

INDICATEURS ÉVOCATEURS D'UNE PRÉCOCITÉ INTELLECTUELLE

Élève qui semble voir le monde avec d'autres yeux. Il voit ce que d'autres à leur âge ne voient pas et se trompe rarement dans le jugement qu'il porte.

Élève qui possède une grande capacité à décoder les messages tacites.

Pose des " pourquoi " sempiternels : le sérieux de ses questions, ses attentes de réponses à la hauteur de sa curiosité *harcèlent* leur entourage.

Enfant impatient d'aller à l'école : commence avec enthousiasme et se décourage vite.

Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit ou se fait oublier.

Il pense avec son cœur.

L'émotionnel est omniprésent : bouffées d'émotion, risque de violence de réactions émotionnelles...

INDICATEURS POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

Il parle tout de suite très bien. Il n'a pas de langage bébé : son vocabulaire est riche, varié. Il exprime avec précision des idées, des sentiments, des jugements. Il peut aussi rester mutique.

Il peut présenter une discordance marquée entre ses productions orales et écrites. Par exemple, des difficultés en graphisme : cela peut le contrarier. Il peut présenter aussi des symptômes laissant envisager des troubles spécifiques des apprentissages.

Il est plus à l'aise avec les adultes qu'avec les enfants de son âge et peut avoir une attitude protectrice vis-à-vis des enfants plus jeunes ou en difficulté.

Il se bouche les oreilles et supporte mal le bruit (bruit de groupe, musique, cris...).

Il a tendance à observer les autres avant de s'investir, et adhère ou non aux rituels et aux activités répétitives en général.

Il donne l'impression de ne pas s'investir lors de certaines activités qui mobilisent peu la réflexion ce qui peut l'amener jusqu'au blocage.

Il est en demande d'apprentissages qui ne correspondent pas à son niveau de scolarisation : il peut s'ennuyer.

Il peut se mettre en retrait voir même refuser d'aller à l'école si son désir d'apprendre n'est pas satisfait. Parfois vient à l'école avec réticence (les premières semaines de rentrée scolaire passées).

Il ne se conforme pas aux consignes dès lors qu'elles sont dénudées de sens ou d'intérêt pour lui.

Il peut avoir une difficulté d'intégration dans le groupe, des problèmes de comportement, des troubles de l'humeur ou anxieux, une tendance à la somatisation (mal au ventre, à la tête). Il peut aimer être seul.

Il peut savoir lire / compter avant l'entrée en CP.

INDICATEURS POUR L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Il est curieux mais sans forcément approfondir ce qu'on lui demande. Il aborde très tôt les problèmes des limites de la vie, du temps, de l'univers.

Il aime inventer, découvrir et se caractérise par une capacité d'investissement très forte.

Il a l'esprit critique mais peut devenir impertinent.

Il comprend vite mais il peut décrocher aussi vite et déranger.

Il est intuitif par fulgurance et pas toujours sur les thèmes demandés.

Il a une bonne mémoire de ce qui l'intéresse.

Il aime apprendre mais peut avoir la routine en horreur.

Il a une imagination fertile.

Il peut être jugé suffisant, autoritaire, impulsif, indiscipliné. On comprendra que souvent ce sont des réactions de prestances dans des situations que l'enfant ne contrôle pas.

Il est avide, boulimique de connaissances, pas forcément celles attendues.

Il a le sens de l'humour même si...

Il préfère souvent l'oral à l'écrit tout en compensant ses difficultés.

Il lit beaucoup et rapidement, son écriture est souvent mauvaise.

Il est très sensible et a un sens aigu de l'injustice. Il vit avec un "yoyo" émotionnel qu'il doit apprendre à gérer.

Écart entre sa maturité intellectuelle et maturité affective et développement psychomoteur.

Attend beaucoup de l'amitié.

Peut être contestataire : discute les règles.

Il peut changer de centre d'intérêt, se passionner intensément pour un sujet et l'abandonner ou pas dès qu'il en a fait le tour.

INDICATEURS EN COLLEGE/LYCEE

Il peut comprendre et s'intéresser aussi rapidement qu'il peut se démotiver et/ou déranger.

Il est intuitif par fulgurance et pas toujours en phase avec le sujet traité.
Il manifeste de la curiosité mais sans nécessairement approfondir ce qu'on lui demande.
Son avidité de connaissances tolère mal un enseignement linéaire et répétitif.
Il n'a pas le profil d'un élève "scolaire" : a soif de connaissances peut déborder le cadre du programme.
Il a une mémoire particulièrement sélective.
Il détourne les consignes et les exploite à sa guise.
Il réussit les tâches complexes et échoue sur les plus simples.
Il peut résoudre un problème sans pour autant être en mesure d'explicitier les étapes de son raisonnement (procédures)
Il peut être en échec absentéiste ou en situation de décrochage scolaire.
Il interprète les mots au pied de la lettre : "*Laisse ton stylo*"... "*Non, c'est un crayon !*" sans intention provocatrice.
Il est particulièrement sensible au regard de l'enseignant et à la qualité de la relation.
Il peut être perçu par l'équipe éducative comme suffisant, autoritaire, impulsif, indiscipliné, polémique, provocateur et paradoxalement fragile.
Son esprit critique et son exigence peuvent déstabiliser ses professeurs.
Il aime inventer, découvrir et se caractérise par une capacité d'investissement très forte.
Il a le sens de l'humour...

Organisation cognitive particulière du cerveau chez cet élève

- hyperactivation cérébrale : *tempête* sous un crâne
- vitesse de connexion : flux cérébral ininterrompu
- traitement multi spatial
- un défi : sélectionner l'information pertinente (déficit de l'inhibition latente*)
- cerveau droit privilégié (réponse intuitive - ne pas pouvoir accéder aux procédures)

* L'inhibition latente est le processus cognitif qui permet de hiérarchiser et de trier les stimuli et les informations que notre cerveau doit traiter.

Au niveau affectif, petit résumé

- hypersensibilité
- ingérence émotionnelle constante : "yoyo" émotionnel
- réceptivité sensorielle exacerbée
- empathie qui capte toutes les émotions des autres
- capacités surdéveloppées des cinq sens

Sources

AFEP (Association Française pour les Enfants Précoces). Agrément National - Ministère de l'Éducation Nationale.

DE KERMADEC Monique (2010). *Pour que mon enfant réussisse. Le soutenir et l'accompagner*. Albin Michel.

SIAUD-FACCHIN Jeanne (2008). *Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué*. Editions Odile Jacob, Paris.

QUINCHON Dominique. Référent académique EIP