

Axes	Objets d'études associés <b>Sixième</b>	Objets d'études associés <b>Cinquième</b>	Objets d'études associés <b>Quatrième</b>	Objets d'études associés <b>Troisième</b>	Ce que nous faisons déjà	Ce que nous pourrions faire
<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<p><i>Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les changements induits par la puberté.</li> <li>▪ Comprendre que la puberté est une composante de l'adolescence, qui entraîne des changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs, et savoir que ces changements se produisent selon des rythmes différents pour chaque individu.</li> </ul> <p>Savoir que les menstruations (règles) douloureuses nécessitent une consultation médicale.</p>	<p><i>Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Différencier sexe, genre et orientation sexuelle et respecter leurs diversités.</li> <li>▪ Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle.</li> <li>▪ Comprendre que la diversité des apparences physiques n'empêche pas l'égalité, et réciproquement.</li> <li>▪ Identifier la santé comme un « état complet de bien-être physique, mental et social » (définition de l'Organisation mondiale de la santé).</li> <li>▪ Développer des relations sociales constructives : l'acceptation des autres dans leur diversité.</li> </ul>	<p><i>Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envisager les différents aspects de la sexualité : physique/psychologique ; personnelle/interpersonnelle ; impliquant différentes parties du corps ; faisant l'objet d'une série de représentations et de modèles sociaux pouvant impliquer l'amour, le plaisir, la reproduction.</li> <li>▪ Savoir qu'il existe des personnes intersexes.</li> <li>▪ Envisager la sexualité comme un cheminement personnel singulier et comprendre sa diversité d'expression.</li> <li>▪ Comprendre, identifier, apprendre à gérer ses émotions.</li> <li>▪ Connaître où et comment s'informer ou bénéficier de dépistages ou d'une prise en charge médicale en santé sexuelle (vaccination contre les infections à papillomavirus humains, douleurs gynécologiques, troubles du cycle menstruel, dépistage de l'endométriose, etc.).</li> <li>▪ Développer sa capacité à faire des choix responsables.</li> </ul>	<p><i>Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir les notions de désir, d'excitation, de plaisir, de bonheur, ainsi que leurs relations à la sexualité.</li> <li>▪ Faire la différence entre le désir qui fait référence aux imaginations, aux émotions et aux envies, et le comportement qui correspond à des actions qui peuvent être réfléchies et contrôlées ; examiner la part et la place de la liberté dans ces différentes situations.</li> <li>▪ Comprendre que le désir peut ne pas toujours être assouvi.</li> <li>▪ Développer sa capacité à maîtriser ses impulsions, ses émotions et ses sentiments.</li> <li>▪ Prendre conscience que les pratiques de mutilations sexuelles féminines, qui ne touchent pas directement la fonction reproductive et atteignent la fonction de plaisir, de sexualité et de construction de soi des femmes qui en sont victimes, correspondent à une appropriation du corps des femmes et à l'enrayement de leur liberté de choix.</li> </ul>		
<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b>	<p><i>Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caractériser le contexte, la nature et les enjeux d'une relation interpersonnelle : indifférence/intérêt ; familiarité/altérité ; sympathie/antipathie ; attirance/répulsion.</li> <li>▪ Savoir penser de façon critique : reconnaître les influences positives et négatives des pairs sur les décisions et les comportements à l'adolescence.</li> <li>▪ Connaître, en particulier dans l'usage des outils numériques, le cadre légal qui vise à protéger la vie privée et respecter l'intimité de tout individu et la dimension éthique qui le sous-tend.</li> </ul>	<p><i>Choisir ses relations ; connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître l'importance de la diversité et de la non-discrimination et prendre conscience que chaque individu a droit à la liberté et au respect.</li> <li>▪ Identifier ce qui caractérise une relation interpersonnelle positive et ce qui caractérise une relation interpersonnelle négative.</li> <li>▪ Comprendre que tout acte de nature sexuelle non désiré constitue une violence sexuelle.</li> <li>▪ S'affirmer par le consentement et le refus.</li> </ul>	<p><i>Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir la notion de relation (échange, don, partage, réciprocité), les positions au sein des groupes d'appartenance, la notion de consentement dans son rapport à la liberté.</li> </ul>	<p><i>Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguer les notions de partage, de consentement, de réciprocité, de frustration ; prendre la mesure des enjeux et des difficultés liés au partage des sensations, des émotions, des plaisirs : par exemple, être d'accord ou pas ; être synchrone ou asynchrone.</li> <li>▪ Analyser la notion de risque, pour soi et pour les autres, aux plans physiques et psychologiques ; faire des choix responsables pour sa santé et celle des autres.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer des relations constructives : développer des liens sociaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer des relations sociales fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</li> <li>▪ Prendre conscience que les réseaux sociaux et Internet diffusent des contenus sexuellement explicites, interdits aux personnes mineures, qui peuvent être choquants, violents, peuvent véhiculer des stéréotypes et banaliser des comportements violents. Élaborer des stratégies pour s'en protéger et protéger les autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les incidences des réseaux sociaux sur les relations et les choix de relations : être ou ne pas être sous le regard des autres ; examiner ce que ce regard des autres apporte à l'affirmation de soi et à la reconnaissance, pourquoi il peut aussi nuire et comment s'en protéger ; identifier les ressources et les comptes favorables ou non au bien-être et à l'estime de soi.</li> <li>▪ Comprendre les problèmes associés à la diffusion et au commerce des images (des autres ou de soi), à la marchandisation du corps, à l'exploitation sexuelle, à la prostitution des mineurs, savoir comment il est possible de s'en protéger et d'être aidé pour le faire.