

## EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Début GS

### Impression couleur conseillée

**Attention : lors de la saisie informatique des résultats, il existe un code 8, si l'élève est absent ou si l'exercice ne lui est pas proposé.**

#### Exercice 1 Passation Collective

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Comprendre et apprendre	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Comprendre une consigne

Matériel : Pour éviter les confusions, prévoir une feuille A5 de couleur pour servir de cache entre chaque exercice.

Faire préparer les crayons de couleurs : rouge, jaune, marron, violet, vert, rose.

**Dire et répéter chaque consigne avant de passer à la suivante** : « Coloriez le pantalon en rouge ; le poisson en jaune ; le lapin en marron ; le ballon en violet ; la table en vert ; le papillon en rose. »

#### **Correction** : Item 1

Code 1 : Les 6 éléments sont coloriés de la bonne couleur. **La qualité du coloriage n'est pas évaluée.**

Code 9 : Au moins une erreur.

Code 0 : Absence de réponse

#### Exercice 2 Passation Collective

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Comprendre et apprendre	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Réagir à une consigne.

Matériel : Pour éviter les confusions, prévoir une feuille A5 de couleur pour servir de cache entre chaque exercice.

#### **Dire et répéter chaque consigne** :

"Prenez un crayon et entourez le tabouret sur la première ligne.  
Entourez la baignoire sur la deuxième ligne."

#### **Correction** : Item 2

Code 1 : Le tabouret et la baignoire sont entourés.

Code 9 : Réponse erronée

Code 0 : Absence de réponse

#### Exercice 3 Passation Collective

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Comprendre et apprendre	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Réagir à une consigne.

Matériel : Faire préparer les crayons de couleurs : vert, bleu.

**Dire et répéter chaque consigne** : « Sur la feuille il y a une image. On voit un petit garçon qui donne à boire à un cheval et une petite fille qui fait du jardinage. Prenez vos crayons de couleur pour faire ce que je vous demande :

- Coloriez l'os dans l'assiette du chien.
- Dessinez des lunettes de soleil au petit garçon.
- Dessinez des ronds sur la robe de la petite fille et un chapeau sur la tête du petit garçon.
- Coloriez en vert les chaussettes de la petite fille et entourez l'arrosoir.
- Entourez en bleu la main qui ouvre le robinet et attachez le cheval à la barrière devant lui. »

**Correction : Item 3**

Code 1 : L'os est colorié Code  
 9 : Réponse erronée Code 0 :  
 Absence de réponse

**Correction : Item 4**

Code 1 : Le garçon a une paire de lunettes plus ou moins ressemblante.  
 Code 9 : Réponse erronée  
 Code 0 : Absence de réponse

**Correction : Item 5**

Code 1 : Il y a des ronds sur la robe de la fille **et** un chapeau sur la tête du garçon.  
 Code 9 : Réponse erronée ou incomplète.  
 Code 0 : Absence de réponse

**Correction : Item 6**

Code 1 : Les chaussettes sont coloriées en vert et l'arrosoir est entouré.  
 Code 9 : Réponse erronée ou incomplète.  
 Code 0 : Absence de réponse

**Correction : Item 7**

Code 1 : La main qui ouvre le robinet est entourée en bleu et le cheval est attaché.  
 Code 9 : Réponse erronée ou incomplète.  
 Code 0 : Absence de réponse

**Exercice 4 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Écouter de l'écrit et comprendre.	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Ordonner des images séquentielles.

**Matériel** : Pour éviter les confusions, prévoir une feuille A5 de couleur pour servir de cache entre chaque exercice.

**Préparation** : Distribuer les images à découper ou déjà découpées pour les élèves en difficulté et un cache par élève, en annexe.

