



# ENSEMBLE, AGISSONS POUR LA SAUVEGARDE DE NOTRE MAISON COMMUNE

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DE LA SARTHE  
26 RUE ALBERT MAIGNAN, 72000 LE MANS - [WWW.EC72.FR](http://WWW.EC72.FR)



Mercredi 31 août 2022

# Bienvenue

# Objectifs

---

Accueillir

Se connaître

Informer

# ENSEMBLE, AGISSONS POUR LA SAUVEGARDE DE NOTRE MAISON COMMUNE

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DE LA SARTHE  
26 RUE ALBERT MAIGNAN, 72000 LE MANS - [WWW.EC72.FR](http://WWW.EC72.FR)



Rentrée 2022-2023

## Mercredi 31 septembre

14h-16h

---

Accueil

---

Présentation de l'Enseignement Catholique de la Sarthe

---

Enseignement Catholique : contrat avec l'Etat et lien avec l'Eglise

---

Recrutement des suppléants

---

Propositions d'accompagnements

---

Titularisation

---

Questions diverses



Que vous inspirent ces  
photos ?



Contrat d'association

Loi Debré: 1959

Projet éducatif référé  
à l'Évangile

Un directeur diocésain  
nommé par l'évêque

**L'Enseignement Catholique :**  
**contrat avec l'Etat, et lien avec l'Eglise**

Financement

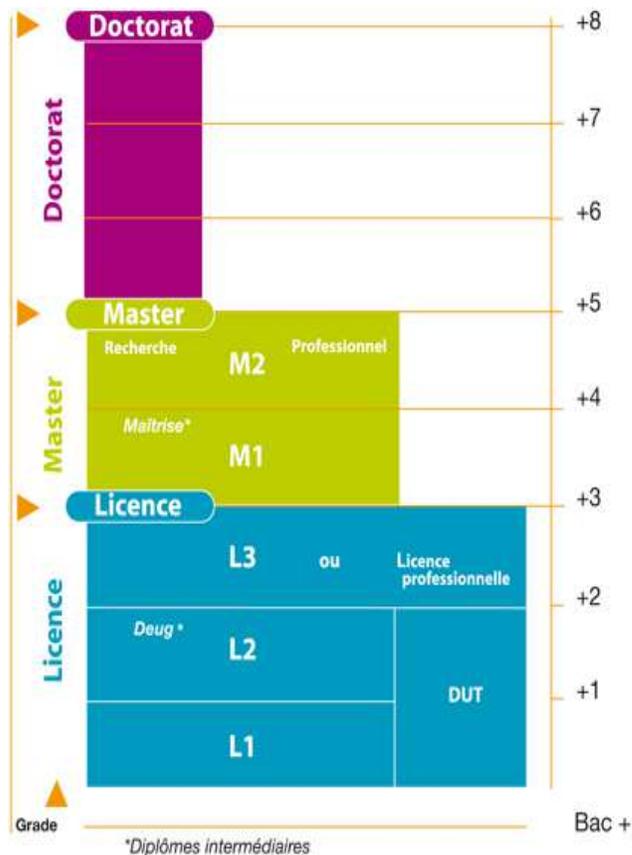
Une école privée

OGEC

Un chef d'établissement

Enseignant dans  
l'enseignement catholique

# Recrutement d'enseignants suppléants



## Devenir enseignant par la suppléance

L'enseignement privé offre la possibilité d'effectuer des remplacements, ponctuels ou de longue durée, dans son réseau d'établissements, à la seule condition d'être titulaire d'une licence. Ces remplacements peuvent permettre une titularisation par la suite.



<https://ec72.fr/devenir-enseignant/ecoles/supplance/>



# Accompagnement

## FORMATION SUPPLEANTS 1D

Un parcours modulaire, hybride et accompagné !



### POUR QUI

Suppléants du 1er degré :

- en poste au moment de l'inscription en école maternelle et/ou primaire dans l'Enseignement privé sous contrat avec l'Etat.
- ayant un préaccord collégial.



### OBJECTIFS

- S'approprier les gestes professionnels incontournables à l'exercice du métier.
- Commencer à développer les compétences professionnelles des maîtres (en lien avec le référentiel du métier).
- Relire et analyser ses premières pratiques professionnelles. Evaluer les attendus de fin de formation et réussir à se situer par rapport à cela.
- Discerner l'adéquation entre son projet personnel et la réalité de l'exercice du métier aujourd'hui.



### COMMENT

L'inscription est possible à tout moment de l'année, pour une formation de deux ou trois mois, en fonction des places disponibles. Deux parcours sont proposés, l'un de 13h l'autre de 19h en fonction du nombre de modules de formation que vous choisissez parmi les 9 proposés. Les groupes sont constitués de stagiaires de l'ensemble de la région Pays de la Loire.

