

Axes	Objets d'études associés → <b>Seconde</b>	Objets d'études associés → <b>Première</b>	Objets d'études associés → <b>Terminale</b>	Ce que nous faisons déjà	Ce que nous pourrions faire
<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<p><i>Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les différences biologiques entre femmes et hommes ; comprendre que les appareils génitaux mâles et femelles sont comparables (le clitoris et le pénis sont composés de tissu érectile générateur de plaisir ; l'ovaire et le testicule produisent des cellules reproductrices), et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles (chromosomes, hormones, organes génitaux) qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins.</li> <li>▪ Comprendre que les différences biologiques entre les femmes et les hommes ne déterminent pas à elles seules les expressions, les comportements et les rôles attribués aux genres « masculin » et « féminin ».</li> <li>▪ Prendre en compte les articulations entre nature et culture (anthropologie, sociologie, philosophie) et prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent les comportements.</li> <li>▪ Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou pornographiques, violences sexistes et sexuelles).</li> <li>▪ Développer la conscience de soi par une autoévaluation positive (confiance en soi, estime de soi) et par la connaissance de soi (ses forces, ses limites, ses buts, ses valeurs).</li> <li>▪ Prendre conscience de sa capacité à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriose, la contraception, la contraception d'urgence).</li> </ul>	<p><i>Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser comment la notion de fête met en jeu le plaisir, la mesure et l'excès (hybris).</li> <li>▪ Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité.</li> <li>▪ Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (infections sexuellement transmissibles [IST], grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les IST, dont les infections à papillomavirus.</li> <li>▪ Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables.</li> <li>▪ Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?).</li> <li>▪ Savoir penser de façon critique en prenant en compte les biais et les influences.</li> <li>▪ Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque.</li> <li>▪ Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi.</li> </ul>	<p><i>Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Différencier excitation, sentiment, désir et plaisir.</li> <li>▪ Comprendre les mécanismes de la réponse biologique sexuelle (désir, excitation, plaisir, phase réfractaire) et leur lien avec la sexualité et le bien-être.</li> <li>▪ Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité.</li> <li>▪ Connaître les sources fiables et les lieux qui permettent d'accéder à un soutien et des conseils en matière de santé sexuelle ou reproductive en particulier s'agissant de contraception, tests de dépistage, prévention et traitement des infections sexuellement transmissibles (IST), prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, interruption volontaire de grossesse (IVG), vaccination contre les infections sexuellement transmissibles dont le papillomavirus, dépistage de l'endométriose.</li> <li>▪ Distinguer la représentation pornographique du corps et l'esthétique érotique à travers une analyse critique de ces deux phénomènes.</li> <li>▪ Savoir penser de façon critique pour faire des choix responsables.</li> <li>▪ Identifier ses émotions et ses sentiments, ceux des autres, et l'effet produit sur les actions.</li> <li>▪ Apprendre à les maîtriser.</li> </ul>		

**Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir**

*Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.*

- Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.
- Connaître et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture) ; prendre conscience des émotions qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de chacune et chacun.
- Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.

*Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.*

- Exprimer ses envies et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.
- Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre l'importance d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.
- Connaître les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.
- Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.
- Prendre conscience de l'importance pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques, psychologiques, sexuelles (abus, harcèlement, inceste) de chercher du soutien.
- Savoir comment réagir lorsqu'une personne est victime : l'écouter de manière empathique, la soutenir, alerter.
- Identifier des personnes-ressources, notamment dans l'établissement scolaire, et des structures d'aides.

*S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.*

- Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.
- Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise.
- Savoir communiquer de façon appropriée (par exemple, valorisation, formulations claires et non agressives).
- Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre :
  - équilibre entre égoïsme et altruisme ;
  - place et sens de la frustration et de la retenue ;
  - entendre le « non », ne jamais faire pression.
- Développer des relations fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.

<p><b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b></p>	<p><i>Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ».</li> <li>▪ Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgateur, harcèlement).</li> <li>▪ Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences.</li> <li>▪ Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne (sexistes, homophobes et autres) ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de tous d'agir pour les signaler et de défendre les personnes stigmatisées ou discriminées.</li> <li>▪ Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques.</li> <li>▪ Développer les relations sociales constructives (tolérance, respect, coopération, entraide).</li> <li>▪ Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences.</li> <li>▪ Connaître les moyens d'y faire face tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants et des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur), promotion de l'égalité.</li> <li>▪ Savoir demander de l'aide.</li> <li>▪ Réfléchir aux dangers liés à l'image en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui, notamment, interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques.</li> <li>▪ Prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent Internet et les réseaux sociaux pour développer leurs activités.</li> </ul>	<p><i>Être soi, entre acceptation et déni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non désir).</li> <li>▪ Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre.</li> <li>▪ Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres et étudier les possibilités de les prévenir.</li> <li>▪ Identifier des normes qui influencent l'identité et les comportements.</li> <li>▪ Identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi.</li> <li>▪ Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive et à porter sur soi un regard bienveillant.</li> </ul>	<p><i>Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?</li> <li>▪ Savoir penser de façon critique.</li> <li>▪ Appréhender et prendre la mesure du droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.</li> <li>▪ Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives, connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.</li> <li>▪ Réfléchir à la « réparation » des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles.</li> <li>▪ Connaître les lieux qui permettent d'accéder à des services de soutien et d'aide à des personnes victimes de stigmatisation, de discrimination, de violences sexistes, de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences familiales, de violences fondées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle.</li> <li>▪ Savoir demander de l'aide et savoir réagir quand on nous demande de l'aide.</li> <li>▪ Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.</li> </ul>		
---	---	---	---	--	--