

|  |
| --- |
| Mon tableau de bord de classe suite aux évaluations diagnostiques MS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Observations**  |  |
| **Noms et prénoms des élèves** | **Attitudes/** **comportement**  | **Expression orale****(syntaxe, prononciation, lexique, participation…)**  | **Compréhension** **(consigne, histoire….)** | **Espace****/temps/ découverte du nombre** | **Motricité globale****/motricité fine** | **Premières réponses envisagées par l’enseignant de la classe** |
| Ex : Paul |  | ex : prononciation |  | Ex : ne compte que jusqu’à 2 |  | Ex : mettre en place des petites comptines sur les nombres, travailler la motricité en verbalisant la comptineEx : Bilan ORL + orthophonique |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Problématique à travailler en équipe :** |
| *Ex : Un élève arrive d’une autre école, comportement très difficile et n’entre dans aucuns apprentissages* |