</li> <li>▪ Comprendre l'importance de prendre des décisions favorables à sa santé et celle des autres, faire des choix responsables : <ul style="list-style-type: none"> <li>- décision d'avoir ou non un rapport sexuel ;</li> <li>- prévention des infections sexuellement transmissibles (modes de transmission et moyens de protection) ;</li> <li>- prévention des grossesses non prévues et/ ou non désirées (moyens de contraception, interruption volontaire de grossesse).</li> </ul> </li> <li>▪ Identifier un adulte de confiance, un lieu, un service d'aide et de soutien à qui s'adresser pour échanger, poser des questions, trouver des informations en lien avec sa santé sexuelle, bénéficier d'un dépistage ou d'une prise en charge médicale ou être aidé en cas de violences sexistes et sexuelles (y compris l'inceste) ou de violences fondées sur des discriminations telles que définies par le Code pénal.</li> <li>▪ Savoir demander de l'aide pour soi ou pour une autre personne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre la mesure des risques à prévenir ou à maîtriser s'agissant de la sexualité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduction des risques d'infections sexuellement transmissibles (IST), y compris d'infection par le VIH : modes de transmission, moyens de protection, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP), traitement post-exposition au VIH (TPE), vaccination contre les infections à papillomavirus (HPV) ;</li> <li>- grossesses non prévues et/ou non désirées : moyens de contraception, tests de grossesse, interruption volontaire de grossesse (IVG).</li> </ul> </li> <li>▪ Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments dans une relation.</li> <li>▪ Reconnaître l'importance de donner et d'obtenir le consentement. Apprendre à accepter un refus de la part de l'autre.</li> <li>▪ Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée y compris en matière de sexualité.</li> <li>▪ Reconnaître des mécanismes d'emprise et des situations de violences (physiques, psychologiques, verbales, violences sexistes, violences sexuelles, cyberviolences, violences au sein du couple ou non) ; prendre conscience de leurs effets néfastes et de l'importance pour une personne qui en est victime de chercher du soutien.</li> <li>▪ Comprendre que le mariage forcé est une atteinte aux droits humains fondamentaux.</li> </ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b></p>	<p><i>Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respecté.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier les fonctionnements sociaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en différenciant : règles, normes, modèles et stéréotypes ;</li> <li>- en interrogeant les normes sociales et culturelles et en analysant leurs impacts ;</li> <li>- en considérant les processus de hiérarchisation ou d'exclusion (réelle ou symbolique) à l'œuvre au sein des groupes d'appartenance.</li> </ul> </li> <li>▪ Comprendre ce que signifie, à la puberté, la liberté d'être soi-même et le devoir de respect des autres.</li> <li>▪ Développer des relations fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</li> </ul>	<p><i>Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à la signification de la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir les notions de liberté, de respect et d'égalité concernant le sexe, le genre et l'orientation sexuelle.</li> <li>▪ Identifier des situations de cyberviolences à caractères sexistes et sexuels et leurs effets néfastes.</li> <li>▪ Prendre conscience que chaque individu possède des droits humains (droit à la dignité, droit au respect de sa vie privée, droit à l'image).</li> <li>▪ Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime de harcèlement ou de violences sexistes ou sexuelles (pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, signaler les violences).</li> <li>▪ Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux peut entraîner des situations dangereuses ou des infractions à la loi, élaborer des stratégies pour s'en protéger et protéger les autres.</li> <li>▪ Développer sa capacité d'écoute, l'attention portée aux autres et des relations sociales constructives.</li> <li>▪ Savoir faire des choix responsables.</li> </ul>	<p><i>Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en interroger la dimension égalitaire ou inégalitaire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser la notion de norme sociale, de modèle, de stéréotype et réfléchir aux effets induits : intégration, exclusion, socialisation, normalisation.</li> <li>▪ Repérer et expliquer la différence entre des situations ou des représentations égalitaires et d'autres qui ne le sont pas (femmes/hommes ; majorités/minorités).</li> <li>▪ Savoir penser de façon critique.</li> <li>▪ Décrypter les messages et les images de la sexualité dans les médias (explicites et/ou implicites).</li> <li>▪ Comprendre la notion de pornographie, la différencier des contenus érotiques et prendre conscience que la pornographie représente, de manière faussement réaliste et stéréotypée, des actes sexuels dépourvus de toute dimension affective ou sentimentale et souvent violents.</li> <li>▪ Comprendre les raisons de l'interdiction d'accès des mineurs à la pornographie, inscrite dans le Code pénal.</li> <li>▪ Identifier les conséquences de la prostitution sur la santé des victimes et prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent les réseaux sociaux pour développer leurs activités illégales.</li> </ul>	<p><i>Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Déterminer le champ des droits et des devoirs en matière de sexualité et comprendre leur raison d'être (principes et valeurs impliquées : égalité entre les femmes et les hommes, entre les orientations sexuelles, droit à la différence).</li> <li>▪ Caractériser et savoir reconnaître une situation de violence sexuelle (y compris l'inceste), de stigmatisation, de violence ou de discrimination opérée sur le fondement notamment du sexe, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre ou de l'état de santé (article 225-1 du Code pénal) : homophobie et autres.</li> <li>▪ Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et réfléchir aux moyens d'y faire face (soutien aux victimes, capacité à chercher et trouver de l'aide, promotion de l'égalité, éducation).</li> <li>▪ Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.</li> <li>▪ Mettre en lien le respect des droits humains avec les évolutions de la société, des lois et des politiques publiques.</li> </ul>		
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--