

3.2

Si l'élève semble relever d'une situation de handicap

La **famille** fait une **demande** auprès de la **MDA** (Maison Départementale de l'Autonomie) qui **étudie et statue** sur la situation de l'enfant

L'enfant n'est pas en situation de handicap

L'enfant est en situation de handicap et il a besoin de compensation(s)

REFUS
de la MDA

ACCORD
de la MDA

Réajuster en équipe l'accès aux apprentissages et/ou aux attendus du collège

Une **notification** est envoyée à la famille pour :
- **ORIENTATION** (Ulis collège/lycée, Dispositif d'Auto Régulation, IME, etc.)
- **MATERIEL adapté**
- **ACCOMPAGNEMENT** en **AIDE HUMAINE** (AESH)

4

L'accompagnement d'un élève en situation de handicap

L'**Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap** est un personnel, nommé par la DSDEN, qui est en charge de l'aide humaine qu'elle soit : **collective** (pour les dispositifs Ulis), **mutualisée** ("plusieurs élèves en situation de handicap simultanément ou successivement", "qui ne requièrent pas une attention soutenue et continue") ou **individuelle** (élève qui requiert une attention soutenue et continue).

Dans tous les cas, l'**AESH** a pour mission de favoriser au maximum l'autonomie des élèves.

L'**AESH** accompagne l'élève dans :
- son **autonomie**
- les activités de la **vie sociale et relationnelle**
- les actes de la **vie quotidienne**
- l'accès aux **apprentissages**

C'est l'**enseignant de la classe** qui est **responsable** de tous les aménagements scolaires (adaptations et outils, etc.). L'**AESH** les met en **œuvre**. En fonction de la notification de la MDA, l'**AESH** peut accompagner **un ou plusieurs élèves**.

BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS...

...DES ÉLÈVES



Repérage
Premières réponses
Démarches

Repérage et premières réponses

1

Repérage :

- + **Evaluations diagnostiques par matières**
- + **Observations croisées** des différents **professeurs** et après un retour au professeur principal, **temps d'échange** possible l'**enseignant ressource**

⚠ à bien noter **les faits**

= Quelle est la **situation objective de l'élève** ?

Premières réponses :

- **Adaptations/différenciations pédagogiques** au sein de la classe dans les matières concernées
- **Participation aux temps Accompagnement Personnalisé**
- **PPRE Passerelle puis de collège** :
 - précisant les **aménagement pédagogiques**
 - permettant un **RDV avec les parents**
- **Conseils de classe** qui puisse permettre de réfléchir en équipe autour de la situation de l'élève
- Réunion d'**Equipe Educative** organisée par le chef d'établissement

Evaluation régulière des actions

Si la situation ne s'améliore pas

Demande d'intervention auprès de partenaires

2

De l'Enseignement Catholique :

- L'**enseignant ressource** du collège pour l'éducation inclusive
- La **psychologue de l'Education**
- L'**enseignant référent** en lien avec la scolarisation des élèves en situation de handicap

De l'Education Nationale :

- La **médecine scolaire**

Du médico-social avec les Equipes Mobiles d'Appui à la Scolarisation :

- Du **Dispositif ITEP** :
 - difficultés de comportement individuel + profil de groupe classe complexe
- De l'**ADAPEI** :
 - suspicion ou **Trouble du Spectre de l'Autisme** diagnostiqué
 - suspicion ou **Trouble des Fonctions Cognitives** diagnostiqué
- De l'**APAJH** :
 - suspicion ou **Trouble Spécifique du Langage et des Apprentissages** (dyslexie, dysphasie, dysorthographe, etc.) diagnostiqué

+ Si besoin :

Mise œuvre d'un **PAP** ou d'un **PAI** (**Plan d'Accompagnement Personnalisé** ou **Plan d'Accueil Individualisé**)

Evaluation régulière de la situation

Si les difficultés graves et persistantes perdurent et que la question d'un handicap se pose

Si l'élève semble relever d'une situation de handicap

3.1

Réunion d'équipe éducative

Le **chef d'établissement invite** (il anime et rédige aussi le compte-rendu) :

- les **parents**,
- le **professeur principal** et éventuellement d'autres professeurs concernés par les difficultés rencontrées qui auront rédigé des notes pour présenter la situation objectivée de l'élève,
- l'**enseignant référent** en lien avec la scolarisation des élèves en situation de handicap,
- les **thérapeutes qui suivent déjà** l'élève.

Et si besoin :

- la **psychologue de l'Education** (si elle connaît la situation de l'élève),
- l'**enseignant ressource** (du collège pour l'éducation inclusive)

Dossier de 1ère demande vers la MDA :

- L'**enseignant référent** donne les **informations** à la famille et à l'école en ce qui concerne la **complétude** du **dossier** :

- Le **dossier de première demande** est donné à la famille
- Le **GevaSco** est donné au professeur principal
- Il est important de le compléter en donnant un **maximum d'informations** sur la situation scolaire et relationnelle de l'élève.

Point de vigilance :

Demander à ce l'on reconnaisse un enfant en situation de handicap n'a rien d'anodin et il faut se poser les "bonnes" questions : l'enfant présente-t-il une **altération substantielle** (importante), **durable** (plus d'un an) ou **définitive d'une ou plusieurs fonctions** physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ?