

|  |
| --- |
| Mon tableau de bord de classe suite aux évaluations diagnostiques CM2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms et prénoms des élèves** | **A partir des évaluations diagnostiques** | | | | **A partir des observations complémentaires** | | | |  |
| **Noms et prénoms des élèves** | **Domaine de la langue**  (lecture et compréhension écrit, écrire, orthographe, grammaire, lexique) | **%** | **Domaine des mathématiques**  (connaissance des nombres, calcul, résolution de problèmes, mesures/grandeur, espace/géométrie) | **%** | **Compréhension et production orale**  **(prononciation, syntaxe, participation….)** | **Attitudes/ comportement** | **Espace/temps** | **Motricité globale/motricité fine** | **Premières réponses envisagées par l’enseignant de la classe** |
| Ex : Paul | Ex : Orthographe, écriture | 21 |  |  |  | Ne tient pas en place, sélectif, se déplace sans autorisation et prend la parole sans y être invité |  |  | APC : travail sur mémorisation des mots.  En classe, aménagement dans les écrits (texte à trou, exercices allégés en écrit…)  Donner des responsabilités pour qu’il puisse se déplacer, lui permettre de se mettre debout derrière sa table à condition de ne pas gêner. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Problématique à travailler en équipe** : |
| *Ex : retour de récréation conflictuelle, perte de temps pour se remettre en activité.* |