

## VOLET SCOLAIRE (parties A,B,C et D)



Toutes les cases sont à remplir. Le PPRE ou le PAP est à joindre impérativement afin d'apprécier au plus juste la situation de l'élève.

### **A RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES 1er degré**

ELEVE		
Nom :	prénom :	
Né(e) le :	Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Classe :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE (Nom, Adresse)	Circonscription :
	Tél :
	Courriel :

RESPONSABLE(S) :	NOM et Prénom :	NOM et Prénom :	
	<input type="checkbox"/> père <input type="checkbox"/> mère <input type="checkbox"/> tuteur <input type="checkbox"/> autres (préciser)	Adresse :	Adresse :
		Tél :	Tél :

PARCOURS SCOLAIRE			
Année scolaire	Etablissement(s) fréquenté(s)	Classe	Aides spécifiques (APC, RASED, Stage de réussite, PPRE, PAP...)
2023-2024			
2022-2023			
2021-2022			
2020-2021			
2019-2020			

♦ L'élève a-t-il été maintenu ? OUI / NON Si oui, dans quel niveau ? \_\_\_\_\_

♦ A quel niveau de classe a débuté le PPRE / PAP (à joindre impérativement au dossier l'un ou l'autre) ? A-t-il été actualisé chaque année ?  
\_\_\_\_\_

♦ Suivi extérieur : le(s)quel(s) ? début / fin (en cours ?) \_\_\_\_\_

♦ Suivi en UPE2A (Allophones Arrivants) : OUI / NON Si oui, joindre un BILAN UPE2A

## B SOCLE COMMUN

**Maîtrise : 1 - insuffisante 2 - fragile 3 - satisfaisante 4 - très satisfaisante**

### 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

#### 1.1 COMPRENDRE, S'EXPRIMER en utilisant la LANGUE FRANCAISE A L'ORAL ET A L'ECRIT

##### DIRE

L'élève est capable de :	1	2	3	4
De parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée				
D'adapter son niveau de langue et son discours à la situation				
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral				
Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs				

##### LIRE

L'élève est capable de :	1	2	3	4
Lire seul, à haute voix, un texte avec des mots connus ou inconnus				
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge				
Comprendre le sens global d'un texte.				
Effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires et se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.				

##### ECRIRE

L'élève est capable de :	1	2	3	4
Copier un texte court (5 lignes) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée				
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.				
Appliquer les règles grammaticales et orthographiques étudiées en classe				
Rédiger un texte (environ 10 lignes) ayant du sens				

#### 1.2 COMPRENDRE, S'EXPRIMER en utilisant une LANGUE ETRANGERE et, le cas échéant une LANGUE REGIONALE

L'élève est capable de :	1	2	3	4
Comprendre, s'exprimer et communiquer à l'oral de manière simple.				
Comprendre, s'exprimer et communiquer à l'écrit de manière simple .				
S'investir dans les activités proposées.				

**1.3 COMPRENDRE, S'EXPRIMER en utilisant les LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES et INFORMATIQUES (Maîtrise : 1 - insuffisante 2 - fragile 3 - satisfaisante 4 - très satisfaisante)**

**1.3.1 LANGAGE MATHÉMATIQUE**

	L'élève est capable de :			
	1	2	3	4
Ecrire, nommer, comparer, ranger <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres entiers naturels inférieurs à 1000</li> <li>- Les grands nombres</li> <li>- Les nombres décimaux</li> </ul>				
Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers				
Calculer mentalement avec les 4 opérations				
Trouver la (ou les) bonne(s) opération(s) pour résoudre un problème				
Reconnaître, décrire et nommer en utilisant le vocabulaire adapté <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les figures simples (carré, rectangle, triangle, disque)</li> <li>- Les autres polygones</li> <li>- Les solides</li> </ul>				
Utiliser la règle, l'équerre et le compas				
Utiliser les unités usuelles de mesure de <ul style="list-style-type: none"> <li>- Longueur</li> <li>- Masse</li> <li>- Volume</li> <li>- durée</li> </ul>				

**1.3.2 LANGAGE SCIENTIFIQUE**

Lire des plans et se repérer sur des cartes				
Produire et utiliser des schémas, des croquis ou des maquettes				
Lire, produire et commenter des tableaux, des graphiques organisant des données de nature diverse				

**1.3.3 LANGAGE INFORMATIQUE**

Présenter un travail en maîtrisant un traitement de texte				
Utiliser des périphériques, des logiciels mis à disposition, gérer des espaces de stockage				