1<sup>er</sup> démarrage : 8/10/21 pour le parcours 13h, 13/10/21 pour le parcours 19h.

formiris  
formation professionnelle  
pour le territoire



<https://www.formiris.org/territoire/pays-de-la-loire>

## Stage d'observation



## Animations



Les propositions d'animations :

**19 octobre 22** : préparer sa classe et faire une progression

**25 janvier 23** : mettre en place un contrat de comportement

**29 mars 23** : préparer un entretien avec les familles

## Ressources sur le site

Documents d'accompagnement des suppléants

<https://ec72.fr/enseignants-et-equipes/ecoles/espace-pedagogie/documents-daccompagnement-suppleants/>



# Accompagnement

## Ca y est, j'y suis! Repères pour débuter

### Ca y est, j'y suis ! Repères pour débuter

#### Préambule :

Le temps de travail hebdomadaire de l'enseignant se répartit en 25h (24h + 1h pour le caractère propre dans l'enseignement catholique) devant le groupe classe et de 3h hors de la classe (soit 108h annuelles). En fonction des écoles, l'enseignant suppléant est tenu d'assurer le remplacement du titulaire également sur les temps d'aide personnalisée ou rencontres diverses.

Dans la plupart des écoles, outre l'enseignement, les enseignant(e)s assurent également des services (accompagnement des élèves en difficulté, surveillance de classe, etc.).

Etre enseignant suppléant, c'est être un enseignant qui assure le remplacement du titulaire en cas d'absence.

Recueillir toutes les informations nécessaires

Les enseignants suppléants sont appelés les enseignants suppléants.

Rq : Se renseigner auprès du CE pour savoir si on peut joindre le ou la titulaire et connaître la durée du remplacement a de l'intérêt.

#### 2- PREPARER SA CLASSE

- ✓ Se situer par rapport à l'enseignant remplacé : lien, continuité, changements, initiatives
- ✓ Rédiger le programme de la journée
- ✓ Préparer le matériel

En amont

Préparer sa classe

Soigner l'accueil

- Faire un bilan
  - Se présenter
  - Accueillir chacun personnellement par différents moyens
  - Donner le programme de la journée (ou demi-journée)
- Rq : Poser le cadre avec LA règle essentielle. Ex: Le respect : « Ni les mots ni les gestes blessants n'ont leur place à l'école, ... Au contraire, toutes les paroles et les gestes aidants y ont toute leur place ». (Ecole de la bienveillance)

Se positionner en enseignant

- Faire un bilan
- Se présenter
- Accueillir chacun personnellement par différents moyens
- Donner le programme de la journée (ou demi-journée)

Faire classe

4- B

- ✓ AV
- Faire un bilan
- Compléter l'agenda
- Vérifier le cartable
- Ranger
- S'apprêter
- Se dire au revoir

#### ✓ APRES LE DEPART DES ELEVES

- Faire le point
- Faire équipe
- Ranger
- Corriger, Analyser

Bien terminer sa journée

Cinq c

- ✓ Agir
- ✓ Construire
- ✓ Organiser et assurer un mouvement de groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- ✓ Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- ✓ Coopérer au sein d'une équipe

Rappel : de nombreuses propositions concrètes sont disponibles sur le site

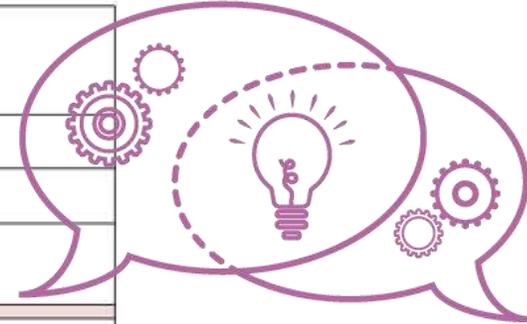
Adresse du site : [ec72.fr](https://ec72.fr)

Documents d'accompagnement des suppléants: <https://ec72.fr/enseignants-et-equipes/ecoles/espace-pedagogie/documents-daccompagnement-suppléants>

# Accompagnement

# La visite conseil

Assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves.



Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Compétences attendues du professeur des écoles suppléant	Commentaires du visiteur
<b>CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</b> <b>Capacités :</b> Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance <b>Attitudes :</b> Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.	Compétences observées en classe et/ou à échanger en entretien
<b>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</b> <b>Capacités :</b> Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle	
<b>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</b> <b>Capacités :</b> Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. <i>(Sans développement suppléant, cela signifie au minimum : Varier les modalités de travail : collectif, petits groupes, individuel... Utiliser de manière complémentaire les situations de découverte, de recherche, de production, de structuration, d'entraînement, d'évaluation, de réinvestissement...)</i>	
<b>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</b> <b>Capacités :</b> -Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. -Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. <i>(Sans développement suppléant, cela signifie au minimum : Valoir à votre place, votre posture, la qualité des interventions et des consignes -Recourir à des stratégies adéquates pour mobiliser les élèves et leurs comportements inappropriés -Prendre en compte les besoins et les intérêts des élèves manifestant des difficultés)</i>	
<b>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</b> <b>Attitudes :</b> Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative (*) <b>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</b> <b>Connaissances :</b>	
<b>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</b> <b>Connaissances :</b> Connaître le référentiel de compétences du 18 juillet 2013 Approfondir sa connaissance du projet spécifique de l'enseignement	

# Devenir Professeur des écoles titulaire

Crpe   
**Réussite**  
Devenez professeur  
des écoles



L'**Enseignement catholique**  
**recrute** chaque année plus  
de **4000 enseignants**

**Pourquoi  
pas vous**



**[jedeviensenseignant.fr](http://jedeviensenseignant.fr)**

Questions diverses

MERCI!