

**GRILLE D’OBSERVATION**

**Pour des élèves présentant des difficultés dans le :**

**Domaine mathématique**

⮱ **Les critères d’observation :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description des difficultés** | **Dates**  | **Commentaires** (activité en jeu, fréquence, exemples, etc.) |
| **CYCLES 1 – 2 – 3** |
| **Compétences transversales*** Langage mathématique :
	+ *Comprendre les consignes*
	+ *Comprendre les énoncés de problèmes*
* Repérage dans le temps :
	+ *Utiliser l’ordre chronologique pour les énoncés de problèmes*
	+ *Dire la suite orale des mots-nombres*
		- *de un en un,*
			* *à partir de un*
			* *à partir d’un autre nombre*
		- *en avançant de deux en deux*
		- *en reculant pour les dix premiers nombres*
 |  |  |
| **Numération** * Classification :
	+ *Comprendre les concepts unité-dizaine-centaine*
* Sériation*:*
	+ *Ordonner*
		- *Construire une suite identique à une suite ordonnée proposée.*
		- *compléter des suites numériques,*
		- *Verbaliser le rang des éléments d’une suite ordonnée en respectant le sens de « lecture » (le premier, le deuxième…)*
	+ *Comparer*
		- *Placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.*
* Conservation*:*
	+ *Donner une quantité demandée d’éléments*
	+ *Montrer une quantité demandée d’éléments*
	+ *Prendre une quantité demandée d’éléments*
	+ *Constituer des groupements afin de réaliser des collections en réponse à une demande.*
	+ *Constituer une collection en utilisant le comptage.*
	+ *Dire le mot nombre correspondant au cardinal d’une collection proposée.*
	+ *Dire le mot-nombre correspondant au cardinal d’une collection (précédemment dénombrée) à laquelle, en présence de l’enfant, l’enseignant ajoute ou retire un ou plusieurs éléments.*
	+ *Verbaliser la décomposition du nombre (Ex : « 5 c’est 3 et 2 »).*
* Comparaison
	+ *Réaliser une correspondance terme à terme pour comparer.*
	+ *Produire une collection de même cardinal qu’une autre.*
	+ *Comparer des collections organisées de manière différente dans l’espace pour trouver celles qui sont équipotentes (qui ont le même cardinal), pour déterminer celles qui ont plus ou moins d’éléments qu’une collection donnée.*
 |  |  |
| ***Opérations*** * Inclusion
	+ *Distinguer la partie du tout dans l’inclusion des classes*
* *Sens des* opérations
	+ *Comprendre l’objectif d’une opération*
		- *Ajouter*
		- *Soustraire*
		- *Multiplier*
		- *Diviser*
* Technique opératoire
	+ *Aligner les nombres (c,d,u) en utilisant des couleurs si besoin*
 |  |  |
| ***Problèmes*** * Situations problèmes
	+ *Savoir ce que l’on cherche*
	+ *Reformuler la situation*
	+ *Jouer la scène ou la dessiner*
	+ *Utiliser des outils de manipulation*
	+ *Passer du texte à l’opération*
 |  |  |