



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité



Les « incontournables » : des portes d'entrée pour l'évaluation des collèges

Chefs d'établissements, membres de l'équipe éducative, évaluateurs, vous jouez un rôle-clé dans l'auto-évaluation ou l'évaluation externe des établissements. Pour vous accompagner, en cohérence avec le cadre voté par le Conseil d'évaluation de l'école le 8 juin 2023, ce document propose d'articuler l'évaluation autour d'éléments incontournables à questionner. Ces incontournables reposent sur les objectifs de l'École en matière de réussite et de bien-être des élèves et des personnels. Ils ont vocation à s'analyser au prisme de l'équité dans l'établissement (équité scolaire, sociale et de genre).

À quoi sert l'évaluation et comment fonctionne-t-elle ?

L'évaluation des établissements scolaires a pour finalité l'amélioration de la qualité du service public d'éducation et du bien-être dans les écoles et les établissements. La réflexion qu'elle permet d'engager dans l'école ou l'établissement, en particulier les axes stratégiques qui en ressortent, a vocation à alimenter la rédaction du projet d'école ou d'établissement.

Tous les cinq ans, les écoles et les établissements publics et privés sous contrat réalisent une auto-évaluation, suivie d'une évaluation externe, qui comprend une visite dans l'établissement.

Les évaluateurs externes, formés spécifiquement, sont des inspecteurs, des chefs d'établissement, des enseignants et d'autres personnels du monde éducatif.

Quels sont les principes et la méthodologie de l'évaluation ?

- 1 **Une évaluation globale**, représentée par la contextualisation et les quatre domaines.
- 2 **Une évaluation participative**, qui implique l'ensemble des parties prenantes (personnels, élèves, parents) tout au long du processus (auto-évaluation, évaluation externe).
- 3 Un appui à la fois sur des indicateurs, **le recueil du point de vue de l'ensemble des acteurs** et des observations.
- 4 **Une évaluation fondée sur la chaîne évaluative** (besoins, objectifs, actions, effets) et les questions évaluatives (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, utilité) permettant de rendre compte des choix opérés et de donner des pistes d'action.

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement



1. Acquis des élèves

Analyse des évolutions depuis cinq ans à partir des résultats des évaluations nationales de 6^e, de 4^e et de 2^e par domaine. Focale sur les cohortes d'élèves 6^e-4^e (fluence, résolution de problèmes, automatismes). Résultats au DNB (épreuves écrites, épreuve orale, contrôle continu, valeur ajoutée).



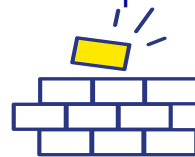
2. Parcours des élèves

Analyse des effets de la politique d'orientation du collège, à partir des décisions d'orientation (souhaits des élèves, vœux des familles, décisions de l'établissement, pourcentage d'accès de la 6^e à la 3^e, orientation précoce, redoublement, affectation des élèves).

3. Analyse de l'évolution de l'orientation des élèves du collège à la fin de la 2^e

Étude en fonction des résultats en 3^e.

Domaine 2 : la vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire



4. Analyse de l'évolution du bien-être des élèves et des personnels

Analyse des dimensions constitutives du bien-être :

- psychologique,
- cognitive,
- relationnelle,
- physique.

Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement



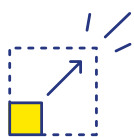
5. Impact de la politique en matière de climat scolaire

Indicateurs de suivi :

- nombre et nature des incidents,
- punitions et sanctions,
- nombre de conseils de discipline et d'exclusions



Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement



7. Analyse de l'organisation de l'établissement et de son évolution depuis cinq ans

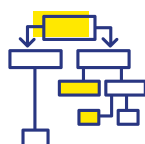
Utilisation des moyens de l'établissement (DHG, IMP, etc.), organisation des classes et des groupes, dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, continuité pédagogique, conseils de classe, communication.

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'établissement



8. Effets de la politique d'évaluation des acquis des élèves

Évaluations communes, dont DNB blanc, cohérence des critères, articulation entre évaluation formative et sommative, évaluation par compétences et par notes, par discipline et par niveau, communication avec les élèves et les parents).



Domaine 4 : l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial



10. Analyse du fonctionnement des liaisons

Liaisons école/collège et collège/lycée



11. Partenariats externes à l'éducation nationale

Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves.



12. Relations avec les familles

Analyse du niveau de co-éducation (à partir des réponses au questionnaire parents du CEE)

Consultez les outils du CEE sur le site :

