

Etape 1 : Evaluer « objectivement » les besoins

- Evaluations nationales du CP au CM2
- Evaluations diagnostiques EC72 pour les GS (manipulation)
- Observations pour les MS & PS

Commentaires faits à l'oral :

Rappel : Objectif de ces changements : Améliorer le fonctionnement des RA au bénéfice de tous : élèves, enseignants, ESRA, CE.

Principe : pour un ESRA à temps plein, une présence sur 4 écoles maximum sur une même période dans le but de diminuer le nombre d'élèves suivis en même temps (environ 30 élèves comme pour une classe).

Les résultats aux évaluations nationales pour les élèves du CP au CM2, aux évaluations DEC72 pour les élèves de GS et les observations pour les PS/MS, serviront de base à la réflexion.

L'onglet « Elèves à besoins » sera particulièrement intéressant pour la suite de la réflexion.

Etape 2 : Repérer et analyser les besoins de l'école

Conseils de cycle



Elaboration
d'un document
de synthèse

ANALYSE DES BESOINS DE L'ÉCOLE

Elèves (individuel ou collectif)	Classe (date)	Besoins prioritaires	École	
			Réponses envisagées par l'enseignant(e) / par l'équipe	Demande d'intervention à l'enseignant(e) spécialisé(e), en fin de journée, Ce intervenant, Aide directe auprès des élèves, Observations / évaluations
CP	2	Construction du nombre	Formation	Observation en classe + évaluation individuelle complémentaire + projet d'accompagnement ?
Javier CAIS	CP	Comprendre des phrases lues/seul Écrire des syllabes Manipuler des phonèmes Écrire des mots Écrire des nombres entiers Additionner Résoudre des problèmes Compter des nombres Séparer	Évaluation quotidienne + images, vidéos, tris, logiciel	Observation en classe + évaluation individuelle complémentaire + projet d'accompagnement ?
Lina VAN	CP	Comprendre des phrases lues/seul Écrire des syllabes Manipuler des phonèmes Écrire des mots Additionner Résoudre des problèmes Séparer Placer un nombre sur une ligne graduée	Évaluation quotidienne + images, vidéos, tris, logiciel + intervention de service psychologique	Observation en classe + évaluation individuelle complémentaire + projet d'accompagnement ?
Ana TORNER	CP	Additionner Résoudre des problèmes Séparer	Évaluation quotidienne	Co-intervention en numération ?
Irma KTRUTZ	CP	Comprendre des phrases lues/seul Lire à voix haute un texte	Évaluation quotidienne	
Amy PRELEY	CP	Comprendre des phrases lues/seul	Évaluation quotidienne + PE maternelle	
Elise HADEN	CP	Écrire des mots	Évaluation quotidienne + PE maternelle	
Léon GAUDIN	CP	Écrire des mots	Évaluation quotidienne + PE maternelle	
Kelly ROUGER	CP	Additionner	Évaluation quotidienne + PE maternelle	Quota ?
Paul KOSCH	CP	Additionner	Évaluation quotidienne	Quota ?
Sophie COMBET	CP	Séparer	Évaluation quotidienne	Quota ?

Commentaires faits à l'oral :

Ce tableau, issu du conseil de cycle, sera le document de référence pour les réunions sur le calendrier d'année de l'enseignant spécialisé.

Les premières colonnes répercutent les résultats des évaluations pour les élèves repérés à besoins* et doivent être préparées avant le conseil de cycle (par l'enseignant de la classe).

Les deux dernières colonnes renseignent ce qui s'est dit en conseil de cycle concernant les réponses possibles : colonne « réponses envisagées par l'enseignant/équipe » et colonne « demande à l'enseignant spécialisé » (complété par le CE).

* Du CP au CM2, action très rapide par un simple copier/coller de certaines cases du document excel issu des résultats des évaluations nationales.

Etape 3 : Etablir collectivement le calendrier

Périodes de présence de l'enseignant spécialisé & période(s) « plateforme »

• Réunion du 14/10/2024

Entre enseignants spécialisés pour l'aide à la priorisation des besoins des écoles de son secteur.

• Réunion du 16/10/2024

Entre chefs d'établissements du secteur et avec l'enseignant spécialisé pour établir le calendrier de l'année.

- Rq 1: Un chef d'établissement "facilitateur" accueille et régule la réunion.
- Rq 2: La décision est collective.

CALENDRIER SCOLAIRE 2024-2025

The calendar displays dates from September to June. Each date is associated with a specific activity or event, indicated by a color-coded box. The legend on the right side of the calendar provides a key for these colors, likely representing different types of activities or the presence of specialized teachers.

Commentaires faits à l'oral :

Le calendrier de l'année va s'établir en deux temps :

- Un temps de préparation entre enseignants spécialisés pour aider à la priorisation des besoins et anticiper une organisation possible pour l'année.
- Un temps d'analyse et de décision collective avec tous les CE d'un secteur et l'enseignant spécialisé pour définir précisément, pour chaque école quelles seront les périodes d'accompagnement par l'ESRA et quelles seront les périodes d'accompagnement par la plateforme.
- Rq: Répartition 2/2 pour la majorité des écoles & 3/1 pour certaines repérées objectivement à très forts besoins.
- Rq : un CE « facilitateur » aura la mission d'accueillir et de réguler la réunion.