

	Axes	Objets d'études associés → Avant 4 ans	Objets d'études associés → À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Objets d'études associés → À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Ce que nous faisons déjà	Ce que nous pourrions faire
Cycle 1	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	<i>Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.</i> - Nommer les différentes parties du corps. - Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés. - Développer sa connaissance de soi. - Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.	<i>Connaître son corps et identifier des émotions.</i> - Nommer les différentes parties du corps. - Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance. - Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.	<i>Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.</i> - Identifier ses émotions et sentiments et celles des autres. - Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même évènement n'engendre pas la même réaction chez tous. - Communiquer de façon efficace et constructive.		
	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	<i>Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.</i> - Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus. - Développer la capacité de respecter le refus de l'autre	<i>Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.</i> - Définir la notion de confiance. - Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.). - Identifier un adulte de confiance. - Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance. - Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance. - Renforcer son attention à ses sensations. - Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.	<i>Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.</i> - Identifier différents types de sentiments (par exemple, l'amitié, l'amour). - Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié. - Développer des liens sociaux positifs (par exemple, aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés).		
	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable	<i>Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.</i> Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer.	<i>Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.</i> - Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe. - Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge. - Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).	<i>Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.</i> - Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons. - Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres. - Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide).		