

Dispositif d'évaluation

Cycle 3

Mathématiques

Livret de l'enseignant

Académie de Lille - 2017

Sommaire

Présentation du dispositif d'évaluation - Cycle 3 - Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués.....	1
Consignes de passation.....	2
Consignes de correction.....	6
Exploitation des résultats.....	8
Présentation générale de l'ensemble du dispositif d'évaluation	

Présentation du dispositif d'évaluation - Cycle 3 - Mathématiques

L'évaluation peut être réalisée en :

- 1 séance d'environ 55 minutes ;
- 2 séances d'environ 25 à 30 minutes chacune.

	Nombre d'exercices	Nombre d'items
Nombres et calculs	5	16
Grandeurs et mesures	3	7
Espace et géométrie	2	7
	10	30

Eléments du programme évalués

Attendus de fin de cycle 3	Nb items
Nombres et calculs	16
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	1
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	4
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	11
Grandeurs et mesures	7
Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle	3
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs	2
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux	2
Espace et géométrie	7
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations	3
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels	4

Connaissances et compétences associées	Exercices	Nb items
Nombres et calculs		16
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux		1
Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations	6	1
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux		4
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division	8	4
Connaître et utiliser les techniques opératoires de calcul (dans le cas de la division, on se limite à diviser par un entier)		
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul		8
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations	4	8
Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données		1
Prélever des données numériques à partir de supports variés, produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques	3	1
Connaître et utiliser les représentations usuelles : tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée)		
Connaître et utiliser les représentations usuelles : diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires		
Résoudre des problèmes de proportionnalité		2
Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée	7	2
Grandeurs et mesures		7
Comparer, estimer, mesurer des longueurs (avec des nombres entiers et des nombres décimaux)		1
Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités ou en utilisant une formule	9	1
Comparer, estimer, mesurer des aires (avec des nombres entiers et des nombres décimaux)		2
Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule	9	2

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux		4
Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions	10	2
Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés	2	2
Espace et géométrie		7
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations		
Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte	1	3
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques		
Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples)	5	4

Consignes de passation

Exercice 1

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant	Se repérer et se déplacer	Compétences travaillées	Représenter : Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations	Attendus de fin de cycle 3	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
		Connaissances et compétences associées	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations : - Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte

Durée : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Pendant ses vacances, Max a visité des villes de France. Il les a repérées sur la carte. Les coordonnées de Paris sont (1,5).

En a : **écrivez les coordonnées des villes de Rennes et de Lyon.** »

Laisser 30 secondes.

« En b : **retrouvez le nom des villes qui ont les coordonnées (0,6) et (E,11).** »

Laisser 45 secondes.

« En c : **placez sur la carte la ville de Caen en (F,4) et de Biarritz en (C,14).** »

Laisser 45 secondes.

« En d : **Max a pris l'avion au départ de Toulouse ; tracez le trajet sur la carte en suivant le plan de vol.** »

Laisser 1 minute.

Exercice 2

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts	Attendus de fin de cycle 3	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
		Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : - Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés

Durée : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Cinq enfants ont voyagé en train. Ils ont construit un tableau avec, pour chacun d'eux, la ligne de train prise, la date et l'heure de départ, la date et l'heure d'arrivée et la durée du voyage. Mais il manque des informations. **Complétez le tableau.** Utilisez le cadre en dessous du tableau pour effectuer vos calculs et vos recherches. Vous avez 5 minutes. »

Laisser 5 minutes.

Exercice 3

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
		Compétences travaillées	Chercher : Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. Représenter : Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages,...
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée	Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données : - Prélever des données numériques à partir de supports variés, produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques - Connaître et utiliser les représentations usuelles : tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée) - Connaître et utiliser les représentations usuelles : diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires

Durée : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Au collège, à chaque classe son emploi du temps. Le tableau indique le nombre d'heures de cours par semaine par discipline et par niveau de classe. Avec les données de ce tableau, **complétez le graphique** en dessous représentant le nombre d'heures de cours par semaine en 6^{ème}. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

Exercice 4

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
		Compétences travaillées	Chercher : Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. Modéliser : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité Raisonner : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement Calculer : Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul : - Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations

Durée : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un extrait de catalogue de fournitures scolaires. Pour chaque question, utilisez le cadre pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez à droite.