**Dire** : « Écoutez histoire, découpez les images de l'histoire et remettez-les dans l'ordre. Aujourd'hui, Mr. Maladroit a décidé d'accrocher des cadres sur le mur du salon. Il a pris des clous et un marteau et commence à taper sur le premier clou. Hop, c'est parti ! Il faut faire très attention et frapper fort et droit ! Il tient le clou entre le pouce et l'index et... « Aïe, aïe, aïe !!! » Mr. Maladroit a frappé sur son pouce, il saigne et il a très mal. Il va vite chercher un pansement et bande son doigt blessé. Le bricolage est terminé pour aujourd'hui. »  
 Attendre quelques secondes et **répéter l'histoire**.

**Correction : Items 8**

Code 1 : Les 3 images sont collées dans l'ordre.  
 Code 9 : Réponse erronée.  
 Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 5 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Écouter de l'écrit et comprendre.	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Barrer les images intruses.

**Matériel** : Pour éviter les confusions, prévoir une feuille A5 de couleur pour servir de cache entre chaque exercice.

**Dire** : « Barrez les deux images qui ne racontent pas l'histoire. » **Répéter**

**Correction : Item 9**

Code 1 : La première et la dernière image sont barrées.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 6 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Écouter de l'écrit et comprendre.	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.	Choisir le dessin qui correspond à une phrase.

**Matériel :** Pour éviter les confusions, prévoir une feuille A5 de couleur pour servir de cache entre deux lignes d'images.

**Dire et répéter deux fois chaque phrase :** Entourez le dessin qui correspond à /qui va bien avec la phrase que je dis :

- Mettez votre doigt sur le dessin de la «  » et entourez l'image qui va bien quand je dis "Le chat est devant l'arbre."

- Mettez votre doigt sur le dessin de la «  » et entourez l'image qui va bien quand je dis "Le bol n'est pas cassé."

- Mettez votre doigt sur le dessin du «  » et entourez l'image qui va bien quand je dis "Un oiseau vole."

- Mettez votre doigt sur le dessin du «  » et entourez l'image qui va bien quand je dis "La voiture est sur le tapis qui est à côté du lit."

**Correction : Item 10** 

Code 1 : L'image en haut à gauche est entourée.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 11** 

Code 1 : L'image en haut à droite est entourée.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 12** 

Code 1 : L'image en bas à gauche est entourée.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 13** 

Code 1 : L'image en bas à droite est entourée.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 7 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
Catégorisation (hors BO)	Classer [...] des objets selon un critère. Catégoriser, reconnaître un intrus dans une série.	Barrer l'intrus.

**Dire :** « Mettez votre doigt sur le dessin des «  ». Barrez le dessin qui ne va pas avec les autres.

Mettez votre doigt sur le dessin de la «  ». Barrez le dessin qui ne va pas avec les autres.

Mettez votre doigt sur le dessin de la «  ». Barrez le dessin qui ne va pas avec les autres.

Mettez votre doigt sur le dessin du «  ». Barrez le dessin qui ne va pas avec les autres. »

**Correction : Item 14** 

Code 1 : La casquette est barrée.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 15** 

Code 1 : La voiture est barrée.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 16** 

Code 1 : Le crayon est barré.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 17** 

Code 1 : Le hamburger est barré.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 8 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâche/ Activité
L'écrit	Écrire son prénom.	Écrire son prénom.

**Dire :** « *Écrivez votre prénom dans le cadre, dans l'écriture que vous préférez.* »**Correction : Item 18**

Code 1 : Quelle que soit l'écriture choisie, le prénom est correctement écrit : toutes les lettres sont présentes, dans le bon ordre et identifiables.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 9 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Explorer des formes, des grandeurs.	Reproduire, dessiner des formes planes.	Reproduire des formes à l'aide de points à relier.

**Dire :** " *Reliez les points pour faire la même chose que le modèle.* »**Correction : Item 19**

Code 1 : Les points sont correctement reliés.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 10 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Entrer progressivement dans la culture de l'écrit	Reproduire des éléments graphiques pour préparer à l'écriture cursive.	Reproduire des éléments graphiques.