**1.4 COMPRENDRE, S'EXPRIMER en utilisant les LANGAGES DES ARTS et DU CORPS**

Réaliser une production artistique				
Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art (peinture, musique, littérature, ...) en utilisant ses connaissances				
S'exprimer par des activités physiques et sportives				
Apprendre le contrôle et la maîtrise de soi				

## 2.LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

**Maîtrise : 1 - insuffisante 2 - fragile 3 - satisfaisante 4 - très satisfaisante**

### ORGANISATION DU TRAVAIL PERSONNEL

	L'élève est capable de :			
	1	2	3	4
Planifier un travail				
Comprendre le sens des consignes				
Mobiliser son attention				
Mémoriser				
Utiliser des outils mis à disposition (dictionnaire, cahier ressources, numérique)				

### COOPERATION ET REALISATION DE PROJETS

Travailler en équipe, partager des tâches				
Mener un projet à son terme (individuel ou collectif)				

### MEDIAS, DEMARCHES de RECHERCHE et de TRAITEMENT DE L'INFORMATION

Faire preuve de discernement face aux modes de production de l'information				
Connaître les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et Web)				

### OUTILS NUMERIQUES POUR ECHANGER ET COMMUNIQUER

Créer des documents (en mobilisant différents outils numériques) , les transmettre afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres				
Protéger sa personne et ses données				

## 3.LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

### EXPRESSION DE LA SENSIBILITE ET DES OPINIONS, RESPECT DES AUTRES

Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis				
Résoudre les conflits sans agressivité, éviter le recours à la violence				
Respecter les opinions et la liberté d'autrui				

### LA REGLE ET LE DROIT

Comprendre et respecter les règles communes (notamment les règles de civilité)				
--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### REFLEXION ET DISCERNEMENT

Etre attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes				
Réfléchir, argumenter, justifier ses choix				

### RESPONSABILITE, SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE

Prendre des initiatives et s'impliquer dans la vie de l'établissement (délégué, tutorat, ...)				
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 4. LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES

**Maîtrise : 1 - insuffisante 2 - fragile 3 - satisfaisante 4 - très satisfaisante**

### DEMARCHES SCIENTIFIQUES

	L'élève est capable de :			
	1	2	3	4
Mener une démarche d'investigation, observer, questionner				
Estimer et contrôler les résultats				

### CONCEPTION, CREATION et REALISATION

Imaginer, concevoir, fabriquer des objets et des systèmes techniques et faire preuve d'habileté				
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### RESPONSABILITES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES

Avoir un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé (impact de l'activité humaine, conséquences sanitaires, nécessité de préserver les ressources humaines ,...)				
Connaître les principales fonctions du corps humain				

## 5. LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITE HUMAINE

### L'ESPACE ET LE TEMPS

Connaître les principales périodes de l'histoire de l'humanité, les situer dans leur chronologie				
Se repérer dans l'espace à différentes échelles (Terre, continent européen, France)				
Connaître quelques grandes découvertes scientifiques et techniques				

### ORGANISATIONS ET REPRESENTATIONS DU MONDE

Connaître quelques modes de vie et cultures				
---------------------------------------------	--	--	--	--

### Maîtrise du socle commun en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et de l'activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Système naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

## C PROPOSITION DU CONSEIL DES MAITRES

### Compte rendu du CONSEIL des MAITRES

Composition du Conseil des Maîtres	Le Conseil des Maîtres s'est réuni le :	
	Noms et Fonctions	Noms et Fonctions

#### Analyse de l'évolution de l'élève portant au moins sur les deux dernières années :

Proposition du Conseil des Maîtres : .....

## D LES AVIS

*Les représentants légaux sont reçus pour être informés et donner leur avis sur cette proposition (NB : case à cocher)*

#### Avis de la famille :

M. / Mme (Noms, Prénoms)..... Père / Mère  
/ Responsable légal de l'élève (Nom, Prénom).....

**déclare(nt) avoir été informé(s) de la proposition d'orientation :**

- Accepte(nt)** que la Commission d'Orientation EGPA soit saisie et examine le dossier qui sera constitué
- Refuse(nt)** que la Commission soit saisie d'un dossier d'orientation EGPA pour notre enfant

A..... Le ..... Signature de chacun des responsables légaux :

*Le Directeur d'école transmet le dossier complet à l'IEN de sa circonscription (Date butoir le 20/12/2024)*

#### Avis de l'IEN :

*L'IEN fait parvenir l'ensemble du dossier à la coordonnatrice EGPA (Date butoir le 10/01/2025)*