

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS 1ÈRE SUPPLÉANCE



NIVEAU :

CYCLE 2

CLASSE :

CP-CE1-CE2



AVANT DE PRÉPARER SA CLASSE

- Se référer au document "Ca y est, j'y suis !" afin de prendre connaissance des informations liées à l'établissement et à la classe.
- Pour cette première journée, l'objectif principal sera d'entrer en relation avec les enfants, d'installer une relation de confiance.
- Même s'il est indispensable de les indiquer sur votre cahier journal, les horaires ne sont pas précisés sur ce document car ils peuvent varier selon les établissements.

Le matin

ACCUEIL

DURÉE :

45 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (assurer le bien-être et la sécurité des élèves)

OBJECTIFS

Pour l'enseignant :

Faire connaissance avec les élèves
Établir une relation de confiance
Rappeler les règles de vie de la classe
Créer un climat serein

Pour l'élève :

Être capable de se présenter, de respecter autrui et les règles de la vie collective.

ACTIVITÉS

1 - Présentation de l'enseignante (10 min) TRAVAIL COLLECTIF

Accueillir avec bienveillance chaque élève, puis souhaiter le bonjour à tous lorsqu'ils sont tous installés et prêts à écouter.
Se présenter alors et expliquer que vous travaillerez ensemble. Pour cela, on a besoin de mieux se connaître : la première activité sera donc de réaliser un chevalet sur lequel sera écrit son prénom.
Commencer par présenter le menu de la journée (avec support visuel).

2 - Chevalet "Prénom" à décorer : TRAVAIL INDIVIDUEL (20 minutes)

En introduction à ce temps, rappeler les règles de vie liées au travail individuel. Leur dire de lever la main s'ils ont besoin d'aide, que c'est vous qui vous déplacerez. MONTRER l'EXEMPLE EN PARLANT A VOIX BASSE.

Prévoir (afficher les différents modèles) :

- Des chevalets avec un "décor" différent par niveau.
- Des chevalets "brouillon" pour ceux qui veulent s'entraîner
- Plus de chevalets que d'élèves pour donner la possibilité de refaire.

Ressources possibles :

CP : [Coloriage assez simple](#).

CE1 : [Coloriage plus élaboré](#).

CE2 : Chevalet vierge mais une [feuille modèle avec des choix de graphisme](#).

Différenciation :

Le niveau de difficulté est différent et imposé suivant le niveau de classe (CP-CE1-CE2). Cependant, quand leur premier chevalet est terminé, les élèves ont la possibilité de se faire un deuxième chevalet en utilisant le support des autres niveaux de classe ou d'autres supports parmi ceux proposés. Ils peuvent aussi choisir de faire le chevalet de l'enseignante.

3 - Se présenter à l'oral en montrant son chevalet : TRAVAIL COLLECTIF (15 minutes)

Après s'être assuré que tous sont encore en cours d'activité, leur dire que vous leur demanderez de montrer leur travail et de se présenter (je m'appelle..., j'ai... ans, j'aime bien...). Pendant que les autres terminent leur activité, demander à chacun, successivement, de se présenter.

ANGLAIS

DURÉE :

15 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.

OBJECTIFS

ACTIVITES

Pour l'enseignant :

Offrir un moment de rupture ludique et fédérateur
Renforcer la cohésion de groupe
Enseigner une langue vivante

COMPTINE EN ANGLAIS : TRAVAIL COLLECTIF

Projeter une vidéo avec une ou plusieurs comptines en anglais.

Pour l'élève :

Etre capable de comprendre oralement les actions en anglais.

Exemple de support : Steve Waring - ABC - 10 [comptines](#) en anglais pour les enfants

MATHEMATIQUES - GEOMETRIE - PARTIE 1

DURÉE :

15 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

OBJECTIFS

ACTIVITES

Pour l'enseignant :

Mener une séance d'apprentissage
Observer les "attitudes d'élève" dans une activité complexe (mise au travail, motricité fine, organisation de l'espace de travail, etc.)

Pour l'élève :

Etre capable de découper (motricité fine) et se mettre en projet (motivation).

1 - AMORCE MOTIVANTE (5 MIN) TRAVAIL COLLECTIF

L'enseignant montre [les figures réalisées avec le tangram carré](#).
Qu'ont-elles de différent ? Qu'ont-elles de semblable ?

Mise en projet par l'enseignant(e) : "Après la récréation, chacun essaiera de reproduire ces figures". "Avant la récréation, nous allons préparer le matériel : que faut-il commencer par faire ?".