**Dire :** « *Tracez des lignes verticales, des ronds (cercles), des boucles et des étrécies.* »**Inviter les élèves à repasser avec le doigt sur le modèle avant de se lancer.****Correction : Item 20**

Code 1 : Les traits sont verticaux et relativement droits.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 21**

Code 1 : Les cercles sont fermés.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 22**

Code 1 : Les boucles sont de vraies boucles.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 23**

Code 1 : Les étrécies s'enchaînent sans espace ni trait de liaison.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 11 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Utiliser les nombres.	Mobiliser des symboles analogiques verbaux [...] pour communiquer [...] sur une quantité. Reconnaître les constellations du dé.	Reconnaître les constellations du dé.

**Dire :** « Mettez votre doigt sur le dessin de la «  » puis entoure la constellation du 4.Mettez votre doigt sur le dessin de la «  » puis entoure la constellation du 5. »**Correction : Item 24** 

Code 1 : Le dé représentant "4" est entouré.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 25** 

Code 1 : Le dé représentant "5" est entouré.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 12 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Étudier les nombres.	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu' à 10. Nommer, lire et écrire les nombres entiers.	Entourer les chiffres demandés.

**Dire :** « Entourez le chiffre 3 en rouge. Entourez le chiffre 5 en vert. » Répéter.**Correction : Item 26**

Code 1 : Les chiffres 3 et 5 sont entourés.

Code 9 : Réponse erronée ou incomplète.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 13 Passation Individuelle pour permettre une réponse orale.**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Utiliser les nombres.	Mobiliser des symboles analogiques verbaux [...] pour communiquer [...] sur une quantité. Reconnaître rapidement le nombre de doigts montrés. Reconnaître les constellations du dé.	Reconnaître globalement une quantité.

**Matériel :** Préparer les cartes avec les points, en annexe.**Dire :** « Je vais te montrer ma main avec des doigts ouverts. Tu vas bien regarder pour savoir combien je te montre de doigts. » Donner un exemple avec un doigt.**Montrer la main avec 3 doigts ouverts pendant 3 secondes maximum et écrire le nombre dit par l'élève dans la case avec le dessin «  ».****Montrer la main avec 5 doigts ouverts pendant 3 secondes maximum et écrire le nombre dit par l'élève dans la case avec le dessin «  ».**

**Dire :** "Je vais te montrer une carte avec la face d'un dé. » **Montrer la carte avec 1 point en guise d'exemple.**

« Tu vas bien regarder pour savoir combien je te montre de points. »

**Montrer la carte avec 2 points pendant 3 secondes maximum et écrire le nombre dit par l'élève dans la case avec le dessin «  »**

**Montrer la carte avec 4 points pendant 3 secondes maximum et écrire le nombre dit par l'élève dans la case avec le dessin «  »**

**Consignes de correction :** Demander à l'élève une réponse orale et écrire la réponse à sa place. S'il écrit lui-même, ne tenir compte que de sa réponse orale et accepter l'écriture des chiffres en miroir ou à l'envers.

**Correction : Item 27**  (avec les doigts)

Code 1 : 3 est reconnu

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 28**  (avec les doigts)

Code 1 : 5 est reconnu

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 29**  (sur le dé)

Code 1 : 2 est reconnu

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 30**  (sur le dé)

Code 1 : 4 est reconnu

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 14 Passation Individuelle** pour permettre une réponse orale.

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Utiliser les nombres.	Utiliser le dénombrement [...]. Dénombrer une collection.	Dénombrer une collection

Matériel : prévoir 6 enveloppes ou sachets contenant respectivement 3,8,10,5,11 et 6 jetons ainsi qu'une enveloppe avec 7 jetons pour l'exemple. Vous ne noterez pas le nombre de jetons sur les sachets, vous pouvez en revanche nommer les sachets élèves A, B, C, D, E, F et le sachet exemple : X.