En a : Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre ; **combien doit-il payer ces articles ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

« En b : le prix du lot de 5 cahiers est de 10,25 € ; **combien coûte un cahier à l'unité ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

« En c : **combien vont coûter 3 classeurs et 4 stylos ? Vous avez 3 minutes.** »

Laisser 3 minutes.

« En d : **le total des achats de Sofiane est de 33,94 € ; il a un bon de remise immédiate de 5,50 € ; combien va-t-il dépenser ? Vous avez 2 minutes.** »

Laisser 2 minutes.

Exercice 5

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
		Compétences travaillées	Représenter : Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ; Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales
Élément signifiant	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	Attendus de fin de cycle 3	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels.	Connaissances et compétences associées	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques : - Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples)

Durée : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici le logo du collège. **Reproduisez ce logo à droite à l'aide d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas. Respectez bien les mesures. Vous avez 4 minutes.** »

Laisser 4 minutes.

Exercice 6

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
		Compétences travaillées	Représenter : Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.	Connaissances et compétences associées	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux : - Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Clara a perdu sa carte de cantine. **Aidez-la à retrouver le numéro de sa carte grâce aux indications. Vous avez 2 minutes.** »

Laisser 2 minutes.

Exercice 7

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
		Compétences travaillées	Chercher : Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. Modéliser : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne Raisonner : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes de proportionnalité : - Reconnaitre et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée

Durée : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Le tableau indique le nombre de bouteilles d'eau nécessaire pour le repas du midi en fonction du nombre d'élèves. Mais il manque des informations. **Complétez le tableau.** Utilisez le cadre en dessous du tableau pour effectuer vos calculs et vos recherches. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

Exercice 8

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Composante		Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Connaissances et compétences associées	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : - Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division - Connaître et utiliser les techniques opératoires de calcul (dans le cas de la division, on se limite à diviser par un entier)

Durée : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Le professeur de mathématiques demande à la classe de poser et d'effectuer les opérations suivantes. Faites-les vous aussi. **Posez et effectuez les opérations.** Vous avez 10 minutes. »

Laisser 10 minutes.

Exercice 9

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Composante		Compétences travaillées	Chercher : Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. Modéliser : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité Représenter : Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) Calculer : Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts	Connaissances et compétences associées	Comparer, estimer, mesurer des longueurs (avec des nombres entiers et des nombres décimaux) : - Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités ou en utilisant une formule Comparer, estimer, mesurer des aires (avec des nombres entiers et des nombres décimaux) : - Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule

Durée : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Un terrain de football mesure 90 m sur 120 m. Il est représenté ici sur un quadrillage. Un carreau du quadrillage représente 100 m². Pour chaque question, utilisez le cadre pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez à droite.

En a : **quel est le périmètre du terrain ?** Vous avez 1 minute. »
 « En b : **quelle est l'aire de la surface de réparation ?** Vous avez 2 minutes. »
 « En c : **quelle est l'aire du terrain de football ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 1 minute.

Laisser 2 minutes.

Laisser 2 minutes.

Exercice 10

Socle commun		Programmes	
Cycle	3 - Cycle de consolidation	Discipline	Mathématiques
Domaine	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Composante		Compétences travaillées	Modéliser : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne Raisonner : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	Attendus de fin de cycle 3	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts	Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : - Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions

Durée : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici les résultats du concours de lancer de javelot organisé en EPS : Hugo a lancé le javelot à 43 m 70 cm, Lisa à 47 m 50 cm, Tom à 43 m 70 mm, Nassim à 47 m et Karima à 43 m 57 cm. **Etablissez le classement des 3 premiers et écrivez leur prénom sur le podium.** Utilisez le cadre en dessous du tableau pour effectuer vos calculs et vos recherches. Vous avez 4 minutes. »

Laisser 4 minutes.

