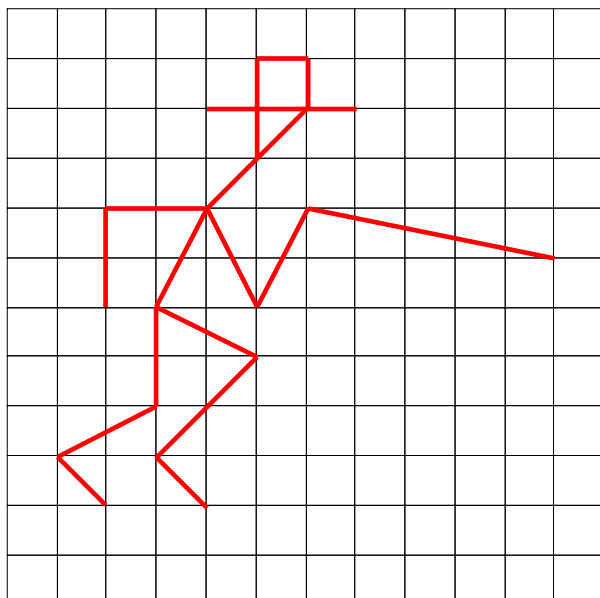
99

1	9	0	8
---	---	---	---

parallèle

Compétence : Reproduire des figures complexes (assemblages de figures simples).

Exercice 15 : Reproduis cette figure.



100

1	9	0	8
---	---	---	---