2 - ACTIVITE DE DECOUPAGE (10 MIN) TRAVAIL INDIVIDUEL

Chaque élève découpe les formes géométriques du tangram carré. Ces formes serviront pour l'activité de géométrie qui suivra la récréation. Prendre le temps de rassurer tous les élèves en leur disant qu'ils ont le droit de ne pas réussir tout de suite et que vous avez prévu, si besoin, des feuilles supplémentaires à découper.

Prévoir :

- Plusieurs carrés à découper par élève (avec des contours plus épais pour les élèves qui en auraient besoin).
- Des formes déjà découpées dans du carton épais (pour que tous les élèves puissent réussir la 2ème partie de l'activité).

Différenciation :

Passer voir les élèves et repérer ceux qui ont le plus de besoins : donner le carré avec contours plus épais et leur dire de faire de leur mieux. Les informer que vous avez prévu des formes déjà découpées au cas où ils n'auraient pas été assez précis dans leur découpage. Les élèves les plus rapides pourront, eux, préparer plusieurs "jeux" de formes géométriques.

EDUCATION MUSICALE

DURÉE :

15 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

OBJECTIFS

ACTIVITES

Pour l'enseignant :

Proposer un temps de transition avant la sortie en récréation et amorcer l'activité chant.
Après le découpage, faire ranger l'espace de travail

Pour l'élève :

Etre capable de chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

CHANT : [PLUS TARD QUAND TU SERAS GRAND](#) (ALDEBERT)

Projeter plusieurs fois la vidéo de la chanson.
Pendant la première projection, les élèves terminent de ranger le matériel utilisé pour les mathématiques (forme géométrique pour le tangram). Ensuite, les élèves peuvent chanter.

Récréation

EDUCATION MUSICALE

DURÉE :

10 mn

Retour en classe en silence puis chant "Plus tard quand tu seras grand"

MATHEMATIQUES - GEOMETRIE - PARTIE 2

DURÉE :

40 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

OBJECTIFS

ACTIVITES

Pour l'enseignant :

Mener une séance d'apprentissage

Pour l'élève :

A partir d'un tangram, être capable de reproduire une figure.

1 - AMORCE MOTIVANTE (5 MIN) TRAVAIL COLLECTIF

Pendant le chant, l'enseignant a vérifié le matériel nécessaire pour chacun.

Rappel de l'étape précédente et du projet

Terminer en disant que ce carré avec les différentes figures à l'intérieur s'appelle un tangram, et en expliquant le principe du tangram.

2 - MANIPULATION (25 MIN) TRAVAIL EN BINÔMES

Avec chaque figure découpée, reproduire les figures proposées en binômes. Lorsque la figure est reproduite, la faire vérifier par l'enseignante. Puis en choisir une autre.

3 - MISE EN VALEUR ET MISE EN COMMUN : TRAVAIL INDIVIDUEL PUIS COLLECTIF (10 MIN)

Les élèves collent, sur une feuille, la dernière figure reproduite, puis l'affiche. A l'oral, il peut s'exprimer devant les autres à propos de ce travail de géométrie. Si besoin, l'enseignant reformule et précise (avec lexicque utilisé en géométrie).

FRANÇAIS - EDUCATION MUSICALE

DURÉE :

30 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

OBJECTIFS

ACTIVITES

Pour l'enseignant :

Mener une séance d'apprentissage.

Observer les élèves

Pour l'élève :

Lecture : écouter (CP), lire (CE) et comprendre les paroles d'un chant

Réactiver des connaissances : domaine de la langue française orale et écrite.

1 - Amorce motivante (10 min) : TRAVAIL COLLECTIF

Le chant est à nouveau projeté au vidéoprojecteur. Les élèves ont la feuille avec les paroles. La feuille pourra être collée dans le cahier de chants et poésies. En face, une feuille destinée à l'illustration, est également collée.

Demander aux élèves de réagir, d'exprimer leur ressenti, leur interprétation du chant.

2 - Consignes pour la production écrite (10 min) TRAVAIL COLLECTIF

Distribution des fiches d'activité (CP/CE1/CE2), lecture et explication des consignes. (Rq : écriture du prénom dès réception).

3- Production écrite (15 min) : TRAVAIL INDIVIDUEL

CP : Fiche : Je recopie le titre et les mots que je sais lire.

CE1 : Fiche : Je recopie des mots contenant le son "an". Je les classe par graphie "an", "en", "am", "em".

CE2 : Fiche : Je recopie les verbes. Je les classe : infinitif, passé, présent, futur.

Différenciation dans l'interligne pour écrire : CP (Seyes, 3mm), CE1 (Seyes, 2,5mm), CE2 (Seyes, 2mm).

4 - Autocorrection : TRAVAIL INDIVIDUEL

Les CE1 et CE2 se corrigent à partir d'une feuille d'autocorrection qui leur est distribuée. (Correction ultérieure de l'enseignant). Pendant ce temps, l'enseignant prend le temps de regarder, corriger et lire les écrits des CP.

