

**GRILLE D’OBSERVATION**

**Pour des élèves présentant des difficultés concernant :**

**L’attitude et la posture d’élève**

⮱ **Les critères d’observation de l’attitude et de la posture d’élève :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description** | **Dates** | **Commentaires // type d’activité** |
| **Inattention** : l’enfant ne peut se fixer sur une activité, a du mal à mener à terme un travail, paraît ne pas écouter… | | |
| Est-ce un enfant qui :   * *ne fait pas attention aux détails et commet des erreurs grossières dans son travail scolaire ou autre activité.* * *éprouve des difficultés à soutenir son attention sur une activité.* * *a l’air de ne pas écouter ce qu’on lui dit.* * *ne suit pas les instructions reçues et ne réalise pas les travaux demandés.* * *a des difficultés à organiser son travail et ses activités.* * *est dans l’évitement, exprime ses réticences ou a de la difficulté à s’engager dans des tâches ou du travail qui exigent un niveau soutenu d’effort intellectuel comme les travaux scolaires.* * *perd ses affaires, oublie des choses même dans les activités quotidiennes* |  |  |
| Ce trouble déficitaire de l’attention peut, mais ce n’est pas systématique, entraîner une **hyperactivité**, c'est-à-dire une activité motrice incessante, excessive et sans but repéré ainsi qu’une activité cérébrale qui empêche l’enfant d’écouter. | | |
| Il gigote, se tortille et est agité |  |  |
| Il a du mal à rester assis, en classe ou ailleurs lorsque la situation l’exige |  |  |
| Il court ou grimpe dans des situations inappropriées |  |  |
| Il a de la difficulté à jouer en silence |  |  |
| Il est toujours en mouvement, se comporte comme s’il était « propulsé par un moteur » |  |  |
| Il est dans un flot de paroles pour autrui ou pour lui-même |  |  |
| A-t-il la perception de temps qui passe ?  L’utilisation d’un timer peut-il l’aider ? |  |  |
| Ce trouble déficitaire de l’attention peut entraîner une **impulsivité** **motrice** qui peut à son tour entraîner des situations à risque, des conflits, **impulsivité cognitive** avec des réponses trop rapides. | | |
| Il se précipite dans la tâche et répond aux questions avant qu’on ait fini de les poser |  |  |
| Il répond à une question sans temps de réflexion, l’agitation prime sur la réflexion |  |  |
| Il a de la difficulté à attendre son tour dans les jeux ou les situations de groupe |  |  |
| Il interrompt et dérange les autres |  |  |
| Il peut se lancer dans des activités physiques dangereuses sans tenir compte des conséquences possibles et non pour l’amour du risque. |  |  |
|  | | |
| L’élève est-il accessible au recadrage ? A-t-il besoin de cette aide ? |  |  |
| L’élève est-il capable de s’adapter à de nouvelles règles ? |  |  |
| Au niveau socialisation :   * *a-t-il de bonnes relations avec ses pairs ?* * *avec l’adulte référent ?* * *avec les autres adultes ?* |  |  |
| Quel est le statut de l’erreur pour lui ? |  |  |
| A-t-il besoin de rituels, de routines ? |  |  |
| Peut-il expliquer ses stratégies ? |  |  |