Consignes de correction

Code 1 : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items		Réponses attendues (code 1)
EXERCICE 1		
Item 1	Questions : a) Les coordonnées de Rennes sont... Les coordonnées de Lyon sont... b) Ville qui a les coordonnées (0,6) Ville qui a les coordonnées (E,11)	au moins 3 réponses correctes sur 4 : (E,6) (L,11) Strasbourg Bordeaux
Item 2	c) Caen (F,4) et Biarritz (C,14)	au moins 1 placement correct sur 2
Item 3	d) Trajet	(H,14) -> (L,15) -> (J,11) -> (M,12)
EXERCICE 2		
Item 4	Lignes : - Layla : Lille - Orléans - Julien : Lille - Dijon - Sarah : Lille - Nice	au moins 2 réponses correctes sur 3 : durée : 3 h 10 arrivée : le dimanche à 13 h 20 départ : le lundi à 8 h 10
Item 5	Lignes : - Jamal : Lille - Cannes - Emma : Lille - Grenoble	au moins 1 réponse correcte sur 2 : durée : 12 h 00 arrivée : le mardi à 6 h 30
EXERCICE 3		
Item 6	Graphique	au moins 6 bâtons corrects sur 7

EXERCICE 4																																				
a) Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre. Combien doit-il payer ces articles ?																																				
Item 7	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat ou réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches																																		
Item 8	Réponse	6,99 (phrase et unité non pris en compte)																																		
b) Le prix du lot de 5 cahiers est de 10,25 €. Combien coûte un cahier à l'unité ?																																				
Item 9	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat ou réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches																																		
Item 10	Réponse	2,05 (phrase et unité non pris en compte)																																		
c) Combien vont coûter 3 classeurs et 4 stylos ?																																				
Item 11	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat ou réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches																																		
Item 12	Réponse	16,70 (phrase et unité non pris en compte)																																		
d) Le total des achats de Sofiane est de 33,94 €. Il a un bon de remise immédiate de 5,50 €. Combien va-t-il dépenser ?																																				
Item 13	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat ou réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches																																		
Item 14	Réponse	28,44 (phrase et unité non pris en compte)																																		
EXERCICE 5																																				
Item 15	Traçage d'un rectangle : côtés et angles	rectangle avec 4 cotés égaux 2 à 2 et 4 angles droits quelques soient les mesures																																		
Item 16	Traçage d'un rectangle : mesures	rectangle correctement positionné et de mesures correctes (variable selon l'impression)																																		
Item 17	Traçage d'un cercle : centre	cercle de centre ● correctement tracé, quel que soit son rayon																																		
Item 18	Traçage d'un cercle : mesures	cercle de mesure correcte (variable selon l'impression)																																		
EXERCICE 6																																				
Item 19	Numéro de carte	6 chiffres corrects sur 6 : 2 5 7 6 3 4																																		
EXERCICE 7																																				
Item 20	Tableau (4 cases)	au moins 3 réponses correctes sur 4 :																																		
	<table border="1"> <tr> <td>Nombre d'élèves</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>40</td> <td>100</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nombre de bouteilles d'eau</td> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>20</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>40</td> <td>60</td> <td>28</td> </tr> </table>	Nombre d'élèves	<input type="checkbox"/>	25	50	75	40	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nombre de bouteilles d'eau	2	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	60	28	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>150</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>10</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>30</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	5	<input type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Nombre d'élèves	<input type="checkbox"/>	25	50	75	40	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
Nombre de bouteilles d'eau	2	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	60	28																												
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/>																													
<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
Item 21	Tableau (2 cases)	au moins 1 réponse correcte sur 2 :																																		
	<table border="1"> <tr> <td>Nombre d'élèves</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>40</td> <td>100</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nombre de bouteilles d'eau</td> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>20</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>40</td> <td>60</td> <td>28</td> </tr> </table>	Nombre d'élèves	<input type="checkbox"/>	25	50	75	40	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nombre de bouteilles d'eau	2	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	60	28	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>70</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>16</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Nombre d'élèves	<input type="checkbox"/>	25	50	75	40	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
Nombre de bouteilles d'eau	2	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	60	28																												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70																													
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													
EXERCICE 8																																				
Item 22	Opérations 1 et 2 : Additions 92 150 + 8 703 + 546 30,8 + 6,37	2 opérations correctement posées sur 2 et au moins 1 résultat correct sur 2 : 101 399 37,17																																		
Item 23	Opérations 3 et 4 : Soustractions 763 - 98 6,52 - 4,8	2 opérations correctement posées sur 2 et au moins 1 résultat correct sur 2 : 665 1,72																																		