**Dire :** « Je vais te donner des jetons et tu devras les compter. Je te montre »

Videz le contenu du sachet avec 7 jetons dans votre main ou bien sur la table, en tas puis dénombrer en synchronisant ostensiblement votre geste (en déplaçant un à un chaque jeton) et la suite orale des nombres : « 1,2,3,4,5,6,7 ». Finissez, par dire « Il y a 7 jetons. »

**Dire ensuite :** « Maintenant c'est ton tour. »

Vider le contenu du sachet A sur la table, en tas, de telle sorte que l'élève ne puisse pas immédiatement en donner le nombre. L'élève déplacera les jetons et cela vous permettra de vérifier qu'il synchronise son geste et sa comptine des nombres.

L'élève ne doit pas se contenter de dire la suite des nombres même en étant synchronisé avec son geste, il doit vous donner le nombre de jetons. S'il ne le fait pas et qu'il se contente de dire « 1,2,3 », demandez-lui bien : « Alors, il y a combien de jetons ? ». Notez sa réponse dans la case correspondante puis procédez de même pour les sachets suivants.

**Correction : Item 31** 

Code 1 : Réponse : 3

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 32** 🚗

Code 1 : Réponse : 8

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 33** 🍷

Code 1 : Réponse : 10

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 34** ✉️

Code 1 : Réponse : 5

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 35** 🍷

Code 1 : Réponse : 11

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 36** 📺

Code 1 : Réponse : 6

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 15** **Passation Individuelle** pour permettre une réponse orale.

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Étudier les nombres.	Dire la suite des nombres jusqu'à 30. Dire la suite des nombres jusqu'à 10.	Dire la suite des nombres jusqu'à 10.

**Dire :** « *Compte le plus loin possible sans te tromper.* »**Consignes de correction :** Demander à l'élève de dire la comptine des nombres et notez le dernier nombre de la suite qui a été dite sans erreur.**Correction : Item 37**

Code 1 : L'enfant compte au moins jusqu'à 10 sans se tromper.

Code 9 : Réponse erronée. **Noter sur la feuille le point d'arrêt.**

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 16** **Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Utiliser les nombres.	Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Résoudre des problèmes de dénombrement.	Coller le nombre d'objets demandé.

**Matériel :** [une planche de gommettes par élève.](#)**Dire :** " *Vous voyez des cases avec des petits dessins. A côté de ces dessins, vous devez coller des gommettes.**Dans la case « 🌴 », collez trois gommettes.**Dans la case « ⚓ », collez cinq gommettes.**Dans la case « 🌳 », collez quatre gommettes.**Dans la case « 🍷 », collez six gommettes.***Donner un exemple collectivement.**

**Correction : Item 38** *(ligne du haut)*

Code 1 : trois et cinq gommettes ont été collées.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 39** *(ligne du bas)*

Code 1 : quatre et six gommettes ont été collées.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 17 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Étudier les nombres.	Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10. Ajouter des objets à une collection pour obtenir la quantité demandée.	Compléter une collection dont le cardinal est donné.

**Dire :** « Mettez votre doigt sur le dessin de la «  ». Vous voyez une étiquette avec un nombre. Il y a déjà des ronds qui sont dessinés. Vous devez dessiner d'autres ronds dans le grand cercle pour qu'il y en ait la quantité demandée. »

**Refaire de même avec le «  » correspondant au dessin des croix.**

**Donner un exemple collectivement avant de commencer l'exercice.**

**Correction : Item 40** 

Code 1 : 2 ronds ont été dessinés.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 41** 

Code 1 : 3 croix ont été dessinées.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Exercice 18 Passation Collective**

Champ	Compétences	Tâches / Activités
Étudier les nombres.	Dire combien il faut enlever pour obtenir des quantités. Enlever des objets à une collection pour obtenir la quantité demandée.	Enlever des objets à une collection dont le cardinal est donné.

