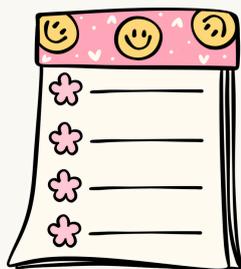


PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS 1ÈRE SUPPLÉANCE



NIVEAU :

CYCLE 1

CLASSE :

PS MS GS

AVANT DE PRÉPARER SA CLASSE

- Se référer au document "Ca y est, j'y suis !" afin de prendre connaissance des informations liées à l'établissement et à la classe.
- Dans une classe maternelle, vous êtes en binôme avec une ASEM: se renseigner sur le temps de présence de l'ASEM en classe. Elle sera une aide précieuse car elle connaît déjà la classe et les enfants. Elle sera le lien entre vous et eux le premier jour.
- Pour ce 1er temps en maternelle, l'objectif principal sera d'entrer en relation avec les enfants.
- Même s'il est indispensable de les indiquer sur votre cahier journal, les horaires ne sont pas précisés sur ce document car ils peuvent varier selon les établissements.

ACCUEIL

DURÉE :

20 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

-Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (assurer le bien être et la sécurité des élèves)

OBJECTIFS

ACTIVITÉS:

Pour le PE:

- Accueillir dans la bienveillance et la sérénité
- Se présenter
- Effectuer quelques rituels

Pour l'élève:

- Etre en confiance avec un nouvel adulte sur des temps ritualisés



Toute activité avec un crayon, se fera en présence de l'adulte qui portera son attention sur la bonne tenue de l'outil scripteur, la position de la feuille et la posture de l'enfant.

TRANSITIONS

DURÉE :

10 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

-Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

OBJECTIFS

ACTIVITÉS:

Pour le PE:

- Passer d'une activité à une autre
- Permettre à chacun de prendre conscience de ses besoins

Pour l'élève:

- Se repérer dans l'espace classe pour ranger
- Avoir conscience de son corps, de ses besoins

- Rangement des espaces utilisés: une chanson, un signal sonore... peuvent être le déclencheur de ce temps.
- Hygiène: passer aux toilettes, se laver les mains, boire...

PROPOSITION D'ACTIVITÉS 1ÈRE SUPPLÉANCE

REGROUPEMENTS		DURÉE :	15 mn
<p>Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013) -Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.</p>			
OBJECTIFS	ACTIVITÉS:		
<p>Pour le PE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rassurer et créer une relation bienveillante avec le groupe Faire connaissance sur un temps commun Donner, créer du sens pour les activités d'apprentissages <p>Pour l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre part à un temps collectif, effectuer des rituels 	<ul style="list-style-type: none"> Se présenter, rassurer en expliquant que tout va bien se passer, que l'ASEM est toujours présente, et que vous allez apprendre plein de choses ensemble. <p>Pour cela, la présence d'une mascotte (que vous aurez apportée) peut être facilitante car elle va susciter un intérêt et faire oublier les craintes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les rituels: appel, date, météo...  Les rituels doivent être pensés pour que les enfants soient les plus acteurs possibles: responsabilités par exemple) Chanson, comptine gestuées... Lecture qui pourrait, dans l'idéal, amorcer les temps d'ateliers ensuite. Lecture plaisir, éveil musical... Consignes collectives et mise en groupes: un support visuel sera aidant pour les élèves (et pour vous). <p>Langage explicite: verbaliser ce qu'ils vont apprendre.</p>		
ATELIERS		DURÉE :	30-35 mn
<p>Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013) -Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p>			
OBJECTIFS	ACTIVITÉS:		
<p>Pour le PE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer des activités visant des apprentissages dans les différents domaines en lien avec les Instructions Officielles Favoriser la manipulation et le jeu pour mettre en oeuvre les apprentissages Donner du sens aux apprentissages <p>Pour l'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre avec plaisir 	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers tournants sur la journée, 2 jours, la semaine... Ateliers dirigés (PE), semi-dirigés (ASEM), autonomes (la tâche à effectuer est réalisable sans la présence de l'adulte). Jeux libres <p> Pour la manipulation, le jeu, le matériel utilisé, la mise en situation doivent servir l'objectif à atteindre.</p>		
	MODALITÉS DE TRAVAIL		
	<ul style="list-style-type: none"> Classe entière, demi-groupes, petits groupes, individuel... Groupes: homogènes, hétérogènes, de besoins (par exemple en langage: grands parleurs, moyens parleurs, petits parleurs), de niveau (niveau de classe)... 		
DÉROULEMENT DE LA SÉANCE			
<ul style="list-style-type: none"> Matériel: pour le bon déroulement de la séance, le matériel doit être préparé en amont et être prêt pour l'atelier. Libre utilisation du matériel par les enfants (5-10 mn). Cette phase est indispensable pour les jeunes enfants qui ont besoin d'agir sans contrainte sur les objets avant de pouvoir agir sur les objets avec une contrainte qui sera la consigne à suivre. 			

