

|  |
| --- |
| ANALYSE EN EQUIPE DES EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES |

* Tableau à renseigner **par cycle.**
* Suite aux tableaux de bord par classe, discuter des problématiques et rechercher en équipe des réponses possibles.
* Indiquer dans le dernier cadre les regards croisés nécessaires avec l’enseignante spécialisée.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour répondre aux difficultés de :****Elève seul ou groupe d’élèves** | **Dans le domaine…** | **Réponse des enseignants pour les élèves du cycle :** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Problématiques à travailler avec l’enseignant(e) spécialisé(e) : |

Pistes de réflexion :

Exemples sur le temps de classe :

* travail personnalisé,
* groupe de besoins en classe
* Groupe de besoins entre classes de même niveau ou du même cycle (échange de service)
* décloisonnement (élève(s) rejoignant une autre classe pour un temps de travail répondant à ses besoins)
* Réflexion sur l’emploi du temps de la classe et/ou de l’élève
* Ateliers autonomes, plan de travail, travail autocorrectif
* prise en charge par enseignants de maternelle sur temps de repos des petits,
* interventions régulières de bénévoles...
* ….

hors temps de classe : aide personnalisée sur le temps d'APC par l’enseignant de la classe ou par un autre enseignant de l’école.