4 - BILAN DE LA SEANCE : TRAVAIL COLLECTIF

Chaque niveau de classe dit aux autres ce qu'il a fait et ce qu'il a appris.

BILAN DE LA MATINÉE (5 MIN)

Rangement + sortie quand tout le monde est calme (pour un retour en classe dans un espace bien rangé).

L'après-midi

ACCUEIL ET LECTURE

DURÉE :

30 min

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (assurer le bien-être et la sécurité des élèves)

OBJECTIFS

Pour l'enseignant :

- Etablir une relation de confiance
- Créer un climat serein

Pour l'élève :

- Etre capable d'écouter pour comprendre un message oral (texte lu).

ACTIVITÉS

Lecture offerte ECOUTE COLLECTIVE

Retour au calme après la cantine. Demander comment s'est passé le temps du midi.

L'enseignant propose une lecture, les élèves écoutent, tranquilles.

Après l'histoire, il est possible de poser quelques questions pour s'assurer de la compréhension de tous.

ARTS VISUELS

DURÉE :

50 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

OBJECTIFS

Pour l'enseignant :

- Mener une séance en arts.

Pour l'élève :

- Etre capable d'utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.

ACTIVITÉS

1 - Amorce motivante (15 min) TRAVAIL COLLECTIF

jeu sur le modèle du "Pictionary". Faire deviner, :

- différents métiers (Médecin, Pompier, Astronaute, Cuisinier, Professeur, Vétérinaire, Musicien, Coiffeur, etc.)
- des actions d'adultes (conduire, tondre la pelouse, prendre le train seul, prendre un café, etc.)

2 - (35 minutes) TRAVAIL INDIVIDUEL

Ecouter la chanson, échanger à l'oral sur les paroles, en produire une illustration par le dessin.

Rq: proposer une feuille de brouillon pour s'entraîner, un imagier...

Récréation

E.P.S. JEUX DE COOPÉRATION

DURÉE :

45 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

OBJECTIFS

Pour l'enseignant :

- Favoriser l'esprit d'équipe et la coopération

Pour l'élève :

- Etre capable de coopérer avec les autres.

ACTIVITÉS

1 - Le cercle des prénoms (15 min)

Les élèves forment deux rondes. L'enseignant donne alors la consigne de se ranger par ordre alphabétique des prénoms. La première équipe qui a réussi a gagné.

2 - La rivière (20 min) (Besoin de 14 cerceaux)

Faire deux équipes de 6 joueurs, les autres observent sur le côté et joueront ensuite. (S'il y a assez de cerceaux, il est possible de faire plus d'équipes).

Chaque équipe dispose de 7 cerceaux. Pour traverser la rivière (d'une ligne de départ à une ligne d'arrivée), les élèves doivent se mettre dans un cerceau, (pour ne pas tomber dans la rivière), et ils s'aident du cerceau en plus pour se le passer. Impossible d'être deux dans un cerceau. Si un élève saute à côté du cerceau, l'équipe retourne au départ et recommence. L'équipe gagnante est celle qui arrive la première.

Terminer par un bilan des activités : A plusieurs, on va plus loin. Ne confondons pas vitesse et précipitation...

RITUEL MATHÉMATIQUES

DURÉE :

20 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

OBJECTIFS**ACTIVITÉS****Pour l'enseignant :**

- Mener un rituel de numération, qui sera ensuite quotidien.

Pour l'élève :

- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres

Compléter des suites numériques sur des mini-fiches ([Rituels mathématiques](#)). Un exemple par niveau (CP/CE1/CE2) est projeté au tableau et complété à l'oral. La correction se fait à partir de fiches auto-correctives.

*Différenciation :**CP : Numération de 1 en 1 (en partant de différents nombres).**Progression personnalisée : après chaque mini-fiche réussie, l'élève prend la suivante.***FIN DE JOURNÉE**

DURÉE :

20 mn

Référentiel de compétences du professeur des écoles (2013)

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (assurer le bien-être et la sécurité des élèves)

OBJECTIFS**ACTIVITÉS****Pour l'enseignant :**

- Faire le bilan de la journée.

Pour l'élève :

- Être capable de dire ce qui a été travaillé dans la journée et d'exprimer ses émotions.

Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la journée. Leur proposer d'exprimer leurs émotions.

Dans l'agenda, indiquer ce qui peut être appris ou retravaillé pour le lendemain.

Puis se dire au revoir, en chantant à nouveau "Plus tard quand tu seras grand" et/ou l'une des chansons en anglais du matin.

BILAN DE LA JOURNÉE