

**DOSSIER DE DEMANDE**

**D’EQUIPE MOBILE D’APPUI SCOLAIRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EMAA | **Appui ou accompagnement pour les élèves présentant des difficultés à expression comportementale avec ou sans déficience et situations complexes.** | |
| ADAPEI 72 EMAS | **Appui pour les élèves présentant des signes évocateurs de troubles du spectre autistique, et/ou des troubles cognitifs et les situations complexes.** | |
| Demandeur : | |  |
| logoARS_PL96dpi ARS | Enseignement Catholique |  |

**L’élève** :

Nom : Prénom :

Date de Naissance : ……/ ..…/ ….…

Cycle et Classe

**Etablissement** :

Nom : Téléphone :

Adresse :

Nom du chef d'établissement :

Nom de l’enseignant :

L’élève est-il connu du service de psychologie ? Oui Non

Si oui, de quelle psychologue ?

Responsables Légaux :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | Prénom | Qualité | Adresse | Téléphone |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Donne(nt) son(leur) accord pour l’examen de la situation de l’élève
* Numéro de S.S. : ……………………………………………………..

*Signature(s)*

**Suivis existants :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Accompagnement et soins*** | ***Oui*** | ***Non*** | ***Commentaires (durée de mise en œuvre, effets, etc.)*** |
| *Regroupement d'Adaptation* |  |  |  |
| *SAPAD* |  |  |  |
| *Soins hospitaliers* |  |  |  |
| *CAMSP/CMP/CMPP* |  |  |  |
| *SESSAD* |  |  |  |
| *Soins en libéral* |  |  |  |
| *Autres* |  |  |  |

**Éléments à compléter (par l’équipe pédagogique le cas échéant)** :

Présentation de l’élève :

Situation familiale :

Depuis quand les difficultés sont apparues :

Quelles réponses ont déjà été apportées à la situation et pour quels effets :

Des outils pédagogiques et/ou éducatifs ont-ils déjà été mis en place, si oui lesquels ?

Préciser l’objet de la demande et spécifier les attentes :