Item 24	Opérations 5 et 6 : Multiplications 317 x 5 7,6 x 32	2 opérations correctement posées sur 2 et au moins 1 résultat correct sur 2 : 1 585 243,2
Item 25	Opérations 7 et 8 : Divisions 249 : 3 328 : 8	2 opérations correctement posées sur 2 et au moins 1 résultat correct sur 2 : 83 41
EXERCICE 9		
Item 26	a) Périmètre du terrain	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $90 + 120 + 90 + 120$ ou $2 \times (90 + 120)$ <u>ou</u> réponse correcte : 420 m
Item 27	b) Aire de la surface de réparation	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 50×20 ou 10×100 <u>ou</u> réponse correcte : 1 000 m ²
Item 28	b) Aire du terrain	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 90×120 ou $9 \times 12 \times 100$ <u>ou</u> réponse correcte : 10 800 m ²
EXERCICE 10		
Etablir le classement des 3 premiers.		
Item 29	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat ou réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches
Item 30	Réponse (podium)	1 : Lisa ou 4 750 cm 2 : Nassim ou 47 m 3 : Hugo ou 43 m 70 cm

Exploitation des résultats

Les notes peuvent être saisies :

- soit en ligne sur l'application « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs ;
- soit sur le livret de l'élève :
 - pointer les items qui ont été notés avec le code 1 dans le tableau,
 - par ligne, compter le nombre d'items notés avec le code 1 pour obtenir le total sur 16 ou sur 7,
 - compter le nombre total d'items notés avec le code 1 pour obtenir le total sur 30.

	Items															Totaux	
Nombres et calculs	6	7	8	9	10	11	12	13	14	19	20	21	22	23	24	25	sur 16
Grandeurs et mesures	4	5	26	27	28	29	30										sur 7
Espace et géométrie	1	2	3	15	16	17	18										sur 7
																sur 30	

Présentation générale de l'ensemble du dispositif d'évaluation

Finalité du dispositif : des outils d'évaluation à visée diagnostique

Le dispositif regroupe des outils d'évaluation à visée diagnostique. Il permet de mesurer le niveau de construction des connaissances et des compétences ainsi que les processus utilisés par les élèves. Les résultats ne constituent pas une norme. Ils font apparaître la diversité des rythmes d'apprentissage des élèves et la relativité de leurs acquis.

Le dispositif renforce les outils dont disposent les enseignants pour faire le point sur les acquis, les difficultés et les besoins de chaque élève. Il complète les évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Il complète également les informations contenues dans le livret de compétence unique.

Objectifs du dispositif : des évaluations en français et en mathématiques au cycle 3

Le dispositif a pour objectif d'évaluer deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) au cycle 3, cycle de consolidation : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ».

Il rassemble des situations qui permettent d'évaluer le niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015).

Contenu du dispositif : un protocole « Cycle 3 » rapide et un protocole « Début de cycle 3 » plus complet

Le dispositif est composé de 2 séries de protocoles :

- un protocole « Cycle 3 » utilisable à partir du CM2 :
 - Français (3 exercices à réaliser collectivement en 55 minutes environ),
 - Mathématiques (10 exercices à réaliser collectivement en 55 minutes environ) ;
- un protocole « Début de cycle 3 » (sur attendus de fin de cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux) utilisable à partir du CM1 :
 - Français (21 exercices à réaliser collectivement en 2 séquences d'environ 45 minutes et 1 exercice facultatif de lecture à voix haute en passation individuelle de 5 minutes),
 - Mathématiques (42 exercices à réaliser collectivement en 2 séquences d'environ 45 minutes).

Il est important d'appliquer strictement les consignes de passation de façon à placer tous les élèves dans la même situation. L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.

Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Le dispositif peut être utilisé à tout moment de l'année scolaire. Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement).

A l'entrée en 6^{ème}, le protocole « Cycle 3 » peut être utilisé pour tout élève et le protocole « Début de cycle 3 » pour les élèves les plus fragiles repérés avec le protocole « Cycle 3 ».

Les codes réponses peuvent être saisies en ligne sur l'application « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs.

Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire. Ces informations peuvent être utilisées pour l'élaboration de projets pour les élèves.

Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages. Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.