

**GRILLE D’OBSERVATION**

**Pour des élèves présentant des difficultés concernant le :**

**Langage oral**

⮱ **Les critères d’observation selon le tableau réalisé par l’équipe du CRTA de Nantes :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description des difficultés** | **Dates** | **Commentaires**  (activité en jeu, fréquence, exemples, etc.) |
| Composante **phonologique** / composante **lexicale** / composante **syntaxique** / composante **pragmatique** | | |
| **CYCLE 1** | | |
| **En PS :**   * Difficultés massives de compréhension du langage oral * Inintelligibilité ++++ * Absence de phrase – mots isolés – lexique réduit * Mais aussi :   + Est peu réactif quand on s’adresse à lui   + Utilise très peu ou pas le « je » et les pronoms personnels   + A tendance à l’écholalie (répétition fin de phrase ou mot)   + Ne retient pas les comptines   + Recherche des moyens d’expressions compensatoires (mimogestualité)   + Ne comprend pas les consignes simples   + N’engage pas l’échange * Est en difficulté dans les lotos sonores |  |  |
| **En MS:**   * Reste peu /pas intelligible * Les phrases restent inexistantes, sont réduites à 2 ou 3 mots et peuvent être mal construites * Cherche en permanence ses mots * N’initie pas l’accord du verbe, garde un style télégraphique * Est en difficulté massive pour dénommer ce qu’il connaît, ce qu’il voit. * A un vocabulaire restreint, peu précis et qui peine à s’enrichir * A une compréhension difficile de choses qui lui sont présentées en dehors de leur contexte * Produit des réponses décalées, parfois incohérentes |  |  |
| **En GS :**   * Montre des difficultés massives de compréhension de l’oral * Connaît un décalage par rapport à l’évolution du groupe de plus en plus marqué et fait état d’une stagnation dans ses apprentissages sur toute l’année. * Reste peu /pas intelligible * Montre des déformations des mots, des complexifications (erreurs atypiques, non fréquentes) * Reste dans des productions langagières limitées à quelques mots. * N’accède pas aux jeux de phonologie, à la segmentation syllabique * Ne peut organiser son langage et peine à raconter un événement * Ne laisse pas apparaître le pronom « qui » dans son discours |  |  |
| **CYCLE 2** | | |
| **En CP/CE1/CE2 :**   * Evolution du langage lente, gros décalage * Problème de segmentation syllabique * Mauvaise discrimination / conscience phonétique / phonémique * Problème d’organisation du langage : ne peut raconter un événement… * Persistance mimogestualité +++ * Difficulté dans l’utilisation de l’outil langage   + Aucun ou un seul connecteur est utilisé Absence ou pauvreté massive de pronom personnel, réfléchis, relatifs   + Absence de chaines anaphoriques   + Difficulté à utiliser les mots génériques * Erreur de choix morphologiques * Mais aussi : peine à entrer dans l’écrit mais peut chercher à s’appuyer sur des entrées visuelles pour améliorer son discours |  |  |
| **CYCLE 3** | | |
| * Mauvaise utilisation du langage oral * Peu/pas de reconnaissance et de connaissance des différents registres langagiers * N’accède pas au langage métaphorique, poétique, humoristique * Pauvreté lexicale * Difficulté à catégoriser les mots, à identifier leur nature et repérer leur fonction * Connaît des répercussions de plus en plus lourdes dans son langage écrit (orthographique, accès au lexique, gestion des éléments anaphoriques, capacités à inférer) |  |  |