

Si l'élève semble relever d'une situation de handicap

3.2

La **famille** fait une **demande** auprès de la **MDA** (Maison Départementale de l'Autonomie) **qui étudie et statue** sur la situation de l'enfant

L'enfant n'est pas en situation de handicap

L'enfant est en situation de handicap et il a besoin de compensation(s)

REFUS
de la MDA

ACCORD
de la MDA

Réajuster en équipe l'accès aux apprentissages et/ou aux attendus de l'école

Une **notification** est envoyée à la famille pour :
- **ORIENTATION** (Ulis école/collège/lycée, Dispositif d'Auto Régulation, IME, etc.)
- **MATERIEL adapté**
- **ACCOMPAGNEMENT** en **AIDE HUMAINE** (AESH)

L'accompagnement d'un élève en situation de handicap

4

L'**Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap** est un personnel, nommé par la DSDEN, qui est en charge de l'aide humaine qu'elle soit : **collective** (pour les dispositifs Ulis), **mutualisée** ("plusieurs élèves en situation de handicap simultanément ou successivement", "qui ne requièrent pas une attention soutenue et continue") et **individuelle** (élève qui requiert une attention soutenue et continue).

Dans tous les cas, l'AESH a pour mission de favoriser au maximum l'autonomie des élèves.

L'AESH accompagne l'élève dans :
- son **autonomie**
- les activités de la **vie sociale et relationnelle**
- les actes de la **vie quotidienne**
- l'accès aux **apprentissages**

C'est l'enseignant de la classe qui est **responsable** de tous les aménagements scolaires (adaptations et outils, etc.). L'AESH les **met en œuvre**. En fonction de la notification de la MDA, l'AESH peut accompagner **un ou plusieurs élèves**.

BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS...

...DES ÉLÈVES



1

Repérage et premières réponses

Repérage :

- + **Evaluations diagnostiques**
- + **Observations croisées** de l'enseignant de la classe avec ceux de l'école et si besoin de l'enseignant spécialisé

⚠ à bien noter **les faits**

= Quelle est la **situation objective** de l'élève ?

Premières réponses :

- ~ **Adaptations/différenciations pédagogiques** au sein de la classe
- ~ **Participation aux Activités Pédagogiques Complémentaires**
- ~ **PPRE :**
 - précisant les **aménagements pédagogiques**
 - permettant un **RDV avec les parents**
- ~ **Conseils de cycle :** pour réfléchir en équipe autour de la situation de l'élève
- ~ Réunion d'**Equipe Educative**

Evaluation régulière
des actions

Si la situation
ne s'améliore pas

Demande d'intervention auprès de partenaires

2

De l'Enseignement Catholique :

- ~ L'**enseignant spécialisé** du secteur
- ~ La **psychologue de l'Education**
- ~ L'**enseignant référent** en lien avec la scolarisation des élèves en situation de handicap

De l'Education Nationale :

- ~ La **médecine scolaire**

Du médico-social avec les Equipes Mobiles d'Appui à la Scolarisation :

- ~ Du **Dispositif ITEP :**
 - difficultés de comportement individuel + profil de groupe classe complexe
- ~ De l'**ADAPEI :**
 - suspicion ou **Trouble** du **Spectre de l'Autisme** diagnostiqué
 - suspicion ou **Trouble des Fonctions Cognitives** diagnostiqué
- ~ De l'**APAJH :**
 - suspicion ou **Trouble Spécifique du Langage** et des **Apprentissages** (dyslexie, dysphasie, dysorthographe, etc.) diagnostiqué
 - suspicion ou **Trouble Sensoriel** (fonctions auditives ou visuelles) diagnostiqué

+ Si besoin :

Mise œuvre d'un **PAP** ou d'un **PAI** (**Plan d'Accompagnement Personnalisé** ou **Plan d'Accueil Individualisé**)

Evaluation régulière
de la situation

Si les difficultés graves
et persistantes perdurent
et que la question
d'un handicap se pose

3.1

Si l'élève semble relever d'une situation de handicap

Réunion d'équipe éducative

Le **chef d'établissement invite** (il anime et rédige aussi le compte-rendu) :

- les **parents**,
- l'**enseignant de la classe** qui aura rédigé des notes pour présenter la situation objectivée de l'élève,
- l'**enseignant référent** en lien avec la scolarisation des élèves en situation de handicap,
- les **thérapeutes qui suivent déjà** l'élève.

Et si besoin :

- la **psychologue de l'Education** (si elle connaît la situation de l'élève),
- l'**enseignant spécialisé** (s'il connaît la situation de l'élève et que sa présence est incontournable ; il peut aussi laisser un écrit qui sera lu par le chef d'établissement).

Dossier de 1ère demande vers la MDA :

~ L'**enseignant référent** donne les **informations** à la famille et à l'école en ce qui concerne la **complétude** du **dossier** :

- Le **dossier de première demande** est donné à la famille
- Le **GevaSco** est donné à l'enseignant de la classe
- Il est important de le compléter en donnant un **maximum d'informations** sur la situation scolaire et relationnelle de l'élève.

Point de vigilance :

Demander à ce l'on reconnaisse un enfant en situation de handicap n'a rien d'anodin et il faut se poser les "bonnes" questions : l'enfant présente-t-il une **altération substantielle** (importante), **durable** (plus d'un an) ou **définitive d'une ou plusieurs fonctions** physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ?