

Livret EGPA Français

Mise à jour : septembre 2017

Page 2 à 3 : guide de passation (à conserver)

Page 4 à 9 : livret élève (à retourner)

Page 10 à 13 : grille d'observation (à retourner)

FRANÇAIS

Lire - Comprendre

Ex 1

Matériel :

- Pour l'élève: texte support de lecture : Le hérisson (page 5)
- Pour l'enseignant(e) : Grille d'observation (page 10 + 11)

Consigne

« Lis ce texte seul. Ensuite tu le liras à voix haute »

Ex 2

Matériel :

- Pour l'élève: texte support de lecture (page 5) + Questionnaire (page 6)
- Pour l'enseignant(e) : Grille d'observation (page 11)

Consigne :

« Tu vas devoir répondre à ces questions en t'aidant du texte que tu viens de lire sur le hérisson »

Ex 3

Matériel :

- Pour l'élève : feuille support de travail (page 7)
- Pour l'enseignant(e) : Grille d'observation (page 11)

Consigne :

« Entoure la phrase qui correspond à l'image »

Ex 4

Matériel :

- Pour l'élève : texte support de lecture (page 7)
- Pour l'enseignant(e) : cadre pour copier le récit de l'élève (page 8) + Grille d'observation (page 12)

Consigne :

« Tu vas lire seul cette histoire. Ensuite, tu devras me la raconter. »
« Je vais écrire ce que tu racontes et ensuite je vais te relire ton histoire. »

Écrire

Ex 5

Matériel :

- Pour l'élève : feuille support de la dictée (page 8)
- Pour l'enseignant(e) : éléments à dicter ci-dessous + grille d'observation (page 12)

*« Dans la nuit noire, les hérissons chassent des petits animaux.
Quand il a peur, le hérisson se met en boule. »*

Passation : L'enseignant(e) dicte les phrases. Si l'élève est en situation d'échec et qu'il ne sait pas transcrire les éléments dictés, alors l'enseignant(e) passe à la phrase suivante.

Consignes :

*« Je vais dicter des phrases que tu devras écrire. Après je relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit. »
« Je te laisse un temps pour te relire. »*

Ex 6

Matériel :

- Pour l'élève : feuille support de l'exercice (page 9)
- Pour l'enseignant(e) : grille d'observation (page 13)

Passation : l'enseignant(e) dit la consigne à l'élève.

Au début de l'activité, si l'élève hésite entre script et cursive, lui indiquer que c'est lui qui choisit.
En cours d'activité, si l'élève hésite dans la présentation (retour à la ligne...), lui indiquer que c'est lui qui choisit.

Temps de passation : 5mn

Consigne :

« Je vais te lire le texte. Ensuite tu devras le recopier sans erreur. Je te laisse cinq minutes ».

Ex 7 : Produire un texte

Matériel :

- Pour l'élève, feuille support de l'exercice (page 9)
- Pour l'enseignant(e), feuille des éléments à évaluer (page 13)

Passation : Lire la consigne à l'élève. Ne pas hésiter à l'encourager à se lancer dans l'activité d'écriture.
Le rassurer sur sa capacité à produire du texte, on peut l'accompagner pour trouver oralement la première phrase.

Temps de passation : 10 mn (8 mn d'écriture et 2 mn de relecture)

Consignes :

*« Regarde les images. C'est une histoire. Tu vas devoir écrire cette histoire.
A la fin de l'exercice, je te laisserai un peu de temps pour relire ce que tu as écrit.*

Nom et prénom :

Etablissement : *A joindre au dossier*

Livret Élève

Nom et prénom :

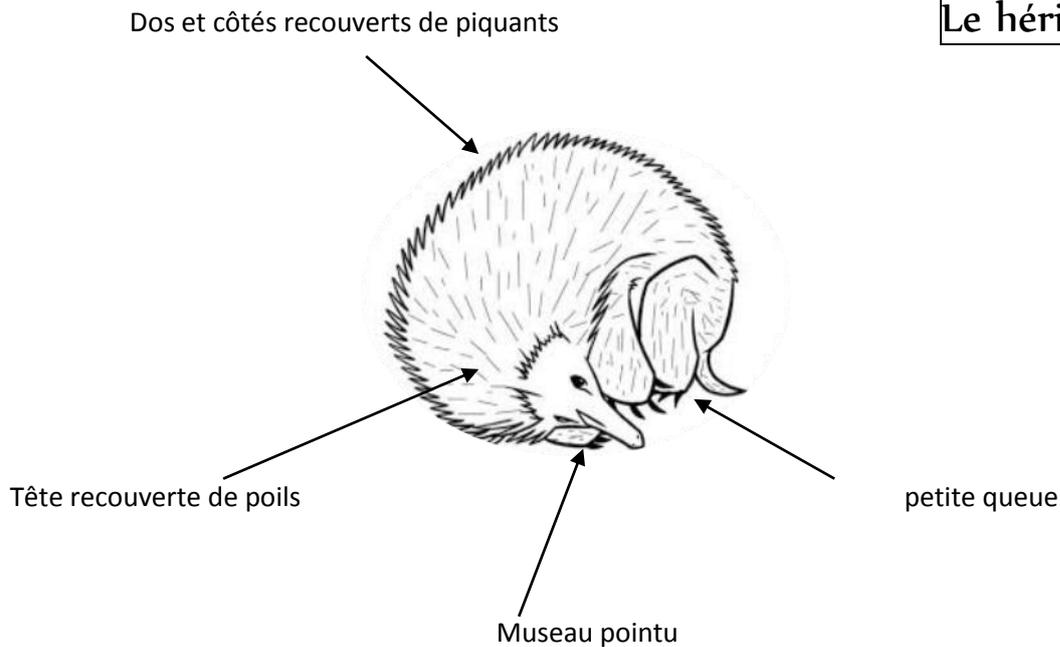
FRANÇAIS

Lire - Comprendre

Exercice n° 1 : lire

Consigne : Lis seul ce texte, ensuite tu le liras à voix haute.

Le hérisson



Le mode de vie :

Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule.

Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a très faim.

Sa nourriture :

Le hérisson mange des insectes : il est insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis :

Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule. Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

Nom et prénom :

Exercice n° 2 : Lire et comprendre

Consigne : Réponds par écrit aux questions

Que mange le hérisson ?

De quoi est recouverte sa tête ?

Que fait le hérisson pendant tout l'hiver ?

Pourquoi dit-on que c'est un animal « nocturne » ?

Quels sont les ennemis du hérisson ?

Que fait le hérisson quand il a peur ?

Nom et prénom :

Exercice n°3 : Lire et comprendre

Consigne : entoure la phrase qui correspond à l'image

		
Les enfants tournent autour de la planète	Un lapin sort du chapeau du magicien	Deux jeunes filles boivent un verre
Les enfants sont dans la planète	Un lapin est caché derrière le magicien	Deux jeunes filles mangent une glace
La planète tourne autour des enfants	Une colombe est cachée derrière le magicien	Trois jeunes filles mangent une glace

Exercice n° 4 : lire et comprendre

Consigne : Tu vas lire seul cette histoire. Ensuite, tu devras me la raconter. Je vais écrire ce que tu me diras.

Il y a de cela très très longtemps, dans un lointain pays qui n'existe plus aujourd'hui, vivait un roi très beau qui s'appelait Léon. Léon était si beau qu'il passait des heures à se regarder dans la glace. Et la seule chose qui l'intéressait dans la vie, c'était d'être le plus beau.

Il était d'ailleurs très sévère. Si jamais quelqu'un était plus beau que lui, il envoyait ses soldats lui couper la tête.

Aussi personne n'avait envie d'être plus beau que le roi. Et les gens du royaume s'arrangeaient pour s'enlaidir autant qu'ils le pouvaient. Ils se collaient des verrues en caoutchouc sur le menton, des dents de pirates, des faux nez et des tire-bouchons dans les oreilles.

Nom et prénom :

Cadre pour noter le récit de l'élève :

Écrire

Exercice n°5 : Écrire sous la dictée

Consigne : *Je vais dicter des phrases que tu devras écrire.
Après je te les relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit.*

Nom et prénom :

Exercice n°6 : Copier un texte

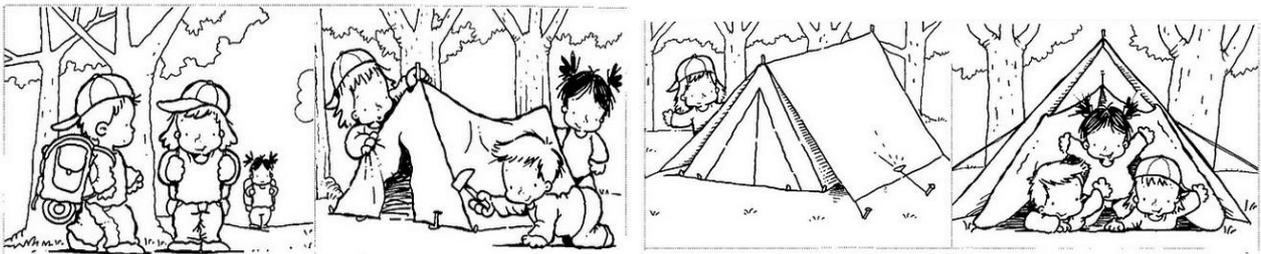
Consigne : Copie sans erreur le texte. Je te laisserai un temps pour relire ce que tu as écrit.

Le hérisson mange des insectes : il est insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents).

Comme il chasse surtout la nuit, c'est un animal nocturne.

Exercice n°7 : Produire un texte

Consignes : Regarde les images. C'est une histoire. Ecris cette histoire.



Livret EGPA Français

Grilles d'observation

Lire

Exercice 1

Observations :

Pendant la lecture,

- Entourer les mots non lus,
- Barrer les mots lus à la place d'un autre et écrire sous le mot ce qu'énonce l'élève,
- En cas de difficultés, donner un temps maximum de 10 minutes et indiquer l'endroit où la lecture s'est arrêtée.
- Noter le temps de lecture.

Le mode de vie :

Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule.

Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a très faim.

Sa nourriture :

Le hérisson mange des insectes : il est insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis :

Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule. Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

Nom et prénom :

Exercice 1

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple :	Lecture rapide	Lecture hésitante	Lecture de quelques mots	Pas de lecture
Dans un texte connu, tous les mots du texte sont lus.				
L'élève lit seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.				

Des mots sont mal ou non lus, cochez votre analyse des difficultés :	
<input type="checkbox"/>	L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphèmes phonèmes.
<input type="checkbox"/>	L'élève s'attache uniquement au code et énonce des mots qui n'existent pas.
<input type="checkbox"/>	L'élève devine les mots à partir des lettres sans s'appuyer sur le sens.
<input type="checkbox"/>	L'élève devine les mots en s'appuyant sur le sens du texte sans valider par le code.

Exercice 2

Lire et comprendre des textes adaptés :	Oui	Non
L'élève est capable de trouver des réponses dans le texte lu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 3

Lire et comprendre des textes adaptés :	oui	non
L'élève est capable de repérer des informations explicites, de mettre en lien ces informations en prenant appui sur les savoirs acquis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom et prénom :

Exercice 4

Raconter seul un récit étudié :	Oui	Non
L'élève est capable d'utiliser ses propres mots pour redire un récit qu'il a lu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dégager le thème d'un texte court :	Oui	Non
L'idée principale du texte est formulée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les personnages du texte sont nommés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les relations entre les personnages sont énoncées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Écrire

Exercice 5 : Écrire sous la dictée

Observations : Après l'épreuve, classer les erreurs en recopiant dans le tableau les erreurs de l'élève

Erreur au niveau du code phonologique (les sons sont incorrects)	
Erreur dans le respect de l'orthographe du lexique	
Erreur grammaticale : absence d'accord déterminant / nom	
Erreur grammaticale : absence d'accord sujet / verbe	

Nom et prénom :

Exercice 6 :

Copier un texte	Oui	Non
Le texte copié dans son intégralité		
L'écriture est lisible		
Des erreurs ou oublis de copie		
Respect de la présentation		
L'élève a été suffisamment autonome		

Indiquer les éventuels guidages que vous avez dû effectuer pendant la copie du texte

Exercice 7 : Produire un texte

Indiquer les éventuels guidages que vous avez dû effectuer