# A ................................................... Le........................................

*Signature du chef d'établissement*

**EVALUATION diagnostique DE LA situation**

**éléments observables**

**Effectuer un choix parmi les items et si besoin, reformuler avec des termes choisis en lien avec l’âge et le niveau de l’élève concerné.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sur le plan des attitudes générales et des difficultés de comportements** | | |
| **Constats. Points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| Calme/Agitation/Bavardage/  Cris/Silence/Déplacements |  |  |
| Obéissance/Contestations  Si oui, envers qui ?  Collaboration/Refus de collaboration |  |  |
| Respect/Non-respect des règles  Exactitude/Retard |  |  |
| Inhibition/extraversion |  |  |
| Mise en dangers envers lui (automutilation, addiction, jeux dangereux, consommation toxique, autres…) et/ou les autres |  |  |
| Agressivité physique  Envers lui ou les autres |  |  |
| Agressivité/menaces verbale envers lui ou les autres |  |  |
| Comportements / attitudes irrespectueuses envers l’adulte et/ou ses pairs  (Politesse/Injures/Insolence/Impolitesse  Provocation) |  |  |
| Verbalisations de pensées suicidaires |  |  |
| Fugues |  |  |
| Autres difficultés comportementales |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sur le plan des habiletés scolaires** | | |
| **Constats. Points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| Poursuit un travail à son terme/Arrête le travail dès la première difficulté |  |  |
| Soigne ses productions/Détruit ses travaux |  |  |
| Attentif/inattentif |  |  |
| Exécute ce qui est demandé /Fait autre chose que ce qui est demandé |  |  |
| Respecte le matériel /Jette le matériel dans la classe |  |  |
| Ordonné/Désordonné |  |  |
| Matériel soigné/Matériel parsemé de dessins, graffitis |  |  |
| Dispose ou ne dispose pas du matériel requis |  |  |
| Entrée immédiate dans la tâche /Diffère sa mise au travail |  |  |
| Posture et maintien adéquats ou inadéquats |  |  |
| Concentration ou difficulté à se concentrer |  |  |
| Reste à son poste/Quitte souvent son poste de travail |  |  |
| Répond oralement /Refuse de répondre oralement |  |  |
| Accepte le travail écrit/Refuse le travail écrit |  |  |
| Rend ses travaux lisibles ou illisibles |  |  |
| Présent lors des évaluations ou souvent absent |  |  |
| Si l’élève est accompagné par un AESH :  Est-il capable de demander de l’aide ?  Est-il capable de mener son activé à terme seul ?  Accepte-t-il la présence d’un AESH pour l’aider ? |  |  |
| Autres constats : |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sur le plan personnel et vie sociale** | | |
| **Constats, points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| Assiduité/ Absences |  |  |
| Besoin de sentir le regard de l’adulte sur lui |  |  |
| Besoin de sentir que l’on se préoccupe de lui |  |  |
| Manifeste une certaine responsabilité ou irresponsabilité |  |  |
| Leadership négatif ou positif |  |  |
| Manifeste des signes d’abattement ou de nervosité |  |  |
| Prise d’initiative ou manque de prise d’initiative |  |  |
| Contrôle de soi ou non |  |  |
| Respecte ou non les engagements |  |  |
| Se rend compte de ses difficultés ou non |  |  |
| Acteur ou passif dans ses relations (prend sa place dans le groupe ou se place en retrait, présent par le regard ou semble absent…) |  |  |
| Présente des excuses dès qu’il sent la situation s’envenimer ou non |  |  |
| Refus de conflit |  |  |
| Crainte de la violence |  |  |
| Exactitude ou retard |  |  |
| Sensible aux encouragements |  |  |
| Sensible aux remarques |  |  |
| Hygiène/sommeil |  |  |
| Autres constats |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **communication DE L’ENFANT** | | |
| ***Communication expressive*** | | |
| **Constats, points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| S’exprime par des phrases |  |  |
| S’exprime par des mots phrases |  |  |
| S’exprime par des sons |  |  |
| S’exprime par des gestes, images |  |  |
| ***Communication réceptive*** | | |
| Comprend les consignes verbales collectives |  |  |
| Comprend les consignes verbales individuelles |  |  |
| Comprend les consignes écrites |  |  |
| Comprend si on utilise des images |  |  |
| Comprend si on utilise des gestes |  |  |
| Comprend si on utilise des mots-clés |  |  |
| A besoin de guidance |  |  |
| A besoin de (plus de) répétitions pour comprendre |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDITIONS D’APPARITION DES DIFFICULTES DE comportement** | | |
| ***Les temps et les lieux*** | | |
| **Constats. Points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| Lors des temps de transitions (mise en rangs, entrée ou sortie de classe, intercours…) |  |  |
| En classe durant les activités |  |  |
| Pendant la récréation |  |  |
| Après la récréation |  |  |
| Durant la pause méridienne |  |  |
| Lors des sorties scolaires |  |  |
| Lors des activités périscolaires |  |  |
| ***Les personnes*** | | |
| **Constats. Points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| Avec un ou deux pairs en particulier |  |  |
| Avec le ou les enseignants de la classe |  |  |
| Avec un-e autre adulte |  |  |
| Avec les élèves en général |  |  |
| ***Circonstances, phénomènes déclencheurs des difficultés de comportement*** | | |
| **Constats. Points d’appui, points de vigilance** | **Description des faits** | **Fréquence, durée** |
| Une activité nouvelle |  |  |
| En situation d’apprentissage |  |  |
| Une activité ou disciplinaire |  |  |
| Un changement d’organisation |  |  |
| Un changement de personne (enseignante, autre adulte) |  |  |

|  |
| --- |
| ***L’ÉLÈVE A-T-IL CONSCIENCE DE SES DIFFICULTÉS ? EST-IL EN DEMANDE D’AIDE ?***  ***QUE PEUT-IL EN DIRE (S’IL EST EN CAPACITÉ DE LE FAIRE) ?*** |
|  |