|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Axes | Objets d’études associés**➜ Avant 4 ans** | Objets d’études associés**➜ À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés** | Objets d’études associés**➜ À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés** | **Ce que nous faisons déjà** | **Ce que nous pourrions faire** |
| **Se connaître, vivre et grandir avec son corps** | *Connaître son corps et comprendre ce qu’est l’intimité.** Nommer les différentes parties du corps.
* Prendre conscience de ce qu’est l’intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d’intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés.
* Développer sa connaissance de soi.
* Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.
 | *Connaître son corps et identifier des émotions.** Nommer les différentes parties du corps.
* Découvrir ce qu’est une grossesse et la naissance.
* Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.
 | *Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.** Identifier ses émotions et sentiments et celles des autres.
* Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu’un même évènement n’engendre pas la même réaction chez tous.
* Communiquer de façon efficace et constructive.
 |  |  |
| **Rencontrer les autres et construire des relations, s’y épanouir** | *Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.** Développer la capacité de s’affirmer par le consentement et le refus.
* Développer la capacité de respecter le refus de l’autre
 | *Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.** Définir la notion de confiance.
* Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d’apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.).
* Identifier un adulte de confiance.
* Savoir qu’il existe des comportements interdits même avec un adulte

de confiance.* Distinguer ce que l’on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d’une situation de danger ou de violence qu’il est important de partager avec un adulte de confiance.
* Renforcer son attention à ses sensations.
* Savoir demander de l’aide pour soi ou pour les autres.
 | *Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l’autre.** Identifier différents types de sentiments (par exemple, l’amitié, l’amour).
* Définir et prendre conscience de ce qu’est l’amitié.
* Développer des liens sociaux positifs (par exemple, aller vers l’autre, entrer en relation, nouer des amitiés).
 |  |  |
| **Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable** | *Appréhender et comprendre l’égalité entre les filles et les garçons et la liberté d’être soi-même.** Comprendre qu’une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l’envie de l’exercer.
 | *Vivre l’égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.** Prendre conscience qu’il est possible d’acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.
* Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l’élève a observé dans son environnement proche à cet âge.
* Développer des liens sociaux (aller vers l’autre, entrer en relation, etc.).
 | *Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.** Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.
* Décrire ce que signifie traiter quelqu’un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres.
* Développer l’empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l’entraide).
 |  |  |

Grille d’autoévaluation – déploiement du programme EVARS en maternelle (cycle 1) – mars 2025

**Cycle 1**