

|  |
| --- |
| Mon tableau de bord de classe suite aux évaluations diagnostiques CP |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A partir des évaluations nationales** | | | | **Observations complémentaires** | | |  |
| **Noms et prénoms des élèves** | **Domaine de la langue**  Comparer des suites de lettres, reconnaitre des lettres, connaitre le nom des lettres et le son qu’elles font, manipuler les phonèmes, manipuler des syllabes, comprendre des mots lus par l’E, comprendre des phrases lues par l’E, comprendre des textes lus par l’E | **%** | **Domaine des mathématiques**  Lire des nombres entiers, écrire des nombres, quantifier des collections, comparer des nombres, associer un nombre à une position, espace et géométrie, reproduire un assemblage | **%** | **Attitudes/ comportement** | **Espace/temps** | **Motricité globale/motricité fine** | **Premières réponses envisagées par l’enseignant de la classe** |
| Ex : Paul |  |  | Ex : Lire des nombres entiers | 10 |  |  |  | Ex : Prévoir 2 temps par jour de lecture des nombres en individuel |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Problématique à travailler en équipe** : |
| *Ex : 3 CP savent déjà lire mais graphisme difficile, mauvaise tenue du crayon* |