**Dire :** « Mettez votre doigt sur le dessin de la «  ». Vous voyez une étiquette avec un nombre. Vous devez barrer les points qui sont en trop. »

**Refaire de même avec la «  » correspondant au dessin des carrés.**

**Donner un exemple collectivement avant de commencer l'exercice.**

**Correction : Item 42** 

Code 1 : 4 points ont été barrés.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

**Correction : Item 43** 

Code 1 : 2 carrés ont été barrés.

Code 9 : Réponse erronée.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 19 Passation Collective		
Champ	Compétences	Tâches / Activités
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.	Discriminer des sons (syllabes).	Dénombrer les syllabes d'un mot.
<p><b>Dire :</b> «Mettez votre doigt sur le lapin. Vous devez compter combien il y a de syllabes dans le mot lapin et colorier le même nombre de cases. Vous avez le droit d'utiliser vos doigts pour compter.»  <b>Faire un exemple de votre création auparavant.</b>  <b>Refaire de même avec les autres dessins.</b></p> <p><b>Correction : Item 44 (lapin)</b>  Code 1 : 2 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 45 (lit)</b>  Code 1 : 1 case a été coloriée.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 46 (tambourin)</b>  Code 1 : 3 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 47 (drapeau)</b>  Code 1 : 2 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 48 (éléphant)</b>  Code 1 : 3 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 49 (pont)</b>  Code 1 : 1 case a été coloriée.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 50 (domino)</b>  Code 1 : 3 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 51 (aspirateur)</b>  Code 1 : 4 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 52 (bougie)</b>  Code 1 : 2 cases ont été coloriées.  Code 9 : Réponse erronée.  Code 0 : Absence de réponse.</p>		

<b>Exercice 20 Passation Collective</b>		
<b>Champ</b>	<b>Compétences</b>	<b>Tâches / Activités</b>
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.	Manipuler des syllabes. Discriminer des syllabes.	Entourez l'image qui commence par la même syllabe que le mot modèle.
<p><b>Dire :</b> "Mettez votre doigt sur le cadeau. Dans la case à côté, vous voyez 5 images : chameau, balai, camion, poule et hérisson. » <b>Les nommer.</b> « Vous devez entourer l'image qui commence par la même syllabe que "cadeau". »</p> <p><b>Procédez de même pour les autres lignes.</b></p> <p><b>Correction : Item 53 (cadeau)</b> Code 1 : Le camion est entouré. Code 9 : Réponse erronée. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 54 (chat)</b> Code 1 : Le chameau est entouré. Code 9 : Réponse erronée. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 55 (baleine)</b> Code 1 : Le balai est entouré. Code 9 : Réponse erronée. Code 0 : Absence de réponse.</p> <p><b>Correction : Item 56 (poubelle)</b> Code 1 : La poule est entourée. Code 9 : Réponse erronée. Code 0 : Absence de répons</p>		

