

Axes	Objets d'études associés → Cours moyen première année	Objets d'études associés → Cours moyen deuxième année	Objets d'études associés → Sixième	Ce que nous faisons déjà	Ce que nous pourrions faire
Se connaître, vivre et grandir avec son corps	<p><i>Connaître les changements de son corps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les principaux changements à la puberté. Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter. Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter. Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus et qu'elle n'a pas les mêmes effets. Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste. Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive. 	<p><i>Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants. Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs. Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries. 	<p><i>Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les changements induits par la puberté. Comprendre que la puberté est une composante de l'adolescence, qui entraîne des changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs, et savoir que ces changements se produisent selon des rythmes différents pour chaque individu. Savoir que les menstruations (règles) douloureuses nécessitent une consultation médicale. 		
Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	<p><i>Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres. Résoudre des conflits de façon constructive. Exprimer son consentement ou son refus. Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel. Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi. Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation. Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui. 	<p><i>Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour. Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles. Exprimer ses émotions. Demander et s'assurer du consentement ; exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres. Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violences verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise. Prendre conscience que les violences sexuelles, quel qu'en soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables. Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences. 	<p><i>Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Caractériser le contexte, la nature et les enjeux d'une relation interpersonnelle : indifférence/intérêt ; familiarité/altérité ; sympathie/antipathie ; attirance/répulsion. Savoir penser de façon critique : reconnaître les influences positives et négatives des pairs sur les décisions et les comportements à l'adolescence. Connaître, en particulier dans l'usage des outils numériques, le cadre légal qui vise à protéger la vie privée et respecter l'intimité de tout individu et la dimension éthique qui le sous-tend. Développer des relations constructives : développer des liens sociaux. 		

<p>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</p>	<p><i>Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés. ▪ Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations. ▪ Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations. ▪ Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences. ▪ Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion. ▪ Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations. 	<p><i>Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants. ▪ Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur. ▪ Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles. 	<p><i>Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respecté.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudier les fonctionnements sociaux : <ul style="list-style-type: none"> - en différenciant : règles, normes, modèles et stéréotypes ; - en interrogeant les normes sociales et culturelles et en analysant leurs impacts ; - en considérant les processus de hiérarchisation ou d'exclusion (réelle ou symbolique) à l'œuvre au sein des groupes d'appartenance. ▪ Comprendre ce que signifie, à la puberté, la liberté d'être soi-même et le devoir de respect des autres. ▪ Développer des relations fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide. 		
---	---	--	---	--	--