

**GRILLE D’OBSERVATION**

**Pour des élèves présentant des difficultés concernant :**

**La petite et la grande motricité**

⮱ **Les critères d’observation :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description** | **Dates**  | **Commentaires** (activité en jeu, fréquence, exemples, etc.) |
| *Gestes lents* |  |  |
| *Gestes maladroits, saccadés, rigides et difficulté pour :** *le geste graphique,*
* *la tenue du crayon,*
* *l’enfilage des perles,*
* *prendre plusieurs objets dans sa main,*
* *La coordination œil/main,*
* *suivre un labyrinthe,*
* *découper.*
 |  |  |
| *Difficultés psychomotrices* |  |  |
| *Difficulté à bouger une partie du corps* |  |  |
| *Perte d'équilibre pendant les activités physiques globales (en fonction de l’âge) :** *difficulté à se tenir sur un pied sans bouger,*
* *difficulté à se tenir sur une poutre,*
* *manque de coordination ou de force pour lancer, attraper ou frapper du pied ou atteindre une cible,*
* *manque de synchronisme quand plusieurs parties du corps sont mobilisées.*
* *Chutes fréquentes ?*
 |  |  |
| *Insécurité lorsque l'enfant bouge et se déplace dans l'espace. Pour échapper à ce sentiment, il tente de garder la maitrise de ses déplacements ou ne pas faire ce qui lui est demandé car ça peut entrainer des crises de paniques, nausées etc. :** *évite les balançoires,*
* *évite les glissoires,*
* *évite les trottinettes et autres vélo, même tricycles*
* *tend à demeurer dans les endroits familiers en présence de personnes rassurantes.*
* *Quel comportement sur la cour ? s’isole le long d’un mur ? reste aux côtés des adultes ?*
 |  |  |
| *Difficulté à décoder ce qui est touché ou manipulé avec ses mains :** *ex : l'enfant ne peut pas dire où et combien de fois il a été touché*
* *ex : il ne peut sans utiliser sa vision identifier un objet usuel placé dans sa main.*
 |  |  |
| *Perception incomplète du schéma corporel* * *ex : l'enfant n'utilise pas correctement les parties de son corps quand on lui demande d'exécuter des mouvements ou d'imiter des postures*
 |  |  |
| *Difficultés d’attention :** *attention discontinue,*
* *instabilité dans les tâches à effectuer (ex : est capable de reproduire un schéma puis ne sait plus le faire 30 min plus tard)*
 |  |  |
| *Fatigabilité :** *enfant qui la plupart du temps éprouve des difficultés dans une double tâche ex : si on lui demande d'écrire un mot, il se focalise sur le geste graphique uniquement),*
* *L'enfant préfèrera ne pas faire, ne pas essayer,*
 |  |  |
| *Hypersensibilité ou hyposensibilité du toucher* * *Ex : refus de toucher des nouveaux objets ou matière comme la pâte à modeler.*
 |  |  |
| *Mauvaise interprétation du sens et de l'orientation des objets dans l'espace :** *ne sait pas si c'est le haut ou bas,*
* *à l'endroit ou à l'envers, droite et gauche, diagonale,*
* *juger les distances,*
* *construction de blocs ou reproduction de modèles,*
* *difficultés dans l’espace feuille*
* *lecture de tableaux, graphiques et cartes*

*Mauvaise interprétation des relations de ces objets entre eux alors qu'ils ont compris le concept d'espace* |  |  |
| *Répétition d'actions (re-fait souvent ce qui est facile pour lui)* |  |  |
| *Difficultés pour : méthodologie, organisation face à la tâche, organisation globale, traitement de l’information* |  |  |
| *Pas de transfert d'une situation à l'autre :** *ne se sert pas des connaissances antérieures pour aborder une nouvelle tâche,*
* *chaque situation apparait comme une nouvelle situation à résoudre.*
 |  |  |
| *Personnalité :** *isolement,*
* *mauvaise estime de soi,*
* *sentiment d'incompétence,*
* *passivité,*
* *comportements stéréotypés (répétitions fréquentes de gestes ou d'actions)*
* *parfois, vit dans l'anxiété devant la nouveauté,*
* *peut nier ses difficultés ou les amplifier,*
* *ressent un besoin de contrôle ou encore de manipuler.*
 |  |  |
| *A la cantine :* * *tient mal ses ustensiles,*
* *préfère utiliser ses doigts,*
* *renverse souvent ce qu'il boit,*
* *mâche la bouche ouverte,*
* *se tâche souvent,*
* *utilise peu le couteau pour tartiner.*
 |  |  |
| *Habillage:* * *localise mal la manche d'un pull ou la jambe d'un pantalon,*
* *confond le devant et le derrière,*
* *enfile difficilement chaussettes et chaussures,*
* *met des vêtements dans le mauvais ordre.*
 |  |  |
| *Rapport au corps :* * *acquiert difficilement la propreté,*
* *l'enfant oublie des étapes et est maladroit pour s'essuyer,*
* *l’enfant est maladroit pour le brossage des dents ou ne le tolère pas,*
* *ne sait pas comment se moucher,*
* *ne maîtrise pas les attaches (nœuds)*
 |  |  |
| *Sommeil/niveau d'activité :** *présente des difficultés de sommeil,*
* *a besoin d'être rassuré,*
* *difficulté à s'endormir*
 |  |  |
| *Comportement ludique :** *manipule peu,*
* *délaisse rapidement les jeux après quelques manipulations,*
* *répète souvent les mêmes jeux,*
* *regarde les autres jouer plutôt que de jouer lui-même*
 |  |  |
| *Apprentissages et activités scolaires :* * *prend de façon inefficace les crayons et autres outils (colle, ciseaux, taille crayon...),*
* *éprouve des difficultés à former des lettres,*
* *exécute en désordre les étapes d'une tâche,*
* *n'utilise pas correctement les espaces de la feuille,*
* *ne finit pas son travail dans le temps demandé,*
* *rencontre fréquemment des échecs.*
 |  |  |
| *Loisir :** *participe peu à des activités de loisirs et sportives,*
* *suit difficilement les règles du jeu,*
* *se fait ignorer ou rejeter des autres dans les jeux d'équipe,*
* *réussit mieux en individuel avec un enseignant*
 |  |  |
| *Relations interpersonnelles :* * *a peu d'amis,*
* *ne respecte pas les règles,*
* *se réfère souvent à l'adulte et peut ne travailler qu'en présence de ce dernier,*
* *a du mal à comprendre les consignes complexes*
* *Il préfèrera entrer en relation soit avec des plus jeunes que lui afin d'exercer un rôle parental, soit avec des plus vieux pour se faire materner et avoir un modèle sous les yeux.*
 |  |  |