# Annexes

## **Annexe 1 :**

**Faces du dé pour l'exercice 14.**

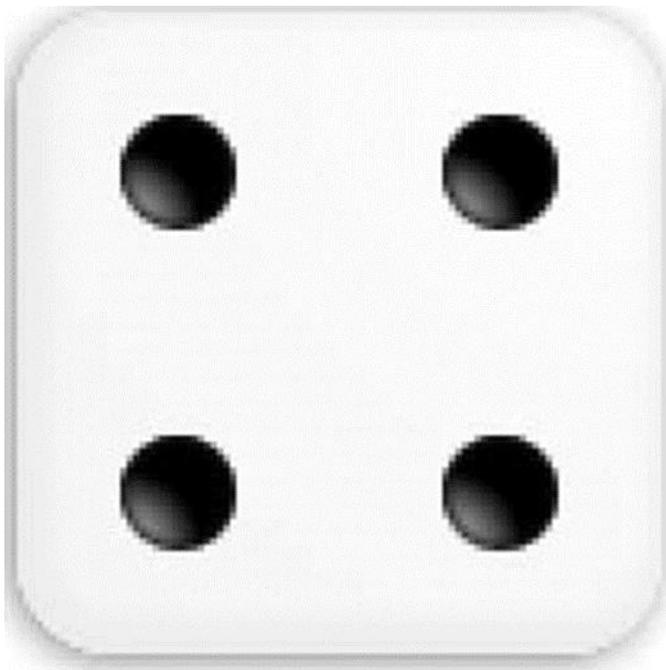
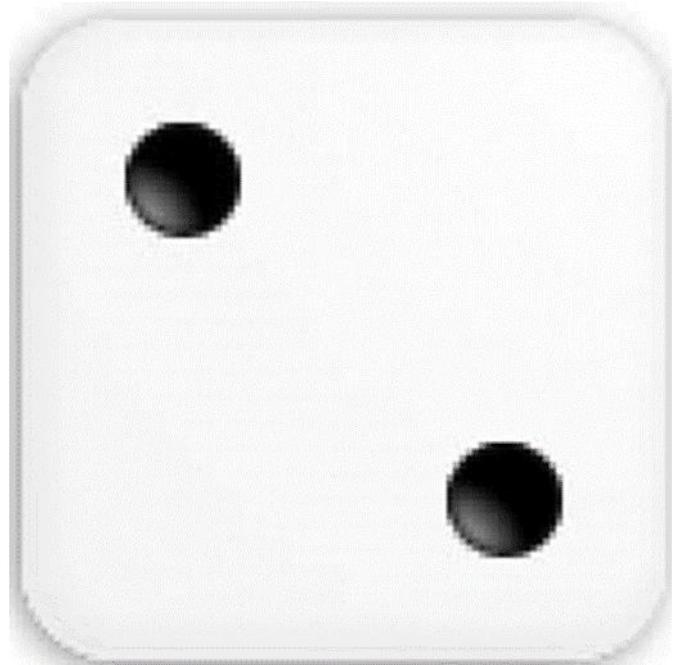
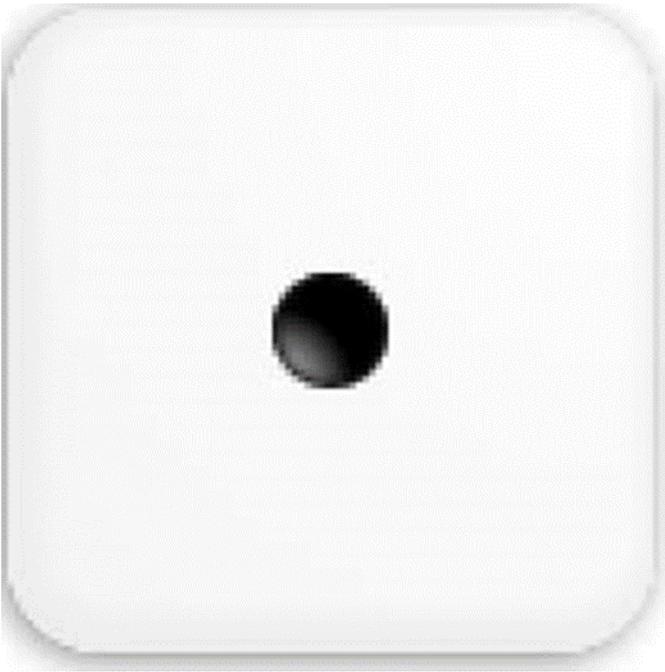
**1 seul exemplaire à plier en 4.**

## **Annexe 2 :**

**2 bandes de 3 images séquentielles pour l'exercice 4.**

**Photocopier 1 exemplaire pour 2 élèves.**

Exercice 14 : Plier la feuille en 4 pour ne laisser apparaître qu'un dé à la fois





Exercice 4 : 1 bande de 3 images par élève