PROPOSITION D'ACTIVITÉS 1ÈRE SUPPLÉANCE

- Temps d'apprentissage:
 - la consigne est soit redite par le PE soit reformulée par l'élève.
 - la mise en action des élèves se fait avec une verbalisation (langage en situation)
 - essais/erreurs
- Mise en commun (métacognition):
 - Retour sur ce qui vient d'être fait: les élèves verbalisent ce qu'ils ont appris, comment ils ont fait...



La mise en commun peut être faite en groupes d'ateliers ou en groupe classe.

Si le PE souhaite faire un temps de regroupement pour mettre en commun, il se sera assuré d'être allé voir tous les groupes en ateliers avant de faire le regroupement (surtout ceux en activités libres afin qu'ils ne se disent pas qu'ils ont fait quelque chose pour "rien").

ACTIVITÉS PHYSIQUES		DURÉE :	30 mn
Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013) -Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.			
OBJECTIFS	ACTIVITÉS:		
Pour le PE: <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités motrices visant des apprentissages en lien avec les Instructions Officielles • Favoriser la manipulation et le jeu pour mettre en oeuvre les apprentissages • Donner du sens aux apprentissages Pour l'élève: <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre avec plaisir • Prendre conscience de son corps 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux, ateliers en lien avec les sous domaines d'apprentissages: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets ▪ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées ▪ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ▪ Collaborer, coopérer, s'opposer • Faire reformuler les consignes (de l'activité et de sécurité) par les élèves. • Si utilisation de nouveau matériel, prévoir une exploration libre. • Si parcours, faire un exemple en verbalisant les actions (soit c'est le PE qui montre soit c'est un enfant). 		
	MODALITÉS DE TRAVAIL		
	<ul style="list-style-type: none"> • Classe entière, demi-groupes, petits groupes, individuel... • Groupes: homogènes, hétérogènes, de besoins (en fonction des aptitudes), de niveau (niveau de classe)... 		

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

- Matériel: pour le bon déroulement de la séance, le matériel doit être préparé en amont et être prêt pour l'atelier.
- Echauffement: mettre le corps en mouvement (musique, rythme, marche au son du tambourin...).



Veiller à une progression lente de l'échauffement en allant du général (corps entier) au particulier (articulations...).

- S'il y a du matériel que l'enfant utilisera, laisser les enfants manipuler librement.
- Temps d'apprentissage:
 - la consigne est soit redite par le PE soit reformulée par l'élève.
 - mise en action des élèves
 - essais/erreurs
- Mise en commun (métacognition) et retour au calme:
 - Retour sur ce qui vient d'être fait: les élèves verbalisent ce qu'ils ont appris, comment ils ont fait...
 - Le retour au calme peut se faire en musique, avec une petite histoire, en relaxation ("Comptines de relaxation"Nathan)...

PROPOSITION D'ACTIVITÉS 1ÈRE SUPPLÉANCE

RÉCRÉATIONS	DURÉE :	30 mn	
<p>Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013) -Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Temps de surveillance active de la part des PE. • Temps permettant aux élèves de se détendre, de se défouler cependant il est aussi encadré par des règles visant la sécurité de tous. • Ce temps peut aussi être anxiogène pour certains (nombre, agitation, cris, chutes, coups...). <p>Une attention particulière sera portée aux enfants qui ont besoin de la présence de l'adulte sur ce temps. Petit à petit, l'enfant sécurisé pourra se détacher de besoin. L'adulte pourra favoriser ce détachement en douceur.</p>			

SIESTE / TEMPS CALME	DURÉE :	? mn	
<p>Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013) -Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ce temps de sieste est organisé de différentes manières en fonction des écoles. • C'est un temps important pour les élèves. • Dans l'idéal, le temps de sieste est proposé directement après le temps du repas et le réveil se fait de façon échelonnée (en fonction du réveil de chaque enfant). • Voici un lien expliquant les enjeux du temps de repos pour les élèves 			

CONCLUSION
<p>Lors d'un premier contact avec des enfants de maternelle, il est important de prendre le temps de faire connaissance, instaurer un lien, créer une relation (un médiateur comme la mascotte est propice à cela). Il est aussi important de connaître les besoins des élèves et leur processus d'apprentissage afin de favoriser et mettre en oeuvre ces apprentissages.</p> <p>Ce document peut aider: "Adapter sa pédagogie aux élèves du XXIème siècle".</p> <p>S'il ne fallait retenir qu'un seul mot ce serait: PLAISIR.</p> <p>Proposez des activités que les enfants vont avoir plaisir à faire et que vous aurez plaisir à mettre en oeuvre.</p> <p>Un enfant heureux est un enfant qui apprend.</p>